

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского округа
«Бобровская средняя общеобразовательная школа»**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2026г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Бобровская СОШ»
_____ С.В.Кострюков
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2026г.

**Кострюков
Сергей
Васильевич**

Подписано цифровой
подписью:
Кострюков Сергей
Васильевич
Дата: 2026.09.10
20:36:38 +07'00'

**Рабочая программа воспитания
на уровень ООО
(подготовка на основе
федеральной рабочей программы воспитания)
2026-2027 учебный год**

2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела
	Пояснительная записка.
1.	Целевой раздел
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся.
1.2.	Направления воспитания.
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания.
2.	Содержательный раздел.
2.1.	Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
2.2.1.	Модуль «Основные школьные дела».
2.2.2.	Модуль «Урочная деятельность».
2.2.3.	Модуль «Внеурочная деятельность».
2.2.4.	Модуль «Классное руководство».
2.2.5.	Модуль «Внешкольные мероприятия».
2.2.6.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды».
2.2.7.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
2.2.8.	Модуль «Самоуправление».
2.2.9.	Модуль «Профилактика и безопасность».
2.2.10.	Модуль «Социальное партнёрство».
2.2.11.	Модуль «Профориентация. Трудовое воспитание».
2.2.12.	Модуль «Школьный музей»
2.2.13.	Модуль «Детские общественные объединения»
2.2.14.	Модуль «Школьные медиа»
2.2.15.	Модуль «Школьный театр»
3.	Организационный раздел.
3.1.	Кадровое обеспечение.
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.
3.3.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
3.4.	Анализ воспитательного процесса.
4.	Календарный план воспитательной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП ООО МКОУ Сузунского округа «Бобровская СОШ» (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

✓ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

✓ историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ Сузунского округа «Бобровская СОШ»

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий, народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2036 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.07.2025 № 1805-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе:

- ✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательном учреждении:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Данная цель и задачи ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся и позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие конкретным уровням общего образования: в воспитании детей среднего школьного возраста (уровень основного общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей среднего школьного возраста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами, и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой), уважать старших и заботиться о младших членах семьи, выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улиц, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в

своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, означает что в работе с обучающимися конкретной возрастной категории, данным приоритетам предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений:

- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними;
- продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения;
- смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций;
- осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданско-патриотическое воспитание** — становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

- **духовно-нравственное воспитание** — признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- **эстетическое воспитание** — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- **трудовое воспитание** — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- **экологическое воспитание** — бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;
- **ценности научного познания** — первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, сформулированные на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МКОУ «Бобровская СОШ». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МКОУ «Бобровская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ «Бобровская СОШ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Школа расположена в центре села Бобровка Сузунского округа Она является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением.

Наша школа – это живой организм, который постоянно развивается, бережно храня и приумножая свои традиции. Здесь из поколения в поколение передается не только любовь к знаниям, но и трепетное отношение к истории родного края и Отечества. Нет ничего более святого для нас, чем чувство глубокой признательности и преданности Родине. Мы

гордимся тем, что наша земля вырастила таких героев, как наш земляк, герой Великой Отечественной войны Пётр Иванович Рязанов – полный кавалер Ордена Славы, выпускник нашей школы Дмитрий Михайлович Крюков, отдавший свою жизнь за Родину во время проведения специальной военной операции на Украине. Подвиги наших земляков в годы Великой Отечественной войны и в наши дни – это немеркнущий пример мужества, самоотверженности и истинной любви к Отечеству. Все важные духовно-нравственные, патриотические дела, реализуемые в нашей школе, пронизывает неустанное стремление быть достойными их светлой памяти.

Большую роль в воспитании детей играет лагерь дневного пребывания «Радуга». Ежегодно в лагере отдыхает 70-80 детей. Коллектив лагеря разрабатывает и воплощает в жизнь воспитательные программы, строящиеся по принципу сюжетно-ролевой игры в рамках реализации Всероссийской программы «Содружество орлят России».

В школе действуют Совет Первых и Совет ученического самоуправления, в который входят ребята 5-11 классов.

Постоянно действует учебно-производственная бригада. Школа имеет огород, на котором дети совместно с педагогами выращивают овощи для школьной столовой.

В школе работает музей «Уголок России». Целью деятельности школьного музея является содействие формированию интереса к отечественной истории, истории малой родины и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Действует отряд юнармии «Держава». Главная цель отряда в школе-воспитание молодого поколения в духе патриотизма, готовности служить Родине. В отряде ребята занимаются подготовкой к защите страны, развивают лидерские качества, улучшают физическую форму. Юнармейцы участвуют в патриотических мероприятиях на уровне школы, округа, области.

Процесс воспитания в МКОУ «Бобровская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.
- сотрудничество с организациями: культурно-досуговый центр села Бобровка, модельная библиотека, совет ветеранов села, Бобровская участковая больница, ЗАО «Бобровское», администрация Бобровского сельского совета, молодежный центр Сузунского муниципального округа

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общешкольных дел;
- в проведении общешкольных дел применяется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, творческих объединений, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в Орлята России», «День учителя», «Новогодние праздники», «Рождественские посиделки», «Вахта Памяти», «День самоуправления», День Защитника Отечества, Праздник «8 Марта», «День Победы», экологические акции и субботники (акции «Чистая улица», «Школьный двор», «Трудовой десант»), спортивные мероприятия (соревнования между классами по баскетболу, волейболу, спортивные игры, поездки в бассейн), праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, акций «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Часовой у знамени Победы» «Журавлик», уроков и Дней здоровья, тематических единых классных часов, Дни профориентации, работа обучающихся в Совете Дела, библиотечные уроки совместно с модельной библиотекой, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий Движения Первых, в мероприятиях, проектах всероссийского проекта «Навигаторы детства», участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее.

Основные традиции воспитания в МКОУ «Бобровская СОШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются:
 - классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который является носителем и прямым проводником федеральной повестки, гармонично интегрирует федеральные задачи, вовлекает детей и родителей в событийную жизнь школы.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ «Бобровская СОШ» принимает участие:

1. «Орлята России»
2. «Безопасное колесо»
3. Волонтерское движение «Патриоты»
4. ВВПОД Юнармия «Держава»
5. Движение Первых
6. Школьный музей
7. Школьный театр

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием, выносом Государственного флага РФ, исполнение гимна России.

Школа реализует практику экологической направленности. Ученики принимают участие в заботе о пришкольной территории, парка Победы у монумента «Воин-освободитель».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями- недостаточная включенность родительской общественности в воспитательный процесс школы.
2. Проблемы коммуникации у некоторых родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий, воспитательных дел, а также к их анализу
2. Активное привлечение родителей к акциям, конкурсам, мероприятиям Движения Первых. Поощрение деятельности активных родителей. Популяризация успешного опыта воспитания в семье.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний, проведение тематических родительских гостиных и индивидуальных встреч с родителями.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.

Воспитательный процесс в школе – это ядро педагогической деятельности и целостная динамическая система, целью которой является развитие личности обучающегося, реализуемая посредством взаимодействия педагога и ученика. На уровне основной школы действуют 6 классных коллективов. Осуществляют работу с классами 6 классных руководителей, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и др.

Каждый классный руководитель работает по своему плану воспитательной работы и календарному графику воспитательных мероприятий, которые организуются и проводятся с классом в системе урочной и внеурочной деятельности. Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями нацеливают воспитанников на детское самоуправление, профориентацию, налаживают сотрудничество для проведения воспитательных мероприятий с другими структурными подразделениями (музеи, библиотеки, Совет ветеранов, учреждениями культуры, спорта,

науки, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями и др.)

Классные руководители для обеспечения вариативности и качества воспитательной деятельности сами определяют формы и виды деятельности, планируемые воспитательные результаты и эффекты, особенности их формирования, организации мониторинговых процедур, как способы достижения личностных образовательных результатов. Все эти виды, формы педагогической деятельности способствуют результативности воспитательного процесса. Управление воспитательным процессом осуществляется за счет следующих формирований, образующих единую систему:

- **Ученический комитет класса.** Принимает активное участие в общешкольных делах, занимается координацией классных дел и рассматривает внутриклассные конфликты.
- **Совет обучающихся.** Информировывает обучающихся об изменениях и поправках в деятельности ОУ. Способствует реализации планов воспитательной работы и вносит предложения по разработке и планированию процесса воспитания.
- **Совет первых.** Коллегиальный исполнительный орган первичного отделения Движения Первых, который развивает первичное по направлениям и продвигает его идеи в школе.
- **Педагогический совет.** Занимается разработкой и внедрением планов воспитательной работы с обучающимися. Решает текущие школьные проблемы совместно с административным советом школы.
- **Штаб воспитательной работы.** Коллективный орган, который занимается управлением воспитательного процесса в школе. Основная цель заключается в создании благоприятной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности детей, их социализации и формированию нравственных и гражданских качеств.
- **Родительский комитет.** Оказывает помощь классным руководителям в работе с классом, представляет интересы класса, выдвигает инициативные решения от лица класса на общешкольный уровень.

Для достижения своих образовательных и воспитательных целей школа выбрала стратегическую идею – развитие творческих способностей, обучающихся путем реализации личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, на уроке и во внеурочной деятельности. Общим для этих форм занятий является то, что все они обладают элементом вариативности. В них привнесён дух неформального образования, предоставлено значительно большее пространство для творчества обучающихся и педагогов, содержание занятий обогащено внепрограммным материалом, в интерактивных технологиях взаимодействия, учтены интересы и потребности, обучающихся в новых знаниях и образовательных направлениях. Такая деятельность является мощным мотивационным стимулом для личностного выбора траектории, определяющей индивидуальное развитие ребенка, его успешность, возможность выбора образовательных программ, так или иначе связанных с социальными творческими практиками.

Процесс воспитания в ОУ основывается **на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1 Модуль

«Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, области;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для его жителей;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов с педагогами и другими взрослыми.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие **формы работы:**

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, области, страны.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;
- мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,
участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- ✓ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- ✓ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими
- ✓ детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) или вынос Государственного флага Российской Федерации Церемония поднятия (спуска) или выноса Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие или вынос Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие или вынос флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) или выноса Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов:

- на пришкольной территории у флагштока;
- в актовом зале, рекреации, холле;
- в учебных аудиториях.

2.2.2. Модуль

«Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

2.2.3. Модуль

«Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках **следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:**

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 5-9 классов продолжительность курса 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)

Курс внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта как на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, так и на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале "Билет в будущее" и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках ЕМП является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" включает в себя следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий федерального уровня преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями российской промышленности и науки. Кроме того, занятия

направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других).

Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся еженедельно для обучающихся 6-9 классов продолжительность курса 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

2.2.4. Модуль

«Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских встреч, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы; создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе, являющимися членами Управляющего совета школы;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы

2.2.5. Модуль

«Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

2.2.6. Модуль

«Организация предметно-пространственной среды».

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Сузунского округа, Новосибирской области, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;
- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию пространств, посвященную героям СВО
- размещение мотивирующих фраз, высказываний писателей-классиков
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России. В школе установлена памятная парта герою Крюкову Д.М. специальной военной операции на Украине; оформлен стенд, посвящённый погибшим героям, защитникам Родины, участником СВО.
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми популяризация особой школьной символики, например, гимна школы, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать школьникам свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7. Модуль

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания, обучения и социализации детей;
- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей, индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психолога, социального педагога, обмениваться опытом;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации на уровне начального общего образования предусматривает:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль

«Профилактика и безопасность».

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде; безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
- проведение Недель безопасности: «Внимание, дорога!» «Здоровье-твой выбор» по профилактике вредных привычек, «Безопасного Интернета», «Стоп, буллинг» по профилактики травли, конфликтов в классных коллективах;
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

2.2.10. Модуль

«Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами, с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся;
- преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль

«Трудовое воспитание. Профориентация».

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Трудовое воспитание. Профориентация» включает формирование уважительного отношения к труду, развитие навыков самообслуживания, ручного труда, умение работать в коллективе; профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося

- участие в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, развивать способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания и профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение практических трудовых дел (субботник, акция, мастер-класс, творческая мастерская, проект)
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии

2.1.12. Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов, тематических экскурсий, выставок на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, округа, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

2.1.13. Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь,

оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником Движения Первых может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений Движение первых - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей и других.

2.2.14 Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа в ВК - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, выпускников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационные продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;

- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- съёмки социальных видеороликов, фоторепортажи со значимых событий школы;
- выпуск тематических видео, посвященных знаменательным датам;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа;
- официальный сайт школы, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности

2.2.15 Модуль «Школьный театр».

На базе школы действует школьный театр «Синяя птица». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ребёнок овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, актёрских тренингов, репетиций, показ миниатюр, спектаклей.

Участие в проекте «Школьный театр» предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – театрализованная программа (например, ученики средних и старших классов готовят для младших школьников) спектакль, театрализованное представление

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по УВР, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Перечень локальных правовых документов МКОУ Сузунского округа «Бобровская СОШ», обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- Положение о классном руководителе
- взаимодействия сотрудников школы при выявлении случаев нахождения обучающихся ОУ в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации
- Программа воспитания
- Положение о внутришкольном контроле.

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении «Движение первых».
- Положение о школьном отряде юнармии «Держава».
- Положение о школьном театре.
- Положение о школьном музее
- Положение о штате воспитательной работы
- Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: http://s_bobr.suz.edu54.ru/sveden/document.html

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является электронное портфолио учащегося на платформе электронной школы.

3.4. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение;
- как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- ***Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится педагогом-организатором, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета ученического самоуправления. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета ученического самоуправления. Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ работа школьного спортивного клуба;
- ✓ работа штаба воспитательной работы;
- ✓ работа школьного музея;
- ✓ работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого педагогом-организатором.

4. Календарный план воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО НА 2026-2027				
№п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс/ возраст)	Сроки проведения	Ответственный
Модуль «Основные школьные дела».				
1.	Общешкольная линейка, посвященная Первому звонку – 2026 года	5-9	1 сентября	педагог-организатор, советник директора по воспитанию совет обучающихся
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Белый голубь-символ мира» Выставка-предостережение «Осторожно, терроризм!» Час памяти «Прерванный урок»	5-9 юнармейцы	3 сентября	учитель истории, советник директора по воспитанию актив отряда юнармии «Держава»
3.	Общешкольная линейка Подъем (вынос)Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	советник директора по воспитанию, педагог-организатор
4.	Час истории «Живое слово о войне и Победе», посвященный окончанию Второй мировой войны	8-9 юнармейцы	2 сентября	руководитель школьного музея , актив отряда юнармии «Держава»
5.	Классные часы по ПДД	5-9	Третья среда месяца	руководитель отряда «Светофоркины»
6.	8 сентября -День рождения Расула Гамзатова. День языков народов России Литературный час «Язык-богатство народа»	6-7	8 сентября	библиотекарь, совет обучающихся
7.	Общешкольный День здоровья «Первые на старте!»	5-9	2 сентября	учитель физкультуры, совет обучающихся
8.	Международный день распространения грамотности Акция «Пословицы и поговорки о грамотности и знаниях»	5-6	9 сентября	советник директора по воспитанию, совет обучающихся

9.	Час истории «Международный день мира»	7-8	21 сентября	учитель истории, советник директора по воспитанию
10.	25 сентября – 120 лет со Дня рождения Д.Д.Шостаковича, русского композитора, народного артиста СССР Музыкальный час «Гениальный Шостакович»	5-7	25 сентября	советник директора по воспитанию, учитель музыки
11.	30 сентября – День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией Тематическая беседа и фотовыставка «Вместе навсегда»	7-9	30 сентября	советник директора по воспитанию, Совет Первых
12.	Международный день пожилых людей Акция «С заботой о пожилых»	5-6 волонтеры	1 октября	классный руководитель 6 класса, Совет Первых
13.	Всемирный день защиты животных Фото-акция «Мой любимый питомец»	5-7 дети с ОВЗ	4 октября	классный руководитель 7 класса, советник директора по воспитанию
14.	Движение Первых День отца. Акция «Вместе с папой» Фестиваль патриотической театральной постановки «Классика Победы» Всероссийская акция «Елка желаний» Областная профильная смена «Школьная весна»	5-6 6-7 5-6 8-9	18 октября Январь – март 2027 г. 1 декабря – 31 декабря 28 апреля 2027 г. – 4 мая 2027 г.	Куратор первичного отделения Движения Первых Совет Первых
15.	День учителя Торжественная линейка «Учитель, перед именем твоим»	5-9 волонтеры	5 октября	зам. директора по УВР, совет обучающихся

	Чествование учителей-ветеранов День самоуправления			
16.	Линейка памяти, посвящённая Дмитрию Крюкову герою-земляку, выпускнику школы и всем героически погибшим землякам во время проведения СВО	5-9 юнармейцы	6 октября	руководитель школьного музея, актив юнармии «Держава»
17.	10 октября- Всемирный день психического здоровья Тренинги «Делай правильный шаг»	7-8 дети с ОВЗ дети Группы риска	12 -13 октября	педагог-психолог соц.педагог
18.	День народного единства. Исторический экскурс «В единстве –сила!» День Сибири . Творческая презентация «Природные памятники Сибири»	5-6 8-9	4 ноября 8 ноября	советник директора по воспитанию, библиотекарь учитель географии
19.	Единый день безопасности в Интернете Единый классный час «Безопасный интернет»	6-7	12 ноября	педагог-психолог, учитель информатики
20.	Единый классный час, посвященный Дню правовой помощи детям «Мы вправе знать о праве»	5-9 дети ТЖС	13-20ноября	библиотекарь, классный руководитель 8 класса
21.	22 ноября -День словарей и энциклопедий Выставка –портрет «Великий собиратель слов –В. Даль»	5-6	23 ноября	учитель литературы, педагог-организатор
22.	День государственного герба в России Беседа с элементами викторины «Нам флаг и герб завещано беречь»	7-8	30 ноября	педагог-организатор, классный руководитель 8 класса
23.	1 декабря – 130 лет со дня рождения Г.К.Жукова-военачальника, маршала Советского Союза Час истории «Георгий Жуков-путь полководца»	8-9 юнармейцы	1 декабря	педагог-организатор, учитель истории

24.	Спортивные соревнования «Здоровый Я – здоровая Россия», посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	8-9	1 декабря	руководитель спортивного клуба, совет обучающихся
25.	День неизвестного солдата Час мужества «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	5-9 юнармейцы	3 декабря	руководитель школьного музея, актив отряда юнармии
26.	5 декабря-международный день добровольца Акция «Спешите делать добрые дела»	волонтеры юнармейцы	4 декабря	советник директора по воспитанию, Совет Первых
27.	День Героев Отечества Линейка мужества «Равнение на героев!»	5-9	9 декабря	педагог-организатор, классный руководитель 9 класса
28.	День прав человека, День Конституции Российской Федерации Правовая игра «Конституция-главный закон страны»	5-9	12 декабря	учитель обществознания, кл.руководитель 6 класса
29.	В мастерской у Деда Мороза и Снегурочки. Мастер-класс «Новогодняя открытка» Изготовление новогоднего оформления Оформление окон, рекреаций, классов	дети группы риска, дети ТЖС	2 неделя декабря декабрь	куратор первичного отделения Движения Первых родительский комитет
30	Новогодние Ёлки	5-7 8-9	27-29 декабря	педагог-организатор, советник директора кл.руководитель 8 класса
31.	Музыкальная шкатулка «Свет рождественской звезды»	5-7	7 января	педагог-организатор, классный руководитель 5б класса
32.	Географический кинозал о природе и открытиях «Мир глазами географа»	5-9	25-26 января	учитель географии, классный руководители 5а класса
33.	27 января-День снятия блокады Ленинграда Международный день памяти жертв Холокоста День освобождения	5-9	27 января	классный руководитель 6 класса, педагог-организатор

	Красной Армией узников концлагеря Освенцим Час мужества с видеокадрами «Герои непокоренного Ленинграда» Акции «Свеча памяти», «Блокадный хлеб»			Совет Первых
34.	31 января- Международный день без Интернета -Беседа «Виртуальный мир: возможности и опасности. Важность цифрового отдыха» Спортивные и настольные игры. Мастер-классы «Умелые руки не знают скуки»	5-9 7-9 5-6	25-29 января	учитель информатики, советник директора по воспитанию, учитель физкультуры педагог-организатор педагог дополнительного образования
35.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Урок мужества «По следам Сталинградской битвы»	7-9 класс	2 февраля	учитель истории, классный руководитель 7 класса
36.	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой Час общения «Сквернословие: болезнь или привычка?» Памятка «Как избавиться от сквернословия»	5-9 дети группы риска дети ТЖС	3 февраля	педагог-психолог, классный руководитель 5-б класса
37.	День Российской науки Информационный час «Великие русские учёные и изобретатели» Мастер –классы в рамках проекта «Точка РОСТА «	7-9 5-6	8 -10 февраля	учителя физики и химии, классный руководитель 8 класса
38.	14 февраля- Международный день книгодарения Акция «Подари книгу школьной библиотеке»	5-9	8-12 февраля	библиотекарь, родительский комитет, Совет Первых

39.	Всемирный день доброты. Час духовности «Добротой измерь себя»	5-7	17 февраля	педагог-психолог, классный руководитель 6 классов
40.	21 февраля- Международный день родного языка Интерактивная игра «Знатоки родного языка»	8-9	19 февраля	педагог-организатор, учитель русского языка
41.	Урок мужества «Честь и слава нашим защитникам» Единый классный час «О мужестве, о доблести, о славе. Наши герои- земляки»	5-6 7-9	18-20 февраля 18-20 февраля	руководитель школьного музея классный руководитель 9 класса
42.	Акция «Письма солдату», «Мы помогаем бойцам СВО»	5-9	ноябрь декабрь февраль март май	педагог-организатор, советник директора по воспитанию
43.	Мероприятия к 8 марта Мастер-классы «Сюрприз для мамы» Поздравление мам и девочек в 5-9 классах Акция «Примите от нас поздравление» для жительниц села	5-6 5-9 6	5-7 марта	советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классный руководитель 6 класса
44.	День воссоединения Крыма с Россией Игра –викторина «Крым- жемчужина России» Фотовыставка-обзор «Крымская весна»	 8 5-9	18 марта	педагог-организатор, учитель истории, советник директора по воспитанию
45.	22 марта-Международный день Земли Операция «Зеленая стрела» (по уходу за комнатными растениями) Мастер-класс «Вторая жизнь вещей» Интеллектуальная игра «Земля-наш общий дом»	 5-6 7 8-9	22 марта	классные руководители 5 классов, учитель технологии, педагог-организатор
46.	Заочное путешествие по горам Тянь-Шани, посвященное Году географии	5-7 8-9	30 марта	учитель географии, советник директора по воспитанию

	Просмотр фильма «В царстве дикой природы»			
47.	10 апреля – 90 лет со дня рождения Б.Ахмадулиной , русской поэтессы Литературная гостиная «Наполним музыкой сердца»	8-9	9 апреля	библиотекарь, классный руководитель 9 класса
48.	День космонавтики Классный час «Мы и космос»	5-9	12 апреля	педагог-организатор, учитель физики
49.	Участие в региональной акции «Часовой у знамени Победы»	5-9 юнармейцы	Апреля- май	руководитель отряда юнармии «Держава», педагог-организатор
50.	День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Час памяти «Без срока давности»	7-9	19 апреля	педагог-организатор, учитель истории
51.	Игра-викторина «География России в лицах», посвященная Году географии	5-6 7-9	23 апреля	учитель географии, педагог-организатор
52.	27 апреля-День российского парламентаризма Интеллектуальная игра «История парламентаризма в России»	8-9	27 апреля	Советник директора по воспитанию, учитель обществознания
53.	Классные часы, посвященные Дню Победы « За светлый майский День Победы, спасибо, Родины солдат!» (в рамках празднования 82-летия со Дня Победы) -выставка рисунков «Краски войны, краски Победы»	5-9	2-3 неделя мая	классные руководители педагог-организатор, учитель изобразительного искусства
54.	КТД «Во имя Победы!» Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская	5-9	1-9 мая	педагог-организатор, советник директора по воспитанию

	ленточка», «Журавли», «Бессмертный полк»			
55.	Участие обучающихся группы риска в спортивных соревнованиях, посвящённых 82- годовщине Победы	5-9 дети группы риска	май	учитель физкультуры, педагог-организатор
56.	День детских общественных организаций России Встречи с ветеранами пионерского движения	5-6	19 мая	советник директора по воспитанию, руководитель школьного музея
57.	День славянской письменности и культуры Выставка –обзор «Слава вам, братья, славян просветители» Интеллектуальная игра «Наследие славянских просветителей Кирилла и Мефодия»	5-7 8-9	24 мая	педагог-организатор, библиотекарь, учитель русского языка и литературы
58.	Линейка «Последний звонок -2027»	5-9	май	педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
59.	Итоговые классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	5-9	23-30 мая	классные руководители 5-9 классов
Модуль «Урочная деятельность»				
1	Мероприятия и дела согласно индивидуальным планам работы учителей -- предметников	5-9	В течение года	замдиректора по УВР
2	Тематический урок русского языка «Международный день родного языка»	7-8	19 февраля	учитель русского языка, советник директора по воспитанию
3	Библиотечный урок «География в книгах: исследуем и узнаём»», посвященный Году географии	5-6	21 января	библиотекарь, советник директора по воспитанию
4	Библиотечный урок «От глобуса до страницы»,	7-8	13 февраля	библиотекарь,

	посвященный Году географии			советник директора по воспитанию
5	Взаимопосещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ, обсуждение	5-9	октябрь январь	замдиректора по УВР
6	Организация и проведение уроков, исследований на базе Центра Точка Роста	5-9	ноябрь февраль апрель	руководитель Точки РОСТА
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников Защита индивидуальных и групповых проектов	5-9	Апрель-май	замдиректора по УВР учителя -предметники
8	Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	5-9	В течение учебного года	замдиректора по УВР
9	Участие во Всероссийских уроках финансовой грамотности	9	сентябрь-май	замдиректора по УВР классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1	Разговоры о важном	5-9	1раз в неделю	классные руководители 5-9 классов
2	Россия-мои горизонты	6-9	1 раз в неделю	классные руководители 6-9 классов
3	Робототехника	5а, 5б	1 раз в неделю	Бобровский А.Н.
4	Юный исследователь	5а, 5б	1 раз в неделю	Эрмиш Л.В.
5	Школа дорожных наук	5а, 5б	1 раз в неделю	Гребе О.С.
6	Школьный театр	5-8	1 раз в неделю	Волошенко Т. А.
7	ОФП	5-9	2 раза в неделю	Спирин А. А.
8	Химия в основах и экспериментах	8-9	1 раз в неделю	Абрамова В.С.
9	Основы финансовой грамотности	9	1 раз в неделю	Грачева А. М.
10	Трудные вопросы физики	7-9	1 раз в неделю	Дозорова Т. В.

11	НВП	9	2 раза в неделю	Кострюков С. В.
12	Умей вести за собой	5а, 5б	1 раз в неделю	Грачева А.М.
13	Семейная реликвия. Помним. Гордимся. Храним.	5-6	2 раза в неделю	Усольцева Н. А.
14	Проектно – исследовательская деятельность: гуманитарное направление	9	2 раза в неделю	Усольцева Н. А.
Модуль «Классное руководство».				
1	Классные часы «Планирование работы класса на 2026-2027 учебный год»	5-9	до 15 сентября	классные руководители 5-9 классов
2	Классные часы по темам «Здоровье», «Духовность и нравственность», «Человек и профессия» Кл.час, посвящённый Году географии «География и будущее» (обсуждение влияния географии на будущее человечества и развитие технологий)	5-9	Сентябрь Ноябрь Март Январь	Кл. руководители 5-9 классов педагог-организатор учитель географии
3	Информационно-мотивационная компания в рамках проведения социально-психологического тестирования (СПТ) Проведение СПТ	7-9	сентябрь - октябрь	классный руководитель 9 класса, педагог-психолог, соц.педагог
4	Планирование Индивидуальной работы с обучающимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	5-9 дети с ОВЗ дети Группы риска	до 18 сентября	классные руководители 5-9 классов
5	Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	5-9	до 10 сентября	замдиректора по УВР педагог-организатор

6	Классные часы по ПДД	5-9	Третья среда месяца	классные руководители 5-9 классов
7	Профориентационные родительские собрания «Первые шаги и мир труда: как поддержать интересы ребенка», «Как хобби превратить в будущую специальность», «Профессия будущего уже сегодня: IT инженерия и креативные индустрии», «Переломный девятый: стратегия профессионального старта»	5 6 7-8 9	Сентябрь Декабрь Декабрь март	классные руководители 6-9 классов педагог - психолог
8	Оформление классных уголков. Защита классных уголков	5-9	до 18 сентября	классные руководители 5-9 классов
9	Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2026-2027 учебный год	5-9	с 18 до 30 сентября	педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
10	Ведение социального паспорта класса	5-9	В течение года	классные руководители 5-9 классов, соц.педагог
11	Участие в работе совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	5-9	1 раз в месяц и по необходимости	зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов, социально-психологическая служба
12	Мониторинг «Уровень воспитанности», «Социометрия класса»	5-9	Октябрь март	классные руководители 5-9 классов
13	Ведение портфолио обучающихся	5-9	Ежемесячно	классные руководители 5-9 классов
14	Индивидуальные беседы с обучающимися и родителями	5-9	1 раз в месяц	классные руководители 5-9 классов, психолог
15	Диагностика обучающихся и классного коллектива	5-9	1 раз в четверть	классные руководители 5-9 классов, социально-

				психологическая служба
16	Привлечение родителей в подготовке и проведении классных мероприятий	5-9	сентябрь ноябрь март май	классные руководители 5-9 классов родительский комитет
17	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф Час мужества «Не погаснет памяти свеча»	8- 9	26 апреля	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классный руководитель 8 класса
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Реализация проекта «Пушкинская карта» Организация экскурсии, встреч, кинопоказов и др.	8-9	1 раз в месяц	классные руководители 8-9 классов, педагог-организатор
2.	Организация экскурсий	5-9	В течение года	педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
3.	Соревнования по стрельбе соревнования по стрельбе «Ворошиловский стрелок»	юнармейцы	Сентябрь	Руководитель отряда юнармии «Держава»
4.	Дни здоровья	5-9	Сентябрь, апрель	учитель по физкультуре, классные руководители 5-9 классов
5.	Акции по благоустройству территорий воинских захоронений и памятников	5-9	Октябрь, май, По мере необходимости	советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
6.	Муниципальные соревнования «Моё имя-Сибиряк»	юнармейцы	октябрь	Руководитель отряда юнармии «Держава»
7.	Межрегиональный патриотический форум «Курс на патриотизм: традиции, единство, братство»	юнармейцы	февраль	Руководитель отряда юнармии «Держава»
8.	Учебно-тренировочные сборы «Служу России»	юнармейцы	Ноябрь	Руководитель отряда юнармии «Держава»
9.	Мероприятия спортивного клуба	5-9	В течение года	учитель физической культуры, классные руководители 5-9 классов

10.	Коллективнообразующие четвертные экскурсии и походы классов	5-9	1 раз в четверть	классные руководители 5-9 классов
11.	Экскурсии на производство 6-9 классов	6-9	1 раз в месяц	классные руководители 6-9 классов
12.	Посещение музеев, театров, выставок и т. п.	5-9	2 раза в четверть	классные руководители 5-9 классов
13.	Муниципальный смотр конкурс военно-патриотических клубов «Мы Родины своей сыны»	юнармейцы	Декабрь	Руководитель отряда юнармии «Держава»
14.	Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, фестивалях на уровне муниципалитета, региона и т.д.	5-9	В течение года	руководители кружков , классные руководители 5-9 классов
15.	Муниципальное многоборье по огневой подготовке, посвященное годовщине снятия блокады г. Ленинграда	юнармейцы	январь	Руководитель отряда юнармии «Держава»
16.	Муниципальная военно-спортивная игра «Гонка Героев»	юнармейцы	Февраль	Руководитель отряда юнармии «Держава»
17.	Муниципальная военно-спортивная игра «Тропа разведчика», посвященная Дню рождения прославленного летчика-истребителя, первого трижды Героя Советского союза, маршала авиации А.И. Покрышкина	юнармейцы	Март	Руководитель отряда юнармии «Держава»
18.	Учебно тренировочные сборы «Равнение на Героя»	юнармейцы	Март	Руководитель отряда юнармии «Держава»
19.	Муниципальный смотр почётных караулов	юнармейцы	май	Руководитель отряда юнармии «Держава»
20.	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница 2.0»	юнармейцы	февраль	Руководитель отряда юнармии «Держава»
21.	Профориентационные встречи с представителями учреждений среднего профессионального и высшего образования, расположенными на	6-9	ноябрь декабрь февраль март	классные руководители 5-9 классов педагог – организатор

	территории Новосибирской области; Профорientационные встречи с представителями дополнительного образования			
22.	Обеспечение участия обучающихся 9 класса в мероприятиях «День открытых дверей», проводимых учреждениями среднего профессионального и высшего образования, расположенными на территории Новосибирской области	9	Апрель -май	зам.директора по УВР, классный руководитель 9 класса
Модуль «Организация предметно-пространственной среды».				
1.	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися класса	5-9	сентябрь декабрь	классные руководители 5-9 классов
2.	Оформление тематических стендов в соответствии со знаменательными датами	5-9	сентябрь декабрь март апрель май	педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
3.	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: художественных работ, фотозон, отражающих направления текущих воспитательных и образовательных событий	5-9	1 раз в четверть	педагог-организатор, учитель изобразительного искусства, учитель технологии
4.	Размещение фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	5-9	В течение года	советник директора по воспитанию, педагог-организатор
5.	Оформление сменных стендов по профилактике негативных явлений «Если хочешь быть	5-9	сентябрь январь апрель	советник директора по воспитанию, соц.педагог

	здоров», «Вместе по верному пути» и т.п.			
6.	Оформление информационных стендов в обеденной зоне столовой по популяризации здорового питания	5-9	сентябрь февраль	зам. директора по УВР
7.	Оформление и функционирование выставок музея по различным тематическим направлениям	5-9	1 раз в месяц	руководитель школьного музея, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
8.	Оформление школьного вестибюля (гимн, герб, флаг, фотографии актива самоуправления)	5-9	сентябрь	советник директора по воспитанию, педагог-организатор
9.	Выставка в библиотеке «Страна пионерия, диалог поколений»	5-7	Май	библиотекарь, совет обучающихся
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».				
1	Общешкольные родительские собрания, в том числе с приглашением инспектора ГИБДД	5-9	В течение года	зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов, руководитель ТО ЮИД
2	Родительские собрания по теме «Внимание! Дети!» (пропаганда ценности семьи, приоритета ответственного родительства, защищенного детства, нетерпимость ко всем формам насилия и телесного наказания в отношении детей)	5-9	Сентябрь- октябрь	Классные руководители 5-9 классов
3	Профориентационные родительские собрания «Первые шаги и мир труда: как поддержать интересы ребенка», «Как хобби превратить в будущую специальность», «Профессия будущего уже сегодня: IT инженерия и креативные индустрии», «Переломный девятый: стратегия	6-9	сентябрь декабрь март	классные руководители 6-9 классов педагог - психолог

	профессионального старта»			
4	Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей «Готовность к выбору профессии» с обсуждением результатов диагностики интересов ребенка.	6-9	январь апрель по запросу	классные руководители 6-9 классов педагог - психолог
5	Анкетирование родителей «Общение в семье». Памятка для родителей «Привычки родителей-пример для детей»	5-9	Ноябрь-декабрь	классные руководители 5-9 классов
6	Взаимодействие с социально-психологической службой школы Беседы с педагогом-психологом и соц.педагогом о возрастных особенностях школьников. Эффективные способы общения и методы поддержки в разные периоды развития.	5-9	Сентябрь – май Октябрь Январь Апрель	соц.педагог, педагог-психолог, учитель-логопед родительский комитет школы
7	Круглый стол «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков»	8-9	1 неделя февраля	педагог-психолог, родительский комитет 9 класса , классные руководители
8	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	1 раз в четверть	зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
9	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных	5-9	В течение года	социально-психологическая служба

	привычек и правонарушений и т.д. Размещение информации на стенде и сайте школы о телефонах доверия			
10	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	социально-психологическая служба
11	Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	замдиректора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
12	Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	В течение года	зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
13	Участие родителей (законных представителей) онлайн, в родительских собраниях	5-9	В течение года	зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
14	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов	5-9	В течение года	социально-психологическая служба
15	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	В течение года	социально-психологическая служба, совет профилактики
16	Родительский лекторий «Финансовая грамотность и первые заработки подростка»	5-9	май	Классные руководители 6-9 классов Педагог – психолог
17	-Взаимодействие через национальный мессенджер МАХ (фиксируются важные объявления, ведется переписка) -ВК (организация учебного процесса и обеспечение эффективной	5-9	В течение учебного года	замдиректора по УВР, педагог-организатор советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9

	коммуникации между всеми участниками: учителями, учениками, родителями) -Ведение общешкольного родительского чата (информирование родительского сообщества о проходящих мероприятиях разного уровня, федеральных и региональных акциях, конкурсах для детей и подростков, полезные советы по воспитанию, обсуждение важных тем для детей и родителей) -официальный сайт школы (нормативная база, воспитательная работа, школьные новости и др.) -Проведение онлайн-встреч со специалистами -Информационное сопровождение в рамках ЕМП (тематические рассылки и размещение информации в госпаблике и др.).			
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выбор актива класса. Распределение обязанностей Выборы членов классного и школьного самоуправления. Оформление классных уголков. Защита	5-9	1 неделя сентября	классные руководители 5-9 классов
2	Выборы председателя и заместителя Совета обучающихся	Актив самоуправления	11 сентября	педагог-организатор, советник директора по воспитанию
3	Сбор Совета обучающихся	6-9	Еженедельно по пятницам	председатель Совета обучающихся
4	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-9	сентябрь октябрь декабрь февраль	классные руководители 5-9 классов

			март май	
5	Выборы представителей школьного самоуправления в Управляющий совет школы	Совет обучающихся	13 сентября	председатель Совета обучающихся
6	Составление графика дежурства обучающихся по школе	5-9	до 5 сентября	педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
7	Рейд «Будь в форме!» по внешнему виду обучающихся	5-9	сентябрь декабрь март май	педагог-организатор, совет обучающихся
8	Организация дежурства, проверка внешнего вида, сменной обуви	5-9	еженедельно	педагог –организатор, совет обучающихся
9	Рейд по проверке сохранности учебников	5-9	ноябрь январь апрель	библиотекарь, совет обучающихся
10	Размещение постов в ВК, на сайте школы	5-9	еженедельно	педагог –организатор, советник директора по воспитанию, совет обучающихся
11	День самоуправления	5-9	5 октября	зам. директора, педагог-организатор, учителя-предметники, совет обучающихся
12	Операция «В школу без опозданий»	5-9	сентябрь декабрь апрель	зам. директора по УВР совет обучающихся
13.	Проверка классных уголков	5-9	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов
14.	Акция «Соберем макулатуру!»	5-9	декабрь май	классный руководитель 9 класса
15	День учителя Торжественная линейка «Учитель будет вечен на Земле» Чествование учителей-ветеранов	5-9	5 октября	классные руководители 5-9 классов, педагог-организатор
16	Линейка памяти, посвящённая Дмитрию Крюкову герою-земляку, выпускнику школы ,	5-9	6 октября	педагог-организатор, советник директора по воспитанию

	героически погибшему во время проведения СВО			
17	Мастер –класс «Я –лидер»	5-9	1 раз в четверть	педагог-организатор, советник директора по воспитанию
18	5 декабря- День добровольца России	волонтеры	4 декабря	зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
19	Акция «Каждой пичужке- своя кормушка»- помощь зимующим птицам	5-9	Декабрь- январь	классные руководители 5-х классов, родительский комитет
20.	Игровая программа «Лидер, вперед!»	Активисты ученического самоуправления	январь	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
21.	Торжественная линейка «Помним! Гордимся!»	5-9	6 мая	зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
22.	Заседание Совета обучающихся «Итоги работы. Планирование на новый учебный год».	Совет обучающихся	2 неделя мая	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, Актив школы
23	Изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности	5-9	Сентябрь Ноябрь	классные руководители 5-9 классов
Модуль «Профилактика и безопасность».				
1.	Инструктажи по ТБ Беседы «Ответственность: административная и уголовная» Мероприятия «Внимание, каникулы!»	5-9	Ежемесячно 1 раз в четверть	классные руководители 5-9 классов руководитель ТО ЮИД
2	Встреча с инспектором ПДН, социальным	5-9		педагог-психолог социальный педагог

	педагогом в рамках профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Медиалекторий «Правонарушение. Преступление. Ответственность».		В течение месяца	
3	Акция «Засветись» по профилактике использования светоотражающих элементов в тёмное время суток	5-9	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
4.	Рассмотрение вопроса на родительском собрании «Растим законопослушного гражданина»	5-9	Сентябрь-октябрь	классные руководители 5-9 классов
5.	Классный час «Как не стать жертвой вербовщика в сети Интернет»	5-9	23 октября	классные руководители 5-9 классов
6.	Участие в профилактической операции «Внимание, Дети!». Беседы на тему «Будь осторожен везде!!!» (в том числе о правилах поведения в Интернет-пространстве) просветительская работа среди 8-9 классов по предупреждению ранней беременности у несовершеннолетних по теме «Любовь и дружба Свобода половых отношений», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»)	5-9 дети группы риска	Октябрь апрель	педагог-психолог соц.педагог педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
7.	Мониторинг ежедневной посещаемости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учёта	5-9	ежедневно	классные руководители 5-9 классов

8.	Реализация профилактической программы по профилактике суицида, программы , направленной на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением	5-9	Согласно отдельного плана	соц.педагог педагог-психолог
9.	Индивидуальная консультация для семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации -Роль семьи в развитии способностей ребёнка -Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка -Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью. -Влияние алкоголя на общение в семье -Роль семьи в нравственно-половом развитии детей -Роль семьи в формировании интересов детей и в выборе будущей профессии	5-9 Семьи ТЖС	1 раз в месяц, по мере необходимости	соц.педагог педагог-психолог
10.	Тренинг «Мы вместе» для семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	5-9	По мере необходимости	педагог-психолог, родительский комитет
11.	Межведомственные профилактические акции «Последний звонок», «Подросток» и др., направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и	5-9	По отдельному плану	классные руководители 5-9 классов, соц.педагог педагог-психолог (совместная работа с КДН и ЗП, ПДН)

	занятости в летний период детей и подростков Совместные рейды с УУП, ПДН и КДН и ЗП		По мере необходи- мости	
12.	Заседания Совета профилактики правонарушений		2 вторник каждого месяца и по мере необходи- мости	социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию
13.	Заседания штаба воспитательной работы			
14.	Минутки - предостережения “Безопасный интернет», «Телефонная зависимость: как распознать и что делать?»	5-9	Сентябрь Декабрь Апрель	классные руководители 5-9 классов
15.	Проведение Недель безопасности: 1) «Внимание, дорога!» 2)«Внимание , водоём!» 3)«Здоровье-твой выбор» по профилактике вредных привычек 4)«Безопасного Интернета», 5)«Стоп, буллинг» по профилактики травли, конфликтов в классных коллективах	5-9 дети ОВЗ, дети Группы римка	1)14-18 сентября 2) 16-20 ноября 22-26 марта, 10-14 мая 3) 18-22 января 4) 8-12 февраля 5) 12-16 октября	1)Руководитель отряда «Светофоркины» 2) соц.педагог педагог-организатор 3)классный руководитель 7 класса, педагог- психолог, родительский комитет 4)учитель информатики, педагог-психолог 5)педагог-психолог, соц.педагог, кл.руководитель 6 класса

16.	Неделя антитеррористической безопасности	5-9	По отдельному плану	Директор школы , советник директора по воспитанию
17.	Оформление тематических стендов, проведение бесед «У светофора каникул нет» 1. «Знай! Соблюдай! Выполняй!» 2. «Правила дорожные знать каждому положено!» 3. «Союз ЮИД- ГИБДД предупреждает ДТП» 4. «Безопасность на дороге – забота общая»	5-9		руководитель отряда ЮИД, актив отряда ЮИД
18.	Встречи с сотрудниками ПДН «Профилактика преступлений и правонарушений»	5-9 дети группы риска	ноябрь	классные руководители 5-9 классов
19.	Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, встречи с сотрудниками пожарной охраны	5-9	сентябрь в течение года	классные руководители 5- 9классов руководитель отряда «Светофоркины»
20.	День памяти жертв ПДД	5-9	Ноябрь	руководитель ТО ЮИД
21.	Акция «Цени свою жизнь», посвященная Международному дню отказа от курения	6-9	17-19 ноября	педагог-организатор, соц.педагог, Совет обучающихся
22.	Акция «Мы – против СПИДа».	8-9	1 неделя декабря	педагог-организатор, соц.педагог
23.	Единый классный час «Дети говорят телефону доверия: «Да!»	5-9	декабрь	педагог-психолог, кл.руководитель 8 класса
24.	Акция «Формируем здоровые привычки»	5-9	8-12 февраля	классные руководители 5-9 классов Совет Первых

25.	Ситуационные задачи «Опасная ситуация и выход из неё»	7-8	март	классные руководители 7-8 классов
26.	Беседа-предостережение «Когда шалость становится правонарушением»	5-6	март	классные руководители 5-6 классов
27.	Тренинговые занятия по профилактике компьютерной зависимости	8-9	апрель	классные руководители 8-9 классов
28.	Правила моей безопасности на железной дороге	5-9	апрель	педагог-организатор, кл.руководитель 7 класса
29.	Просмотр и обсуждение видеоролика «Проступок или правонарушение»	5-6	май	классный руководитель 5а класса
30.	Беседа-презентация «Противостояние экстремизму и терроризму»	8-9	сентябрь ноябрь январь март	советник директора по воспитанию, классный руководитель 9 класса
31.	Беседы по теме «Половая неприкосновенность» с медработником	5-9	ноябрь ,февраль, май	Соц.педагог педагог-психолог
Модуль «Социальное партнёрство»				
1	Совместные мероприятия с организациями с.Бобровка	5-9	1 раз в четверть	педагог-организатор, классные руководители
2	Участие в мероприятиях и конкурсах модельной библиотеки с . Бобровка	5-9	октябрь ноябрь декабрь февраль март май	зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
3	Участие в мероприятиях культурно-досугового центра	5-9	1 раз в месяц	советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
4	Совместные акции со специалистом по делам молодежи с. Бобровка	5-9	1 раз в месяц	советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
5	Сотрудничество с общественными объединениями Сузунского округа	5-9	декабрь март май	советник директора по воспитанию, классные

				руководители 5-9 классов
6	Мастер – классы с руководителями кружков дополнительного образования Сузунского округа	6-9	ноябрь декабрь март	советник директора по воспитанию, педагоги доп.образования
7	Мероприятия в рамках проекта «Пушкинская карта»	8-9	1 раз в месяц	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители 8-9 классов
Модуль «Трудовое воспитание. Профориентация»				
1.	Экскурсии на предприятия Сузунского округа	5-9	1 раз в четверть	зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители 5-9 классов
2.	Зеленый патруль класса (уход за комнатными растениями)	5-9	ежедневно	классные руководители 5-9 классов
3.	Обеспечение участия обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» Проведение профессиональных проб на двух уровнях: Моделирующем (компьютерная модель, деловая игра, имитационная(тренажер) и практическом. Профпробы по темам: «День на производстве», «Мой вектор развития», «От пробы до профессии» и др.	6-9	1 раз в неделю	Навигаторы-классные руководители 6-9 классов
4.	Тематическая беседа «Успешность в школе -	5-9	3 неделя сентября	Педагог-психолог классные

	успешность в профессии в будущем			руководители 5-9 классов
5.	Анкетирование «Моя будущая профессия» Диагностика обучающихся в ходе профессиональных проб на выявление общих и специальных профессионально – значимых качеств обучающихся	6-9	2 неделя октября В течение года	советник директора по воспитанию, классные руководители 6-9 классов
6.	Классный час «Домашние дела: путь к сплочению семьи»	5	16 октября	классные руководители 5-х классов, педагог-психолог
7.	Классный час «Способность к труду – главное качество человека»	6-7	27 ноября	советник директора по воспитанию, классный руководитель 7 класса
8.	Встреча с работниками Центра занятости	8-9	1 раз в год	советник директора по воспитанию, классные руководители 8-9 классов
9.	Профориентационная игра «Угадай профессию»	7	14-15 декабря	педагог-организатор, классный руководитель 7 класса
10.	Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»	8-9	апрель	советник директора по воспитанию, классный руководитель 9 класса
11.	День мастера Мастер-класс по рукоделию с приглашением родителей	5-6	12 февраля	классные руководители 5-6 классов, Совет Первых, родительский комитет
12.	Участие в Открытых уроках «Проектории»	5-9	сентябрь-май	зам. директора по УВР

Модуль «Школьные медиа»				
1	Выпуск тематических видео, посвященных событиям школьной жизни	5-9	1 раз в месяц	педагог-организатор, совет Первых
2	Фоторепортажи из жизни класса	5-9	1 раз в четверть	актив класса
3	Размещение информации на сайте школы, в ВК	5-9	1 раз в неделю	педагог-организатор, совет Первых, совет обучающихся
4	Создание видео-поздравлений в связи с праздничными событиями	5-9	сентябрь декабрь февраль март май	классные руководители 5-9 классов, актив школы
5	Создание афиш к мероприятиям школы, класса	5-9	В течение года	педагог-организатор, совет обучающихся
Модуль «Школьный музей»				
1	Тематическая экскурсия «История нашего села»	5-6	20-24 сентября	руководитель школьного музея, Совет музея
2	Интерактивная экскурсия «Живет в народе красота», посвященная Году единства народов России	6-7	11-14 октября	руководитель школьного музея, Совет музея
3.	Акция «Старинная новогодняя игрушка и открытка»	5-9	21-25 декабря	руководитель музея, Совет музея
4.	Час мужества у экспозиции «Наши земляки-герои СВО»	5-7	17 -19 февраля	руководитель музея, советник директора по воспитанию
5.	Музейный урок, посвященный Дню Защитника Отечества Часы Мужества , фотовыставки, посвящённые выпускникам школы, героям СВО	8-9	Февраль В течение всего периода	руководитель школьного музея, Совет музея
6.	Устный журнал «Фронтовые дороги наших земляков»	6-7	4 мая	руководитель школьного музея, Совет музея
7.	Урок-экскурсия, посвященный Международному дню музеев	5-9	19 мая	руководитель школьного музея, Совет музея
8.	Мероприятия в музее по отдельному плану	5-9	сентябрь-май	руководитель школьного музея,

				Совет музея
Модуль «Детские общественные объединения»				
1	Выборы в Совет Первых Заседания Совета Первых	5-9	Сентябрь ежемесячно	куратор первичного отделения Движения совет Первых
2	Приём новичков в Движение Первых	5-9	Сентябрь- ноябрь	педагог-организатор Совет Первых
3	«Школа актива» тренинги для лидеров детских общественных объединений	5-9	Ноябрь Январь Март Май	Педагог-организатор Совет Первых
4	Движение Первых Конкурс муниципальных проектов для детей и молодёжи «Конкурс первичных отделений Движения первых	5-9 дети с ОВЗ дети группы риска	15 сентября 2026 г. - 30 ноября 2027 г.	куратор первичного отделения Движения Первых советник директора по воспитанию, педагог-организатор
5	Акция «Российский Дед Мороз»	волонтеры	1 декабря – 31 декабря	
6	Всероссийская акция «Елка желаний»	волонтеры активисты	1 декабря – 31 декабря	
7	Всероссийская акция «Носики Первых»	наставники	16 марта – 16 апреля	
8	Региональная акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»		1 апреля	
9	Муниципальный этап в спортивной игре «Зарница 2.0		март – апрель	
10	Служба Движения Первых Всероссийский проект «Поговорим» (Освещение на общешкольной линейки Буклеты, памятки, информация на информационном стенде Движения Первых)		сентябрь апрель	
11	День детских инициатив	5-9	19-20 мая	педагог-организатор

				Совет Первых
12	Акция «Спешите делать добрые дела»	5-9	октябрь апрель	педагог-организатор Совет Первых
13	Деятельность учеников-наставников в рамках движения Орлята России	5-9	сентябрь-май	советник директора по воспитанию Совет Первых
14	Акция «Чистый двор»	5-9	17-21 мая	классные руководители 5-9 кл.
Модуль «Школьный театр»				
1	Мастер-класс «Актёрское мастерство»	5-6	Ноябрь Декабрь март	руководитель школьного театра Актив кружка
2.	«Театральный дилижанс» интерактивная игра – путешествие (сценические задачи в заданных обстоятельствах)	5-6	15 декабря	руководитель школьного театра, актив кружка «Волшебники сцены»
3.	Участие в подготовке и проведении праздника «Новогоднее чудо»	5-9	21-26 декабря	руководитель школьного театра, актив кружка «Волшебники сцены»
4.	Показ сценических миниатюр на общешкольных мероприятиях (День Учителя, День матери, Новый год, 8 марта, День защитника Отечества, День книги)	5-9	В течение года Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март	классные руководители 5-9 классов
5.	«Театральная премьера» к всемирному дню писателя подготовка и показ мини-спектаклей (инсценирование аудиосказок)	5-7	3 марта	руководитель школьного театра, Актив кружка «Волшебники сцены»
6.	Представление кукольного театра «В гостях у сказки»	5-6	27 марта	руководитель школьного театра актив кружка «Волшебники сцены»
7.	Театральный капустник	7-8	31 марта	руководитель школьного театра Актив кружка
8.	Театральный квест «В мире театра»	5-6	Май	советник директора по воспитанию

Приложение 1

**Лист корректировки к календарному
плану воспитательной работы МКОУ «Бобровская СОШ»
на уровень ООО
на 2026-2027 уч.год**

[illegible]