

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского муниципального округа
Новосибирской области
«Бобровская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Бобровская СОШ»)**

ПРИНЯТО

Решением методического
объединения учителей
Протокол № 1 от 27.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР _____
Грачёва А.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЕМЕЙНАЯ РЕЛИКВИЯ, ПОМНИМ. ГОРДИМСЯ. ХРАНИМ.»
ДЛЯ 5-7 КЛАССА**

**СОСТАВИЛ: учитель истории
высшей квалификационной категории
Усольцева Наталья Александровна**

2026 год

1. Пояснительная записка.

Данная программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой программы «Семейная реликвия. Помним. Гордимся. Храним.» являются Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Специфика кружка «Семейная реликвия. Помним. Гордимся. Храним.» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в той или иной мере обществоведческие, исторические, культурологические знания и через исследовательскую деятельность дает возможность ребенку целостного и системного представления о своем роде, своей семье.

Цель изучения своей семьи, ее реликвий – формирование бережного отношения к родным и близким, к памяти о предках, духовно-нравственное развитие и воспитание личности семьянина. Изучать историю своей семьи необходимо, именно она воспитывает гордость за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желание стать такими же, как деды. Ребенок, который узнает о прошлом своих близких, чувствует себя частью большого и надежного целого, он окунается в добрую и благодарную атмосферу, необходимую для его нормального развития. К тому же история предков может рассказать о том, какие склонности и таланты могут быть у членов семьи, по какому пути лучше их направить. Деятельность по составлению родословной служит сплочению членов семьи, что в результате создает более благоприятную атмосферу для нормального развития ребенка.

Основные содержательные линии кружка «Семейная реликвия. Помним. Гордимся. Храним.» определены тематикой Фундаментального ядра, а так же проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, и представлены в программе содержательными блоками: «История моей семьи», «Культурные и национальные корни моей семьи», «Семейные взаимоотношения», «Я – семьянин, наследник, предок, потомок», «Я – исследователь моей семьи».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Православная культура как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к семейному наследию, к самому себе и родным людям

Место кружка в плане внеурочной деятельности

Программа кружка «Семейная реликвия. Помним. Гордимся. Храним.» рассчитана на 68 часов для обучающихся 7-8 классов

Результаты работы кружка «Семейная реликвия. Помним. Гордимся. Храним.»

В результате реализации программы исследовательской деятельности кружка «Семейная реликвия. Помним. Гордимся. Храним.» на ступени основного общего образования обучающиеся получают следующие воспитательные результаты.

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- об общественных нормах поведения в семье, их социально одобряемых и не одобряемых формах, в окружении родных и близких людей;
- о составе семьи, рода, поведения в обществе первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослым – учителем, родителем – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися:

- опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям своей семьи;
- ценностного отношения к семейной политике в РФ в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, в среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования как своей семьи, так и изучение других родов;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в семье.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

В ходе организации проектной деятельности обучающихся предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семейная реликвия. Помним. Гордимся. Храним.» должны отражать:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения своей семьи, составления родословной;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения с родными и близкими;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям семьи.

Метапредметными результатами освоения кружка внеурочной деятельности Семейная реликвия. Помним. Гордимся.

Храним. » являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов в решении проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для герба семьи;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, её современной жизни;
- освоение доступных способов изучения семьи (наблюдение, запись, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

2.Содержание программы

Моя семья. Я - часть своей семьи. Члены моей семьи. Я и мои родные.

Имена в нашей семье. Моё имя. Полное, краткое имя. Моё им и имена родных и близких.

Любимые занятия мои и моих родных. Увлечения и обязанности. Увлечения мои и моих родных. Отличие увлечения и обязанности.

Мои обязанности в семье. Обязанности членов семьи. Мои обязанности в семье.

Что такое традиция. Традиции моей семьи. Традиции, их особенности. Наши семейные традиции.

Семейные праздники. Готовимся к поздравлению. Семейные традиции-семейные праздники.

На кого я похож. Мои привычки. Что такое привычки. Привычки мои и моих родных.

Любимые места отдыха нашей семьи. Семейные путешествия. Путешествия по родному селу. Маршрут путешествия.

Мои трудолюбивые родственники. Труд родных и близких. Процесс труда. Что такое мастерство.

Профессии в моей семье. Профессии членов моей семьи. Особенности этих профессий.

Изучаем, исследуем, храним. Задаём вопросы, рассматриваем фотографии, наблюдаем, описываем.

Запоминаем, рисуем, фотографируем. Моя память. Рисунки, схемы, символы. Фотография.

Проект: «Я и моя семья»

Родина нашей семьи. Родина моя и моих родных.

Семейные истории. Делаем заметки. Истории про меня и моих родных. Фиксация историй.

Семейный отдых. Готовимся к зиме. Совместный отдых и труд моей семьи. Приготовление к зиме (консервирование, утепление квартиры, работы на огороде).

Совместные увлечения детей и взрослых. Семейные увлечения. Увлекаем других.

Описываем события жизни членов моей семьи. Жизненное событие. Значимые события в жизни человека.

Профессии моих родных. Профессиональный труд. Интервьюирование. Фиксация услышанного.

Моя будущая профессия. Мои способности. Особенности выбранной профессии.

Семейные истории. Семейный отдых зимой. Семейные истории о зимних играх и забавах.

Вера в нашей семье. Религиозные праздники в нашей семье. Религиозные традиции нашей семьи.

Предметы быта нашего дома. Семейные реликвии. Вещи, дорогие для семьи. Семейная реликвия.

Семейные традиции встречи гостей. Традиции семейного гостеприимства.

Книга семейных кулинарных рецептов. Любимые кулинарные блюда нашей семьи. Готовим вместе.

Мои родные — участники Великой Отечественной войны. Памятные даты. Героическое прошлое моей семьи. Мой родные в годы Вов. Даты памяти для семьи.

Прошлое, настоящее, будущее. Прошедшие события в жизни моей семьи. Что происходит с нами в настоящем. Представляем будущее своей семьи.

Моя семья на карте Родины. Места Жительства моих родных. Особенности их жизни.

Что такое родословная. Как изучают родословную. Понятие «родословная». История создания родословных.

Из чего состоит родословная. План изучения своей родословной. Правила заполнения альбома «Родословная кубанского школьника».

Предок, потомок, наследник. Я - предок, я - потомок. Наследник. Какой я предок. Какой я потомок.

Родовое дерево. Правила составления родового дерева. Способы составления: нисходящая, восходящая линии. Различные виды родословной. Составление родового дерева.

История моей семьи. Откуда пошёл наш род. Способы исследования своей семьи. Интервьюирование.

Составление плана истории своей семьи.

Имена в моей семье. Именем святого наречённый. Значение имени. Имена в моей семье. Именины.

Моя фамилия. Фамилии в моей семье. Происхождение фамилии семьи. Что такое девичья фамилия. Национальность и фамилия.

Профессии в моей семье. Профессии членов семьи. Документы профессионального образования. Трудовые династии. Награды за трудовые успехи.

Умельцы и рукодельницы в нашей семье. Виды ремесел.

Народные традиции моей семьи. Старые и новые традиции моей семьи.

Собираем семейный фольклор. Пословицы и поговорки, Любимые песни нашей семьи. Главный запевала нашей семьи. Наши семейные сказочники.

Проект: «Моя семья — частица нашей Родины».

Словари, интернет, архив — помощники в исследованиях. Правила работы со словарём. Как работать в интернете. Поисковые системы. Что такое архив правила работы в архиве.

Семейные истории. Героические истории. Смешные, грустные, поучительные истории.

Традиции моей семьи. Хранитель семейных традиций. Главный хранитель семейных традиций. Традиции, уходящие в будущее.

Календарь памятных дат. Важные для семьи даты: дни рождения родственников и друзей, семейные праздники, традиции и любимые праздники. Мои памятные даты.

Семейные реликвии. Что такое реликвия. Семейный архив. Реставрация семейных реликвий. Составление каталога

семейного архива.

Умельцы и рукодельницы. Труженики в моей семье. Ремесленники в моей семье. История происхождения ремесла в нашей семье.

Модники и модницы в моей семье. Одежда разных поколений, её особенности. Мода вчера и сегодня.

Национальности в моей семье. Национальные традиции и обычаи. Национальный состав моей семьи. Традиции и обычаи родных разных национальностей. Семейные легенды, сказки, небылицы. Откуда появились легенды нашей семьи, сказки и небылицы. Мои любимые легенды, сказки, небылицы.

Школьные годы. Школа прошлого и настоящего. Школьное оборудование, школьные принадлежности.

Героические семейные истории. Честь семьи (рода). Героическое прошлое моей семьи. Личная *честь*. Честь рода. Самая интересная биография. Биографии моих родных. Гордость семьи.

3.УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Все-го, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Ауди-торные	Внеауди-торные	
1-2	Моя семья. Я - часть своей семьи.	2	1	1	Перечислять членов своей семьи, характеризовать, описывать их. Использовать для рассказа иллюстративный материал (фотографии, рисунки).
3-4	Имена в нашей семье. Моё имя. Именем святого нареченный	2	1	1	Представляться полным именем и кратким, а также именем, звучание которого приятно. Называть своих родных полными именами. Запоминать имена одноклассников. Знакомиться со словарями имён, со значениями имён своей семьи. Объяснять происхождение своего имени, имён своих родных. Фиксировать в «Календаре памятных дат»

5-6	Что такое традиция. Традиции моей семьи.	2	1	1	Характеризовать понятие «традиция». Слушать (коллективно, индивидуально) рассказы взрослых родственников о семейных традициях, задавать вопросы на понимание.
7	Что такое родословная. Как изучают родословную.	1	1	-	Характеризовать понятия «род», «родословная», «генеалогия». Анализировать способы изучения, различные источники информации. Составление плана беседы с родными об истории своей семьи. Фиксировать услышанное (например, записывать на диктофон, в тетради). Обобщать полученные сведения. Составлять письменный рассказ «История моей семьи».
8	Предок, потомок, наследник.	1	-	1	Сопоставлять понятия «предок», «потомок», «наследник», оценивать их с точки зрения духовно-нравственных позиций. Приводить примеры взаимосвязи в своей семье: предок-потомок, потомок-наследник, предок-наследник.
9-10	Мои родные. Разные поколения нашей семьи.	2	1	1	Анализировать взаимосвязь поколений, особенности каждого поколения. Оценивать духовно-нравственный смысл выражения «Иваны, не помнящие родства». Заполнять персональные листы.
11-12	Словари, интернет, архив - помощники в исследованиях.	2	-	2	Извлекать необходимую информацию из различных источников и обсуждать полученные сведения.

13-14	Изучаем, исследуем, храним.	2	1	1	Анализировать различные способы изучения своей семьи. Задавать вопросы взрослым родственникам. Описывать фотографии, предметы быта.
15-16	Семейные истории.	2	1	1	Составлять план беседы с родными в целях изучения различных видов семейных историй: весёлых, грустных, поучительных. Задавать уточняющие вопросы для прояснения деталей повествования. Фиксировать истории. Составлять занимательный рассказ одной из них. Анализировать манеру повествования человека, интересно рассказывающего истории.
17-18	Традиции моей семьи. Хранитель семейных традиций.	2	1	1	Оценивать понятие «хранить» с точки зрения духовно-нравственных позиций. Характеризовать понятие «хранитель семейных традиций». Оценивать значимость главного хранителя традиций своей семьи, соотносить со своей позицией наследника. Оценивать духовно-нравственный смысл выражения: «Традиции, уходящие в будущее». Сравнивать, находить общее и отличия прежних традиций и современных. Описывать современные традиции своей семьи.
19	Календарь памятных дат.	1	1	-	Фиксировать современные события в «Календаре памятных дат». Описывать одно из них и его значимость для семьи.
20-21	Наш дом, его убранство.	2	1	1	Готовить рассказ о жилище предков на основе изучения фотографий, интервьюирования, использования справочной литературы, интернета. Анализ и сравнение жилищ предков и современников. Описывать интерьер, предметы быта родственников разных поколений. Иллюстрировать свой рассказ фотографиями, рисунками, макетами домов.
22	Моя семья на карте Родины.	1	1	-	Показывать на карте место жительства родственников. Составлять план беседы (письма) с родственниками с целью изучения особенностей их жизни, зависимости от места проживания.

23 26	Предметы быта нашего дома. Семейные реликвии.	4	2	2	Характеризовать понятие «реликвия». Описывать семейную реликвию. Объяснять, почему данный предмет стал реликвией. Подготавливать небольшие сообщения о семейных реликвиях. Реставрировать старые вещи, описывать их, фотографировать. Рассказывать историю появления одной из семейных реликвий, её предназначение, объяснять, почему эта реликвия так дорога семье.
27 28	Профессии в моей семье.	2	1	1	Перечислять профессии родственников. Коллективно (или индивидуально) слушать рассказ взрослых родственников о своей профессии, задавать вопросы. Называть особенности различных профессий. Подробно рассказывать об одной из них. Характеризовать понятие «трудовая династия». Перечислять профессии своих родных. Фотографировать родственников на рабочем месте, награды, документы об образовании (или сканировать). Составлять письменный рассказ «Профессии членов моей семьи», иллюстрировать его фотографиями, сканированными документами.
29 30	Мои родные — участники Великой Отечественной войны. Памятные даты.	2	1	1	Готовить сообщения, полученные в ходе беседы о родных, участвовавших в войне. Заполнять календарь памятных дат.
31 32	Вера в нашей семье.	2	1	1	Характеризовать религиозные праздники, традиции своей семьи; Приводить примеры празднования, иллюстрируя рассказ фотографиями, рисунками. Проявлять уважение к представителям различных религий, к праздникам, связанным с религиозными верованиями.
33- 34	Умельцы и рукодельницы в нашей семье.	2	1	1	Рассказывать о ремёслах, которыми увлекаются члены семьи. Описывать особенности, последовательность выполнения одного из них. Оценивать свои творческие способности, соотносить со способностями родных. Составлять сообщение о ремеслах, которыми владеют родственники. Оценивать взаимосвязь ремесла, которым владеет родственник и места его жительства. Объяснять истоки возникновения ремесла в семье. Демонстрировать свой опыт владения одним из ремёсел в

35-36	Семейные традиции встречи гостей.	2	1	1	Составлять рассказ о традиции семейного гостеприимства. Моделировать ситуации встречи гостей.
37-38	Книга семейных кулинарных рецептов.	2	1	1	Перечислять любимые кулинарные блюда членов семьи. Характеризовать своё любимое блюдо, описывать процесс его приготовления. Оценивать свой интерес по отношению к блюдам, предлагаемым одноклассниками.
39-40	Модники и модницы в моей семье	2	2		Подбирать фотографии с целью анализа особенностей одежды разных поколений. Называть детали одежды разного времени, сравнивать их. Описывать одежду разных поколений, иллюстрируя, например, фотографиями (в том числе сканированными), показом мод.
41-42	Национальности в моей семье. Национальные традиции и обычаи.	2	1	1	Характеризовать национальный состав своей семьи. Описывать национальные традиции своей семьи. Иллюстрировать рассказ фотографиями, рисунками, а также театрализацией традиций и обычаев.
43-45	Семейные легенды, сказки, небылицы.	3	1	2	Рассказывать услышанные в семье легенды, сказки, небылицы. Объяснять их появление в семье. Анализировать, сколько раз из поколения в поколение передавалась сказка (легенда, небылица). Записывать понравившуюся сказку (легенду, небылицу), иллюстрируя рисунками, фотографиями рассказчика, от которого услышал её.
46-47	Школьные годы.	2	1	1	Составить план беседы с родными в целях изучения условий, в которых они учились. Анализировать изменения, произошедшие во внешнем облике школ, в содержании изучаемых предметов, в школьном оборудовании
48-49	Собираем семейный фольклор.	2	1	1	Характеризовать понятие «фольклор». Выделять фольклор из разговорной речи. Фиксировать услышанное. Описывать ситуации, в которых в семье употребляется фольклор.

50-53	Героические семейные истории. Честь семьи (рода).	4	2	2	Интервьюировать родных о героическом прошлом своей семьи. Высказывать своё мнение о понятии «честь семьи (рода)». Искать и находить взаимосвязи в цепочке культурных ценностей: «личная честь - честь семьи (рода)». Записывать истории, иллюстрируя фотографиями, сканированными документами, семейными реликвиями (например, грамотами за трудовые заслуги, боевыми наградами за боевые подвиги).
54-55	Ботанические реликвии моей семьи	2	1	1	Готовить сообщения о любимых растениях, животных членов своей семьи. О цветах, которые выращивали ваши родные и близкие, о деревьях, посаженных в честь рождения детей. Оценивать уровень интереса к представленным одноклассниками рассказов.
56-57	Играем в семейные игры.	2	-	2	Перечислять любимые игры членов своей семьи. Описывать игры разных поколений семьи. Обучать правилам любимой семейной игры своих одноклассников.
58-59	Семейные истории.	2	1	1	Характеризовать понятие выражения «семейная история из уст в уста». Анализировать семейные истории с точки зрения их значимости для семьи и необходимости передавать из поколения в поколение. Фиксировать одну из таких историй.
60	Загляните в семейный альбом	1	1		Семейные альбомы-хранители семейной памяти.
61-67	РАБОТА НАД ГРУППОВЫМИ ПРОЕКТАМИ ПО	7	7		
68	Конференция «Семейные реликвии. Помним. Гордимся. Храним»	1	1		
	Итого	68	16	17	

4. ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

В качестве форм текущего контроля могут выступать: выставки, иллюстрированные рассказы, презентации, концерты, Тематическим контролем (в конце каждого года обучения) является подготовка групповых проектов. Итоговым контролем становится презентация проектов на конференции «Семейные реликвии. Помним. Гордимся. Храним».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Организацию исследовательской деятельности целесообразно строить с учётом следующих положений:

- педагогу необходимо предварительно познакомиться с каждой семьёй в целях деликатного отношения к ребёнку, обеспечения доверительного разговора о своей семье в классном коллективе;
- особое внимание следует уделить работе с родителями, поскольку каждому ребёнку на протяжении изучения всего курса понадобится помощь семьи в поиске, сборе информации, в оформлении альбома «Семейные реликвии. Помним. Гордимся. Храним»;
- создание условий для самостоятельного решения проблем по организации своего исследования;
- выстраивать занятие, основываясь на описании характеристики деятельности учащихся;
- активизировать познавательную деятельность младших школьников, исследовательский потенциал через организацию деятельности обучающихся в ходе занятия, использование продуктивных заданий
- большое внимание следует уделить формированию духовно-нравственных ценностей у учащихся, развитию потребности в изучении своей семьи;
- методический аппарат учебного пособия «Родословная школьника» включает в себя задания и вопросы, позволяющие в системе организовать поисковую, исследовательскую, проектную деятельность учащихся.

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума. Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный материал (не менее одного на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П - комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Педагог вправе дополнить перечень материально-технического оборудования исходя из возможностей ОУ и специфики его деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1.	Учебное пособие «Родословная школьника»	1
1.2.	Научно-популярные книги (в соответствии с основным содержанием)	
1.3.	Справочная литература (справочники, энциклопедии)	п
1.4.	Методические пособия для учителя	д
2. Печатные пособия		
2.1.	Таблицы различных видов родового дерева	Д
2.2.	Географическая карта (региона, Российской Федерации)	д
2.3.	Иллюстративный материал (альбомы, комплекты открыток)	ф

3.Технические средства обучения		
3.1	Интернет - ресурсы	
3.2	Мультимедийный проектор	1
3.3	Компьютер	1
4.Экранно-звуковые пособия		
4.1	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.	1
4.2	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.	1
4.3	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.	1
5.Игры и игрушки		
5.1	Настольные развивающие игры	
6.Оборудование класса		
6.1.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	
6		
6.2.	Стол учительский.	
1		

6.3. Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. 1
6.4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала 1

Кострюко
 в Сергей
 Васильев
 ич

Подписано
 цифровой
 подписью:
 Кострюков
 Сергей
 Васильевич
 Дата: 2026.08.19
 14:51:32 +07'00'