

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского муниципального округа
Новосибирской области
«Бобровская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Бобровская СОШ»)

ПРИНЯТО

Решением методического объединения учителей
Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР
_____ А.М. Грачёва

Рабочая программа
учебного предмета «Трудные случаи правописания»
для 5-6 классов основного общего образования

Кострюк
ов
Сергей
Васильев
ич

Подписано
цифровой
подписью:
Кострюков
Сергей
Васильевич
Дата: 2026.09.13
12:44:48 +07'00'

Бобровка 2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Трудные случаи правописания» на уровне основного общего образования ***разработана на основании следующих нормативных документов:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Изменения во ФГОС ООО:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. №712

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 (Санитарно-эпидемиологические требования).

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №28 (гигиенические нормативы).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с изменениями (приказ Министерства просвещения РФ №556 от 21.07.2023)

- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Сузунская СОШ №1» (утверждена приказом по МКОУ «Сузунская СОШ №1» №65 от 31.08.2023 г.)

с учетом информационно-методических материалов:

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370)

Цели изучения учебного предмета «Трудные случаи правописания»

- **воспитание уважения к родному языку**, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- **овладение русским языком** как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умением формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста

и др.);

- **освоение знаний** об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, обогащение активного и потенциального словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Курс обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубление основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Актуальность программы определяется и тем, что учащиеся должны понимать: изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка, отвечает требованиям системности, образовательный процесс строится в единстве дидактических, методических, психологических, возрастных и специфических, свойственных данному классу, особенностей учащихся 7-8 класса. Доминирующей идеей является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Решение ситуативных задач позволяет успешно расширять мировоззрение школьников, усиливать внутреннюю мотивацию обучающихся к изучению русского языка, расширять методический потенциал педагога.

Содержание данной Рабочей программы отвечает условиям предпрофильного обучения, способствует совершенствованию качества образования, обеспечивающего социальную и нравственную успешность ребенка. Содержание обучения

отобрано и структурировано на основе *компетентностного* подхода.

Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления. В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический). Принцип группировки тем соответствует определенным этапам усвоения языкового материала. В процессе изучения совершенствуются и развиваются ключевые компетенции учащихся 5-8 классов.

Программой также предусмотрено совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:

коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения)
интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА
«ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПРАВОПИСАНИЯ»
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов За учебный год
5 класс	0,5	34	17
6 класс	0,5	34	17
Итого			34 за курс

**ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ**

Описание воспитательного потенциала уроков. Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривается в следующем:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса «Трудные случаи правописания» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.
2. Включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.
3. Включение в рабочую программу тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

6. Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

8. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс (17 часов)

1. Система русского языка и взаимосвязи его единиц.

2-3. Роль знания фонетики, морфемики, словообразования и морфологии для правильного письма.

4-6. Орфограммы в приставках слов разных частей речи.

7-9. Орфограммы в корнях слов разных частей речи.

10-13. Орфограммы в окончаниях слов разных частей речи.

14-17. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.

8 класс (17 часов)

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (1 час)

1. Некоторые сведения из истории русской пунктуации.
Основные назначение пунктуации - расчленять письменную речь для облегчения ее понимания.

Употребление тире в простом предложении (4 часа)

2. Тире между подлежащим и сказуемым.
3. Тире в неполном предложении.
4. Употребление тире в художественной речи (стилистические фигуры).
5. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений.

Знаки препинания при однородных членах предложения (5 часов)

- 6 – 7. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
8. Однородные неоднородные определения.
9. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности.

10. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения (3 часа)

11. Обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения.
12. Предложения с уточняющими обособленными членами. Предложения со сравнительным оборотом.
13. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением обособленных членов предложения.

Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения (3 часа)

14. Обращения. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи.
15. Вводные слова, словосочетания и предложения и вставные конструкции.

16. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами.

Слова – предложения *да, нет*. Междометия.

Знаки препинания при передаче чужой речи (1 час)

17. Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и

результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая

семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,

регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,

разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе деятельности обучающихся.

Занятия по **курсу** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»:

7 КЛАСС

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать

и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** –

меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и**, **как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо...**

либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ (МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРОГРАММЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ И ЗАДАЧНИКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ, ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ, ИГРОВЫЕ ПРОГРАММЫ, КОЛЛЕКЦИИ ЦОР), ИСПОЛЬЗУЕМЫМИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ЭЛЕКТРОННОМ (ЦИФРОВОМ) ВИДЕ И РЕАЛИЗУЮЩИМИ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ.

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	РР	
1	Система русского языка и взаимосвязи его единиц	1			https://rus7-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog
2	Роль знания фонетики, морфемики, словообразования и морфологии для правильного письма.	2			https://rus7-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog
3	Орфограммы в приставках слов разных частей речи.	3			https://rus7-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog
4	Орфограммы в корнях слов разных частей речи	3			https://rus7-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog
5	Орфограммы в окончаниях слов разных частей речи.	4			https://rus7-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog

6	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.	4			https://rus7-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog
Всего за год		17			

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	РР	
1	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания	1			https://rus8-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog http://gramota.ru/
2	Употребление тире в простом предложении	4			https://rus8-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog
3	Знаки препинания при однородных членах предложения	5			https://rus8-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog http://gramota.ru/
4	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	3			https://rus8-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog http://gramota.ru/
5	Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения	3			https://rus8-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog
6	Знаки препинания при передаче чужой речи	1			https://rus8-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog http://gramota.ru/
Всего за год		17			

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Используем ые печатные материалы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	РР			
Система русского языка и взаимосвязи его единиц 1 час							
1	Система русского языка и взаимосвязи его единиц	1				Вариан ты ГИА и ВПР	https://rus7-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog
Роль знания фонетики, морфемики, словообразования и морфологии для правильного письма. 2 часа							
2-3	Роль знания фонетики, морфемики, словообразования и морфологии для правильного письма.	2				Вариан ты ГИА и ВПР	https://rus7-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog
Орфограммы в приставках слов разных частей речи 3 часа							
4	Орфограммы в приставках слов разных частей речи.	1				Вариан ты ГИА и ВПР	https://rus7-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog
5	Орфограммы в приставках слов разных частей речи.	1				Вариан ты ГИА и ВПР	https://rus7-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog
6	Орфограммы в приставках слов разных частей речи.	1				Вариан ты ГИА и ВПР	https://rus7-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog
Орфограммы в корнях слов разных частей речи 3 часа							
7	Орфограммы в корнях слов разных частей речи	1				Вариан ты	https://rus7-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog

						ГИА и ВПР	
8	Орфограммы в корнях слов разных частей речи	1				Вариан ты ГИА и ВПР	https://rus7-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog
9	Орфограммы в корнях слов разных частей речи	1				Вариан ты ГИА и ВПР	https://rus7-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog
Орфограммы в окончаниях слов разных частей речи 4 часа							
10	Орфограммы в окончаниях слов разных частей речи.	1				Вариан ты ГИА и ВПР	https://rus7-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog
11	Орфограммы в окончаниях слов разных частей речи.	1				Вариан ты ГИА и ВПР	https://rus7-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog
12	Орфограммы в окончаниях слов разных частей речи.	1				Вариан ты ГИА и ВПР	https://rus7-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog
13	Орфограммы в окончаниях слов разных частей речи.	1				Вариан ты ГИА и ВПР	https://rus7-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog
Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. 4 часа							
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.	1				Вариан ты ГИА и	https://rus7-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog

						ВПР	
15	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.	1				Варианты ГИА и ВПР	https://rus7-vpr.sdangia.ru/prob-catalog
16	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.	1				Варианты ГИА и ВПР	https://rus7-vpr.sdangia.ru/prob-catalog
17	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.	1				Варианты ГИА и ВПР	https://rus7-vpr.sdangia.ru/prob-catalog

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Используй ем ые печатные материалы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	РР			
Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (1 час)							
1	Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основные назначение пунктуации - расчленять письменную речь для облегчения ее понимания.	1				Варианты ГИА и ВПР	https://rus8-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog http://gramota.ru/
Употребление тире в простом предложении (4 часа)							
2	Тире между подлежащим и сказуемым.	1				Варианты ГИА и ВПР	https://rus8-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog
3	Тире в неполном предложении.	1				Варианты ГИА и	https://rus8-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog http://gramota.ru/

						ВПР	
4	Употребление тире в художественной речи (стилистические фигуры).	1				Варианты ГИА и ВПР	https://rus8-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog http://gramota.ru/
5	Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений.	1				Варианты ГИА и ВПР	https://rus8-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog http://gramota.ru/
Знаки препинания при однородных членах предложения (5 часов)							
6-7	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2				Варианты ГИА и ВПР	https://rus8-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog http://gramota.ru/
8	Однородные неоднородные определения.	1				Варианты ГИА и ВПР	https://rus8-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog http://gramota.ru/
9	Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности.	1				Варианты ГИА и ВПР	https://rus8-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog http://gramota.ru/
10	Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.	1				Варианты ГИА и ВПР	https://rus8-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog http://gramota.ru/
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения (3 часа)							
11	Обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения.	1				Варианты ГИА и ВПР	https://rus8-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog http://gramota.ru/
12	Предложения с уточняющими обособленными	1				Вариан	https://rus8-vpr.sdamgia.ru/prob-

	членами. Предложения со сравнительным оборотом.					ты ГИА и ВПР	cataloghttp://gramota.ru/
13	Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением обособленных членов предложения.	1				Варианты ГИА и ВПР	https://rus8-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog http://gramota.ru/
Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения (3 часа)							
14	Обращения. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи.	1				Варианты ГИА и ВПР	https://rus8-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog
15	Вводные слова, словосочетания и предложения и вставные конструкции.	1				Варианты ГИА и ВПР	https://rus8-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog http://gramota.ru/
16	Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами. Слова – предложения <i>да, нет</i> . Междометия	1				Варианты ГИА и ВПР	https://rus8-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog http://gramota.ru/
Знаки препинания при передаче чужой речи (1 час)							
17	Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	1				Варианты ГИА и ВПР	https://rus8-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog http://gramota.ru/

6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

<u>Книгопечатная продукция:</u>	
<i>Баранов М. Т.</i> Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.	Д
<i>Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П.</i> Слитно или раздельно. (Опыт словаря-справочника). — 2-е изд. — М., 2001.	Д
<i>Львова С. И.</i> Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.	Д
<i>Тихонов А. Н.</i> Морфемно-орфографический словарь. — М., 2002.	Д
<i>Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.</i> Орфографический словарь. Для учащихся средней школы (любое издание)	Д
<i>Шанский Н. М., Боброва Т. А.</i> Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов (любое издание).	Д
Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.	Д
<i>Розенталь Д. Э.</i> Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2000.	Д
<i>Валгина Н. С.</i> Трудности современной пунктуации. — М., 2000	Д
<i>Валгина Н. С.</i> Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.	
<i>Еремина Е. А.</i> Виды разбора на уроках русского языка. — Санкт-Петербург, 2008.	Д
<i>Иванова В. Ф.</i> Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.	Д
<i>Ларионова Л. Г.</i> Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. — Ростов на-Дону, 2005.	Д
<i>Литвинко, Ф. М.</i> Русский язык. Изучение осложненного предложения в V—IX классах / Ф. М. Литвинко. — Минск : Аверсэв, 2005.	Д

Основные образовательные электронные ресурсы	
http://www.gramota.ru/ - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.	
http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.	
http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал	
http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»	
http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета	
http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook051/01/part-010.htm - Русский язык. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения	
Учебное пособие	
http://www.evartist.narod.ru/text1/20.htm - Розенталь Д.Э., СПРАВОЧНИК по правописанию, произношению, литературному редактированию	
http://www.proshkolu.ru/ - Про школу	
http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/part-014.htm - Стилистика русского языка Учеб.пособие	
http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/ - ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕД. АГЕНТСТВА ПО ОБРАЗОВАНИЮ	

http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?pg=3 – Российский образовательный портал

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook089/01/part-033.htm> - Синтаксис современного русского языка

http://uchimcauchitca.blogspot.com/2011/02/blog-post_03.html - По уши в ГИА!!!

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/> - Современный русский язык

http://www.ucheba.com/met_rus/k_liter/glagol-povtor.htm - Образовательный портал Учеба.ком