

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского округа
«Бобровская средняя общеобразовательная школа»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2026г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Бобровская СОШ»
_____ С.В.Кострюков
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2026г.

Кострюков
Сергей
Васильевич

Подписано
цифровой подписью:
Кострюков Сергей
Васильевич
Дата: 2026.09.10
20:35:46 +07'00'

**Рабочая программа воспитания
на уровень НОО
(подготовка на основе
федеральной рабочей программы воспитания)
2026-2027 учебный год**

№ п/п	Наименование раздела
	Пояснительная записка.
1.	Целевой раздел
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся.
1.2.	Направления воспитания.
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания.
2.	Содержательный раздел.
2.1.	Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
2.2.1.	Модуль «Основные школьные дела».
2.2.2.	Модуль «Урочная деятельность».
2.2.3.	Модуль «Внеурочная деятельность».
2.2.4.	Модуль «Классное руководство».
2.2.5.	Модуль «Внешкольные мероприятия».
2.2.6.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды».
2.2.7.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
2.2.8.	Модуль «Самоуправление».
2.2.9.	Модуль «Профилактика и безопасность».
2.2.10.	Модуль «Социальное партнёрство».
2.2.11.	Модуль «Профориентация. Трудовое воспитание».
2.2.12.	Модуль «Школьный музей»
2.2.13.	Модуль «Детские общественные объединения»
2.2.14.	Модуль «Школьные медиа»
2.2.15.	Модуль «Школьный театр»
3.	Организационный раздел.
3.1.	Кадровое обеспечение.
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.
3.3.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
3.4.	Анализ воспитательного процесса.
4.	Календарный план воспитательной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП НОО МКОУ Сузунского округа «Бобровская СОШ» (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- ✓ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ Сузунского округа «Бобровская СОШ»

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий, народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2036 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.07.2025 № 1805-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой

потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе:**

- ✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательном учреждении:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся и позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие конкретным уровням общего образования: в воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами, и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой), уважать старших и заботиться о младших членах семьи, выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, означает что в работе с обучающимися конкретной возрастной категории, данным приоритетам предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений:

- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними;

- продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения;
- смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций;
- осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданско-патриотическое воспитание** — становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- **духовно-нравственное воспитание** — признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- **эстетическое воспитание** — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- **трудовое воспитание** — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- **экологическое воспитание** — бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;
- **ценности научного познания** — первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, сформулированные на уровне начального общего образования по направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	
Гражданско-патриотическое воспитание	
- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. - Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. - Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. - Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
Духовно-нравственное воспитание	
- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. - Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. - Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	
Эстетическое воспитание	
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. - Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. - Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	

Трудовое воспитание
• Сознательный труд в жизни человека, семьи, общества. • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. • Проявляющий интерес к разным профессиям. • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
• Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
• Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МКОУ «Бобровская СОШ». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МКОУ «Бобровская СОШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ «Бобровская СОШ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Школа расположена в центре села Бобровка Сузунского округа. Она является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением.

Наша школа — это живой организм, который постоянно развивается, бережно храня и приумножая свои традиции. Здесь из поколения в поколение передается не только любовь

к знаниям, но и трепетное отношение к истории родного края и Отечества. Нет ничего более святого для нас, чем чувство глубокой признательности и преданности Родине. Мы гордимся тем, что наша земля взрастила таких героев, как наш земляк, герой Великой Отечественной войны Пётр Иванович Рязанов – полный кавалер Ордена Славы, выпускник нашей школы Дмитрий Михайлович Крюков, отдавший свою жизнь за Родину во время проведения специальной военной операции на Украине. Подвиги наших земляков в годы Великой Отечественной войны и в наши дни – это немеркнущий пример мужества, самоотверженности и истинной любви к Отечеству. Все важные духовно-нравственные, патриотические дела, реализуемые в нашей школе, пронизывает неустанное стремление быть достойными их светлой памяти.

Большую роль в воспитании детей играет лагерь дневного пребывания «Радуга». Ежегодно в лагере отдыхает 70-80 детей. Коллектив лагеря разрабатывает и воплощает в жизнь воспитательные программы, строящиеся по принципу сюжетно-ролевой игры в рамках реализации Всероссийской программы «Содружество орлят России».

В школе действуют Совет Первых и Совет ученического самоуправления, в который входят ребята 5-11 классов.

Постоянно действует учебно-производственная бригада. Школа имеет огород, на котором дети совместно с педагогами выращивают овощи для школьной столовой.

В школе работает музей «Уголок России». Целью деятельности школьного музея является содействие формированию интереса к отечественной истории, истории малой родины и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Действует отряд юнармии «Держава». Главная цель отряда в школе-воспитание молодого поколения в духе патриотизма, готовности служить Родине. В отряде ребята занимаются подготовкой к защите страны, развивают лидерские качества, улучшают физическую форму. Юнармейцы участвуют патриотических мероприятиях на уровне школы, округа, области.

Процесс воспитания в МКОУ «Бобровская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.
- сотрудничество с организациями: культурно-досуговый центр села Бобровка, модельная библиотека, совет ветеранов села, Бобровская участковая больница, ЗАО «Бобровское», администрация Бобровского сельского совета, молодёжный центр Сузунского муниципального округа

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общешкольных дел;
- в проведении общешкольных дел применяется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, творческих объединений, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День туризма», «Посвящение в Орлята России», «День учителя», «Новогодние праздники», «Рождественские посиделки», «Вахта Памяти», «День самоуправления», День Защитника Отечества, Праздник «8 Марта», «День Победы», экологические акции и субботники (акции «Чистая улица», «Школьный двор», «Трудовой десант»), спортивные мероприятия (соревнования между классами по баскетболу, волейболу, спортивные игры, поездки в бассейн), праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, акций «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Часовой у знамени Победы», «Журавлик», уроков и Дней здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в Совете Дела, библиотечные уроки совместно с модельной библиотекой, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий Движения Первых, в мероприятиях, проектах всероссийского проекта «Навигаторы детства», участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее.

Основные традиции воспитания в МКОУ «Бобровская СОШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются:
 - классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
 - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который является носителем и прямым проводником федеральной повестки, гармонично интегрирует федеральные задачи, вовлекает детей и родителей в событийную жизнь школы.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ «Бобровская СОШ» принимает участие:

1. «Орлята России»
2. «Безопасное колесо»
3. Волонтерское движение «Патриоты»
4. ВВПОД Юнармия «Держава»
5. Движение Первых
6. Школьный музей
7. Школьный театр

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием, выносом Государственного флага РФ, исполнение гимна России.

Школа реализует практику экологической направленности. Ученики принимают участие в заботе о пришкольной территории, парка Победы у памятника погибшим воинам-бобровцам.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Недостаточное внимание со стороны родителей в формировании интереса к учёбе у детей (дефицит времени и ресурса, незнание возрастной психологии ребенка у многих родителей начальных классов)
2. Недооценка важности личного примера в формировании ценностей у детей
3. Проблемы коммуникации у некоторых родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Будет продолжена серия встреч с педагогом-психологом, социальным педагогом, на которых родители подробнее узнают о возрастных особенностях детей, эффективных способах общения и методах поддержки в разные периоды развития, о приемах повышения у младших школьников мотивации к учебе.
2. Если родители чувствуют, что не справляются с осознанием своего влияния, при возникновении внутренних противоречий обратиться за помощью к социальному педагогу и педагогу-психологу.

Активное привлечение родителей к реализации программы «Орлята России». Поощрение деятельности активных родителей. Популяризация успешного опыта воспитания в семье.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний, проведение тематических родительских гостиных и индивидуальных встреч с родителями

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.

Воспитательный процесс в школе – это ядро педагогической деятельности и целостная динамическая система, целью которой является развитие личности обучающегося, реализуемая посредством взаимодействия педагога и ученика. На уровне начальной школы действуют 5 классных коллективов. Осуществляют работу с классами 5 классных руководителей, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и др.

Каждый классный руководитель работает по своему плану воспитательной работы и календарному графику воспитательных мероприятий, которые организуются и проводятся с классом в системе урочной и внеурочной деятельности. Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями нацеливают воспитанников на детское самоуправление, профориентацию, налаживают сотрудничество для проведения воспитательных мероприятий с другими структурными подразделениями (музеи, библиотеки, Совет ветеранов, учреждениями культуры, спорта, науки, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями и др.)

Классные руководители для обеспечения вариативности и качества воспитательной деятельности сами определяют формы и виды деятельности, планируемые воспитательные результаты и эффекты, особенности их формирования, организации мониторинговых процедур, как способы достижения личностных образовательных результатов. Все эти виды, формы педагогической деятельности способствуют результативности воспитательного процесса. Управление воспитательным процессом осуществляется за счет следующих формирований, образующих единую систему:

- **Ученический комитет класса.** Принимает активное участие в общешкольных делах, занимается координацией классных дел и рассматривает внутриклассные конфликты.
- **Совет обучающихся.** Информировать обучающихся об изменениях и поправках в деятельности ОУ. Способствует реализации планов воспитательной работы и вносит предложения по разработке и планированию процесса воспитания.
- **Совет первых.** Коллегиальный исполнительный орган первичного отделения Движения Первых, который развивает первичное по направлениям и продвигает его идеи в школе.
- **Педагогический совет.** Занимается разработкой и внедрением планов воспитательной работы с обучающимися. Решает текущие школьные проблемы совместно с административным советом школы.
- **Штаб воспитательной работы.** Коллективный орган, который занимается управлением воспитательного процесса в школе. Основная цель заключается в создании благоприятной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности детей, их социализации и формированию нравственных и гражданских качеств.
- **Родительский комитет.** Оказывает помощь классным руководителям в работе с классом, представляет интересы класса, выдвигает инициативные решения от лица класса на общешкольный уровень.

Для достижения своих образовательных и воспитательных целей школа выбрала стратегическую идею – развитие творческих способностей, обучающихся путем реализации личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, на уроке и во внеурочной деятельности. Общим для этих форм занятий является то, что все они обладают элементом вариативности. В них привнесен дух неформального образования, предоставлено значительно большее пространство для творчества обучающихся и педагогов, содержание занятий обогащено внепрограммным материалом, в интерактивных технологиях взаимодействия, учтены интересы и потребности, обучающихся в новых знаниях и образовательных направлениях. Такая деятельность является мощным мотивационным стимулом для личностного выбора траектории, определяющей индивидуальное развитие ребенка, его успешность, возможность выбора образовательных программ, так или иначе связанных с социальными творческими практиками. Процесс воспитания в ОУ основывается **на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1 Модуль

«Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, области;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для его жителей;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов с педагогами и другими взрослыми.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводят и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие **формы работы:**

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, области, страны.

– проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;
- мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,
участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- ✓ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) или вынос Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) или выноса Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие или вынос Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие или вынос флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония

Поднятия (спуска) или выноса Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов:

- на пришкольной территории у флагштока;
- в актовом зале, рекреации, холле;
- в учебных аудиториях.

2.2.2. Модуль

«Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в

работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

2.2.3. Модуль

«Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках **следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:**

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов — 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

2.2.4. Модуль

«Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, руководитель класса организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и

вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских встреч, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы; создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе, являющимися членами Управляющего совета школы;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы

2.2.5. Модуль

«Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

2.2.6. Модуль

«Организация предметно-пространственной среды».

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Сузунского округа, Новосибирской области, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;
- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию пространств, посвященную героям СВО
- размещение мотивирующих фраз, высказываний писателей-классиков
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на

прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России. В школе установлена памятная парта герою Крюкову Д.М. специальной военной операции на Украине; оформлен стенд, посвящённый погибшим героям, защитникам Родины, участником СВО.

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми популяризация особой школьной символики, например, гимна школы, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать школьникам свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7. Модуль

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания, обучения и социализации детей;
- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей, индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психолога, социального педагога, обмениваться опытом;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации на уровне начального общего образования предусматривает:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль

«Профилактика и безопасность».

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных

факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде; безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
- проведение Недель безопасности: «Внимание, дорога!» «Здоровье-твой выбор» по профилактике вредных привычек, «Безопасного Интернета», «Стоп, буллинг» по профилактике травли, конфликтов в классных коллективах
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

2.2.10. Модуль

«Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами, с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся;
- преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль

« Профориентация. Трудовое воспитание ».

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Трудовое воспитание. Профориентация» включает формирование уважительного отношения к труду, развитие навыков самообслуживания, ручного труда, умение работать в коллективе; профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося

- заложить основу: понимание ценности труда, уважение к людям труда, участие в общественно полезной деятельности.
- подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания и профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение практических трудовых дел (субботник, акция, мастер-класс, творческая мастерская, проект)
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий;

- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии

2.1.12. Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов, тематических экскурсий, выставок на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, округа, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

2.1.13. Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником Движения Первых может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об

участии в проектах Движения Первых. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений Движения первых - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей и других.

2.2.14 Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа в ВК - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, выпускников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационные продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
 - съёмки социальных видеороликов, фоторепортажи со значимых событий школы;
 - выпуск тематических видео, посвященных знаменательным датам;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.
- официальный сайт школы, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности

2.2.15 Модуль «Школьный театр».

На базе школы действует школьный театр «Синяя птица». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ребёнок овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств,

способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, актёрских тренингов, репетиций, показ миниатюр, спектаклей.

Участие в проекте «Школьный театр» предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – театрализованная программа (например, ученики средних и старших классов готовят для младших школьников) спектакль, мини-спектакль.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по УВР, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), классных руководителей.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Перечень локальных правовых документов МКОУ Сузунского округа «Бобровская СОШ», обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- Положение о классном руководителе
- взаимодействия сотрудников школы при выявлении случаев нахождения обучающихся ОУ в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации
- Программа воспитания
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении «Движение первых».
- Положение о школьном отряде юнармии «Держава».
- Положение о школьном театре.
- Положение о школьном музее
- Положение о штабе воспитательной работы
- Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: http://s_bobr.suz.edu54.ru/sveden/document.html

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является электронное портфолио учащегося на платформе электронной школы.

3.4. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- **Результаты воспитания, социализации обучающихся.** **и саморазвития**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится педагогом-организатором, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета ученического самоуправления. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета ученического самоуправления.

Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ работы школьных спортивных клубов;
- ✓ работа штаба воспитательной работы;
- ✓ работа школьного музея;
- ✓ работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого педагогом-организатором

4. Календарный план воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО НА 2026-2027 уч.г.				
№ п/п	Наименование событий, мероприятий	Участники (класс)	Сроки проведения	Ответственный
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Общешкольная линейка, посвященная Первому звонку – 2026 года Акция «Самолетик будущего»	1-4	1 сентября	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классный руководитель 1 класса Совет обучающихся
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Белый голубь-символ мира» Выставка-предостережение «Осторожно, терроризм» Час памяти «Прерванный урок»	1-4	3 сентября	классный руководитель 2 класса, советник директора по воспитанию, Совет обучающихся
3	Классные часы по ПДД	1-4	третья среда месяца	руководитель отряда «Светофоркины»
4	День языков народов России Игра «Многоликая Россия: языки, традиции, культура», посвященная Году единства народов России	1-2	8 сентября	классные руководители 1-2 классов, советник директора по воспитанию
5	Общешкольная линейка Подъем (Вынос) Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	каждый понедельник	советник директора по воспитанию, педагог-организатор,
6	Еженедельные «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	классные руководители 1-4 классов, советник директора по воспитанию
7	Общешкольный День здоровья «Орлята на старте»	1-4	2 сентября	Учитель физкультуры, родительский комитет

8	Международный день распространения грамотности Интеллектуальный марафон «Веселая грамматика»	3-4	9 сентября	классный руководитель 4 класса, библиотекарь
9	Международный день мира. Библиотечный урок «Сказки народов мира» Мастер-класс «Узоры народов России»	1-2 Дети с ОВЗ (1-4кл.)	21 сентября	классные руководитель 1 класса, библиотекарь педагог-психолог
10	Движение Первых Конкурс муниципальных проектов для детей и молодёжи «Конкурс первичных отделений Движения первых Акция «Российский Дед Мороз» Всероссийская акция «Елка желаний» Всероссийская акция «Носики Первых» Муниципальный этап в спортивной игре «Зарница 2.0	1-4 дети с ОВЗ дети группы риска	15 сентября 2026 г. - 30 ноября 2027 г. 1 декабря – 31 декабря 1 декабря – 31 декабря 16 марта – 16 апреля март – апрель	куратор первичного отделения Движения Первых советник директора по воспитанию, педагог-организатор
11	Праздник для 1-х классов Церемония посвящения в Орлята России	1	1 неделя октября	классные руководители 1 классов, советник директора по воспитанию, родительский комитет
12	Международный день пожилых людей Акция «Поздравь бабушку и дедушку»	1-4	1 октября	классный руководитель 3 класса, Совет Первых

13.	Всемирный день защиты животных Фото-акция «Мой любимый питомец»	3-4 дети с ОВЗ	4 октября	классный руководитель 3 класса, советник директора по воспитанию
14.	День учителя Торжественная театрализованная линейка «Учитель, перед именем твоим...» Чествование учителей- ветеранов	1-4	5 октября	педагог-организатор, совет обучающихся
15.	Линейка памяти, посвящённая Дмитрию Крюкову и героям- бобровцам, героически погибшим во время проведения СВО	1-4	6 октября	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, совет обучающихся
16.	Всемирный день психического здоровья Акция «Дерево добрых пожеланий»	1-4	10 октября	педагог-психолог, классный руководитель 1 класса
17.	День народного единства Игровая программа «Когда мы едины, мы непобедимы!»	3-4	4 ноября	Классный руководитель 4 класса, библиотекарь
18.	Классный час –игра «Путешествие в мир прав и обязанностей», посвященный Дню правовой помощи детям	1-4	16-20 ноября	классный руководитель 2 класса, советник директора по воспитанию,
19.	22 ноября –День словарей и энциклопедий Выставка –портрет «Великий собиратель слов – В. Даль»	3-4	23 ноября	классный руководитель 3 класса, библиотекарь
20.	Единый день безопасности в Интернете Единый классный час «Дети в Интернете: вред и польза»	1-4	12 ноября	Педагог – организатор, педагог-психолог
21.	День государственного герба в России Устный журнал «Символы нашей Родины»	3-4	30 ноября	педагог-организатор, классный руководитель 3 класса,
22.	День матери	1-4	25 ноября	педагог-организатор,

	Конкурс чтецов «Мама-солнышко моё» Акция «Пятерка для мамы»			классный руководитель 1 класса
23.	День неизвестного солдата Час мужества «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	3-4	3 декабря	руководитель школьного музея, классный руководитель 4 класса,
24.	5 декабря –Международный день добровольца Акция «Спешите делать добрые дела»	2-4	4 декабря	советник директора по воспитанию, классный руководитель 2 класса, Совет Первых
25.	День Героев Отечества Беседа-презентация «Герои Отечества –гордость поколений»	1-4	9 декабря	руководитель школьного музея, классный руководитель 1а класса
26.	День прав человека, День Конституции Российской Федерации Классный час-игра «Права и обязанности растут вместе с нами»	3-4	11 декабря	педагог-организатор, классный руководитель 3 класса
27.	Викторина «Новогодние традиции народов России», посвященная Году единства народов России	1-4	22 декабря	педагог-организатор, классный руководитель 2 класса
28.	В мастерской у Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление новогоднего оформления Оформление окон, рекреаций, классов	1-4	7-18 декабря	Советник директора по воспитанию, классный руководитель 4 класса
29.	Новогодние Ёлки	1-4	4 неделя декабря	педагог-организатор, классный руководитель 1 б класса, родительский комитет

30.	Географический кинозал о природе и открытиях «Мир глазами географа»	3-4	18-20 января	Классный руководитель 4 класса
31.	27 января-День снятия блокады Ленинграда Час мужества «Хлеб блокадного Ленинграда»	1-4	27 января	советник директора по классный руководитель 2 класса, воспитанию
32.	3 февраля-Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой Час общения «Наша речь богата и без мата» Памятка «Как избавиться от сквернословия»	Дети группы риска 3-4	3 февраля	педагог-психолог, классный руководитель 4 класса
33.	8 февраля-День российской науки Интерактивное занятие «Тайны науки: раскрываем чудеса» (в рамках проекта «Точка роста»)	2-4	8 февраля	учитель химии, классный руководитель 4 класса, совет Первых
34.	14 февраля-международный день книгодарения Акция «Подари книгу школьной библиотеке»	1-4	8- 12 февраля	библиотекарь, классный руководитель 2 класса, родительский комитет
35.	Всемирный день доброты. Ролевая игра «Что такое доброта?»	1-2	17 февраля	советник директора по воспитанию классный руководитель 2 класса,
36.	21 февраля- Международный день родного языка Викторина «Родной язык-кладезь мудрости»	3-4	19 февраля	советник директора по воспитанию, классный руководитель 3 класса
37.	Мероприятия к 23 февраля Конкурс рисунков «Армия глазами детей» Парад орлят России «Шагаем мы в одном строю» Спортивные турниры «А ну-ка, мальчики»	1-4	18-20 февраля	советник директора по воспитанию, педагог-организатор

38.	Мероприятия к 8 марта Конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, мастер-классы «Сюрприз для мамы» Поздравление мам и девочек в классах	1-4	4-6 марта	учитель изобразительного искусства, классный руководитель 4 класса
39.	День воссоединения Крыма с Россией Видео-экскурсия «Крым наш» (История Крыма, природа, культура)	3-4	16-18 марта	педагог-организатор, классный руководитель 3 класса
40.	22 марта-Международный день Земли Акция «Экологическая инициатива»	2-4	22 марта	педагог-организатор, классные руководители 2 класса
41.	Интеллектуальная викторина «Путешествие по карте»	3-4	23 марта	классный руководитель 4 класса
42.	Квест-игра «Добрая дорога детства»	1-2	2 неделя апреля	руководитель отряда ЮИД «Светофоркины», кл.руководитель 2 класса
43	Единый классный час «Мы и космос»	1-4	12 апреля	педагог-организатор, советник директора по воспитанию
44.	125-летие со дня рождения В.А.Осеевой Семейная литературная гостиная «Добрый свет её рассказов»	1-2	28 апреля	библиотекарь, классный руководитель 2 класса
45	Квиз «Путешествие по карте», посвященное Году географии в России	3-4	29 апреля	советник директора по воспитанию, классный руководитель 3 класса
46.	Часы мужества «По страницам Великой Отечественной войны», «Бобровцы на дорогах войны»	1-4	4-5 мая	педагог-организатор, классный руководитель 1 класса Совет Первых
47.	КТД «Во имя Победы!» Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская	1-4	1-9 мая	педагог-организатор, советник директора по воспитанию,

	ленточка», «Журавли», «Бессмертный полк»			классный руководитель 3 класса
48.	День детских общественных организаций России Патриотический познавательный час «Будь готов!»	1-4	19 мая	советник директора по воспитанию, руководитель школьного музея
49.	Праздник «До свидания, начальная школа»	4	май	классный руководитель 4 класса, родительский комитет
50.	День славянской письменности и культуры Познавательный час «Как Кирилл и Мефодий азбуку придумали» Мастер-класс «Аз да Буки»	3-4	май	руководитель школьного музея, школьный библиотекарь
51.	Конкурс рисунков на асфальте: «Орлята соблюдают ПДД»	1-3	май	руководитель отряда ЮИД «Светофоркины», Совет Первых
52.	Линейка «Последний звонок -2027» Акция «Самолетик будущего»	1-4	май	педагог-организатор, советник директора по воспитанию
53.	Итоговые классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	1-4	май	классные руководители 1-4 классов
54.	День защиты детей Игровая программа «Орлята- дружные ребята!»	1-4 дети группы риска	1 июня	педагог-организатор, родительский комитет
Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Мероприятия и дела согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов	1-4	в течение года	зам. директора по УВР
2.	Тематический урок русского языка «Международный день родного языка»	3-4	19 февраля	Классный руководитель 4 кл.
3.	Посещение открытых мероприятий по учебным	1-4	ноябрь январь	зам. директора по УВР

	предметам, анализ, обсуждение		март	классные руководители 1-4 классов
4	Библиотечный урок «Мир на ладони», посвященный Году географии	3-4	22 января	библиотекарь, советник директора по воспитанию
5.	Инициирование и поддержка исследовательской, проектной деятельности школьников Защита индивидуальных и групповых проектов	1-4	апрель-май	зам. директора по УВР классные руководители 1-4 классов
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1.	Разговоры о важном	1-4	каждый понедельник	классные руководители 1-4 классов
2.	Словесное творчество	3	1 раз в неделю	Классный руководитель 3 класса
3.	Подвижные игры	2-4	2 раза в неделю	Учитель физкультуры
4.	Школа дорожных наук	2-4	2 раза в неделю	Классный руководитель 1 класса
5.	Юный исследователь	1-4	2 раза в неделю	Классный руководитель 2 класса
6.	Занимательная биология	2-4	1 раз в неделю	Учитель биологии
Модуль «Классное руководство».				
1.	Планирование индивидуальной работы с обучающимися: активом, «группой риска», «ОВЗ»	дети группы риска дети с ОВЗ	До 10 сентября	классные руководители 1-4 классов, соц.педагог, педагог-психолог
2.	Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор
3.	Оформление классных уголков Защита классных уголков	1-4	До 30 сентября	классные руководители 1-4 классов, педагог-организатор
4.	Проверка Планов воспитательной работы классных руководителей на 2026-2027 уч.год	1-4	До 10 сентября	зам. директора по УВР педагог-организатор

5.	Разработка и проведение тематических классных часов по темам «Здоровье», «Духовность и нравственность», «Человек и личность»	1-4	сентябрь ноябрь март	Классные руководители 1-4 классов
6.	Мониторинг «Уровень воспитанности», «Социометрия»	1-4	2 раза в год (октябрь, апрель)	классные руководители 1-4 классов
7.	Дни именинника (поздравления, творческие сюрпризы)	1-4	1 раз в месяц	классные руководители 1-4 классов
8.	Прогноз летней занятости обучающихся	1-4	апрель	классные руководители 1-4 классов
9.	Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	до 1 июня	классные руководители 1-4 классов
10.	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение года	классные руководители 1-4 классов
11.	Организация летнего отдыха обучающихся	1-4	май- июнь	классные руководители 1-4 классов, соц.педагог
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	ноябрь март апрель	зам. директора по УВР, руководитель МО начальных классов
2.	Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	сентябрь май	советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классов, родительский комитет

3.	Мероприятия совместно с Домом культуры, модельной библиотекой День первоклассника День народного единства «Когда мы едины» (игровая программа) День защитника Отечества (концерт) День Победы (концерт)	1 3-4 1-4	2 сентября 4 ноября 23 февраля 9 мая	педагог-организатор, классные Дом культуры
4.	Фольклорный праздник с угощением «Широкая Масленица»	1-4	8-14 марта	классные руководитель 4 класса, Дом культуры
5.	Книжкина неделя	1-4	24-30 марта	Советник директора по воспитанию, библиотекарь
6.	Всемирный День защиты детей Игра-путешествие «Детство-это я и ты!»	1-4	1 июня	Педагог-организатор, Дом культуры
Модуль «Организация предметно-пространственной среды».				
1.	Оформление классных уголков	1-4	До 20 сентября	классные руководители 1-4 классов
2.	Выставка поделок и рисунков «Наедине с Осенью»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители 1-х классов, педагог-организатор
3.	Оформление тематических выставок рисунков	1-4	октябрь март май	учитель изобразительного искусства
4.	Оформление и обновление классных уголков, оформление кабинетов к праздникам.	1-4	Сентябрь Декабрь Май	классные руководители 1-4 классов
5.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	Сентябрь Ноябрь Февраль май	зам. директора по УВР, педагог-организатор
6.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных Дню матери, Дню Победы	Дети с ОВЗ	октябрь май	педагог-психолог, учитель изобразительного искусства

7.	Уход в кабинетах за растениями	1-4	В течение года	классные руководители 1-4 классов
8.	Конкурс детского творчества «Красота родного края»	Дети с ОВЗ	12-16 октября	педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
9.	Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	сентябрь - май	библиотекарь
10.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	1-4	сентябрь май	классный руководитель 4 класса
11.	Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	с 18 декабря	классный руководитель 3 класса, педагог-организатор
12.	Новогоднее оформление кабинетов и пространства школы	1-4	11 -18 декабря	педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
13.	Акция «Мы –читающая семья!»	дети группы риска и родители	22-26 марта	библиотекарь, родительский кабинет
14.	Фото-выставка «Мы – Орлята России»	1-4	20-22 апреля	советник директора по воспитанию
15.	Оформление окон и уголков к 9 мая	1-4	1-8 мая	педагог-организатор, Совет обучающихся
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».				
1.	Заседания Родительских комитетов классов	1-4	1 раз в четверть, по мере необходимости	классные руководители 1-4 классов родительский комитет классов
2.	Взаимодействие с социально- психологической службой школы Беседы с педагогом-психологом и соц.педагогом о возрастных особенностях младших школьников. Эффективные способы общения и методы поддержки в разные периоды развития.	1-4	сентябрь – май октябрь январь апрель	соц.педагог, педагог-психолог, учитель-логопед родительский комитет школы

3.	Родительские собрания, в том числе с приглашением инспектора ГИБДД	1-4	1 раз в четверть	зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов родительский комитет школы руководитель ЮИД «Светофоркины»
4.	Обновление в разделе «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	сентябрь ноябрь январь апрель	социально-психологическая служба
5.	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4 Дети ТЖС, из многодетных семей, дети Группы риска	сентябрь ноябрь февраль апрель май	социально-психологическая служба
6.	Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов родительский комитет школы
7.	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	март	зам. директора по УВР
8.	Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	1-4	в течение учебного года	зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию родительский комитет школы
9.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями	1-4	1 раз в месяц	социально-психологическая служба

	(законными представителями) обучающихся 1-4 классов			
10.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-4 классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	1 раз в месяц	социально-психологическая служба, совет профилактики
11.	Индивидуальные консультации педагога-психолога, логопеда, для родителей (законных представителей) обучающихся	1-4	1 раз в месяц	соц.педагог, педагог-психолог, учитель-логопед
12	-Взаимодействие через национальный мессенджер МАХ (фиксируются важные объявления, ведется переписка) -ВК (организация учебного процесса и обеспечение эффективной коммуникации между всеми участниками: учителями, учениками, родителями) -Ведение общешкольного родительского чата (информирование родительского сообщества о проходящих мероприятиях разного уровня, федеральных и региональных акциях, конкурсах для детей и подростков, полезные советы по воспитанию, обсуждение важных тем для детей и родителей) -официальный сайт школы(нормативная база, воспитательная работа, школьные новости и др.) -Проведение онлайн-встреч со специалистами	1-4 родител и	в течение учебного года	замдиректора по УВР, педагог-организатор советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4

Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы органов самоуправления в классных коллективах, в школе	1-4	сентябрь	классные руководители 1-4 классов Совет обучающихся
2.	Формирование сообщества активов классов	1-4	сентябрь	классные руководители 1-4 классов
3.	Организация дежурства	1-4	ежемесячно	классные руководители 1-4 классов
4.	Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	1-4	ежемесячно	Совет обучающихся
5.	Церемония приёма в Орлята России	1-4	октябрь	Совет Первых Советник директора по воспитанию
6.	Классные собрания коллектива, классные часы	1-4	1 раз в четверть	классные руководители 1-4 классов
7.	Участие в акциях, мероприятиях Движения Первых	1-4	В течение года	педагог-организатор, совет Первых
8.	Операция «В школу без опозданий»	1-4	В течение учебного года	зам. директора по УВР совет обучающихся
9.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка»	1-4	1 раз в месяц	Совет обучающихся
10.	Организация дежурства, проверка внешнего вида, сменной обуви.	1-4	В течение учебного года	Совет обучающихся
11.	Разучиваем песни под девизом «Орлята учатся летать!»	1-4	сентябрь октябрь апрель	совет первых учитель музыки
12.	День самоуправления	1-4	5 октября	классные руководители 1-4 классов, Совет обучающихся, Совет Первых
13.	Проверка классных уголков	1-4	12-16 октября	классные руководители 1-4 классов, совет обучающихся
14.	Сбор макулатуры	1-4	октябрь март	педагог-организатор
15.	Новогодние утренники	1-4	декабрь	педагог-организатор,

				классные руководители 2 -3 классов
16.	Акция помощь зимующим птицам (кормушка)	1-4	Декабрь- январь	Совет Первых, классные руководители 1-4 классов
17.	Игровая программа «Орлятский круг»	1-4	19 мая	советник директора по воспитанию, Совет Первых
Модуль «Профилактика и безопасность».				
1.	Проведение вводных инструктажей после летних каникул Акция «Засветись!» по профилактике использования светоотражающих элементов на одежде в темное время суток	1-4	сентябрь октябрь	классные руководители 1-4 классов руководитель ТО ЮИД Инспектор ГИБДД
2.	Проведение школьных инструктажей по ТБ	1-4	В течение учебного года	классные руководители 1-4 классов
3.	Классный час «Как не стать жертвой вербовщика в сети Интернет»	1-4	23 октября	педагог-психолог соц.педагог
4.	Мониторинг ежедневной посещаемости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учёта	1-4	В течение учебного года	классные руководители 1-4 классов
5.	Реализация профилактической программы по профилактике суицида, программы , направленной на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением	1-4	сентябрь-май	классные руководители 1-4 классов, соц.педагог педагог-психолог
6.	Индивидуальная консультация для семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации -Роль семьи в развитии способностей ребёнка	1-4	1 раз в месяц	соц.педагог педагог-психолог

	-Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка -Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью. -Влияние алкоголя на общение в семье -Роль семьи в нравственно-половом развитии детей -Роль семьи в формировании интересов детей и в выборе будущей профессии			
7.	Тренинг «Мы вместе» для семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети ТЖС, семьи детей	октябрь апрель	педагог-психолог, родительский комитет
8.	Межведомственные профилактические акции «Последний звонок», «Подросток» и др., направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков Совместные рейды с УУП, ПДН и КДН и ЗП	1-4	По отдельному плану По мере необходимости	классные руководители 1-4 классов, соц.педагог педагог-психолог (совместная работа с КДН и ЗП, ПДН)
9.	Заседания Совета профилактики правонарушений		1 раз в месяц и по мере необходимости	социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию,
10.	Заседания штаба воспитательной работы			классные руководители 1-4 классов
11.	Минутки -предостережения «Безопасный интернет», «Телефонная зависимость: как распознать и что делать?»	1-4	Сентябрь Декабрь Апрель	классные руководители 1-4 классов
12.	Проведение Недель безопасности:	1-4	1)14-18 сентября	педагог-психолог,

	1) «Внимание, дорога!» 2) «Внимание, водоём!» 3) «Здоровье-твой выбор» по профилактике вредных привычек 4) «Безопасного Интернета», 5) «Стоп, буллинг» по профилактики травли, конфликтов в классных коллективах		2) 16-20 ноября 22-26 марта, 10-14 мая 3) 18-22 января 4) 8-12 февраля 5) 12-16 октября	советник директора по воспитанию, соц.педагог педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов, родительский комитет
13.	Неделя антитеррористической безопасности	1-4	В течение учебного года По отдельному плану	классные руководители 1-4 классов
14.	Беседа-предостережение с элементами ролевой игры «Секреты безопасного двора» (профилактика негативных ситуаций на улице)	1-4	16 октября 12 марта 14 мая	классные руководители 1-4 классов
15.	Познавательная квест-игра «Безопасный мир вокруг нас»	4	27 декабря	классный руководитель 4 класса
16.	Беседа-предостережение «Если ты один дома»	1-2	20 апреля	классные руководители 1-х классов
17.	Акция «Формируем здоровые привычки»	3-4	8-12 февраля	куратор первичного отделения Движения Первых Совет Первых

18.	Беседа-предостережение «Жизнь прекрасна, когда безопасна»	3	12 октября	классный руководитель 3 класса педагог-психолог
19.	Игра-ромашка «Мои права, мои обязанности»	Дети группы риска (1- 4кл.)	20 ноября	Соц.педагог Родительский комитет
20.	Акция «Спортом по вредным привычкам »	2-3	14-16 декабря	классный руководитель 3 класса, учитель физкультуры
21.	Составление с обучающимися Схемы безопасного пути «Дом- школа-дом»	1-4	4-8 сентября	классные руководители 1-4 классов
22.	Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, встречи с сотрудниками пожарной охраны	1-4	сентябрь декабрь май	руководитель отряда «Светофоркины» советник директора по воспитанию
23.	Профилактические рейды	1-4	в течение всего периода	классные руководители 1-4 классов, родительский комитет школы
24.	Неделя правовых знаний «Мы вправе знать о праве»	1-4	16-20 ноября	классный руководитель 2 класса, советник директора по воспитанию
25.	Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах, правилах безопасности в интернете, поведение на каникулах	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
26.	Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул	1-4	март	классные руководители 1-4 классов
27.	Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Руководитель отряда «Светофркины»
28.	Профилактика безопасного поведения на каникулах. (инструктажи, классные часы)	1-4	май	классные руководители 1-4 классов

Модуль «Профориентация. Трудовое воспитание».				
1.	Встречи с представителями различных профессий Урок –презентация «Профессия моих родителей»	3-4 1-2	октябрь февраль апрель декабрь	советник директора по воспитанию, родительский комитет
2.	Зеленый патруль класса (уход за комнатными растениями)	1-4	в течение года	классные руководители 1-4 классов
3.	Конкурс рисунков «Профессии будущего»	1-4	14-16 сентября	классный руководитель 4 класса, учитель ИЗО
4.	Классный час «Домашние дела: путь к сплочению семьи»	1-4	16 октября	педагог-психолог, соц.педагог
5.	Ролевая игра «Мы в профессии играем»	1-2	28 октября	классные руководители 1-х классов, родительский комитет
6.	Творческая мастерская «Мастерим поделки к празднику»	2-4 (дети группы риска, дети с ОВЗ)	октябрь декабрь март май	классный руководитель 3 класса, советник директора по воспитанию
7.	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»	1-4	3 неделя ноября	руководитель отряда «Светофоркины»
8.	Операция «Кормушка» (изготовление с родителями кормушек для птиц)	1-4	декабрь	Классный руководитель 4 класса, родительский комитет
9.	Викторина «Угадай профессию»	1-2	22 января	педагог-психолог, совет обучающихся
10	День мастера Мастер-класс по рукоделию с приглашением родителей	1-4 (дети с ОВЗ)	12 февраля	классные руководители 2-3 классов, Совет Первых,

				родительский комитет
Модуль «Школьные медиа»				
1	Выпуск тематических видео, посвященных событиям школьной жизни	1-4	сентябрь октябрь декабрь март май	классные руководители 1-4 классов, совет обучающихся
2	Фоторепортажи из жизни класса	1-4	1 раз в четверть	классные руководители 1-4 классов
3	Размещение информации на сайте школы, в ВК	1-4	В течение года	педагог-организатор, советник директора по воспитанию
4	Создание видео-поздравлений в связи с праздничными событиями	1-4	октябрь декабрь март май	классные руководители 1-4 классов
5	Создание афиш к мероприятиям, посвященным Дню учителя, Дню матери, Новому году, Дню защитника Отечества	1-4	октябрь декабрь февраль	педагог-организатор совет обучающихся
Модуль «Школьный музей»				
1.	День знаний в школьном музее Тематическая экскурсия «История Бобровской школы»	1	2 сентября	руководитель музея, Совет музея
2.	Экскурсия для детей и родителей «В музей всей семьей»	1-2	22 сентября	руководитель музея, совет музея
3.	Организация выставки «Путешествие в мир образования», посвящённая Дню Учителя	4 (дети с ОВЗ)	5 октября	руководитель музея, Совет музея
4.	Акция «Старинная новогодняя игрушка и открытка»	1-4	21-25 декабря	руководитель музея, Совет музея
5.	Час мужества у экспозиции «Наши земляки-герои СВО»	3-4	17 -19 февраля	руководитель музея, классный руководитель 3 класса

6.	«Этих дней не смолкнет слава Тематическая экскурсия	дети группы риска дети с ОВЗ	3-7 мая	руководитель музея, педагог-организатор
7.	Мероприятия по отдельному плану школьного музея	1-4	В течение всего периода	Руководитель музея, Совет музея
Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Мероприятия по отдельному плану отряд «Светофоркины», спортивного школьного клуба «Чемпион», Движения Первых (Дни единых действий) Работа по трекам движения «Орлята России»	1-4 Орлята и родите- ли	В течение всего периода	советник директора по воспитанию руководители кружка «Орлята России»
2.	День добрых дел, посвящённый Дню пожилого человека Акция «Дерево добрых пожеланий»	1-2	1 октября	советник директора по воспитанию
3.	Подготовка новогодних писем и открыток	1-4	7-11 декабря	педагог-организатор, совет Первых
4.	Тренинги «Формируем полезные привычки»	1-4 дети Группы риска	Сентябрь Февраль апрель	педагог-психолог, классные руководители 1-4 классов
5.	Акция «Чистый двор»	1-4	17-21 мая	классный руководитель 4 класса, педагог-организатор
Модуль «Школьный театр»				
1.	«В гостях у королевы Знаний»	1	1 сентября	руководитель школьного театра, актив кружка «Волшебники сцены»
2.	«Театральный дилижанс» интерактивная игра – путешествие (сценические	1-2	8 декабря	руководитель школьного театра, актив кружка «Волшебники сцены»

	задачи в заданных обстоятельствах)			
3.	Участие в подготовке и проведении праздника «Новогоднее чудо»	1-4 дети Группы риска	10-26 декабря	руководитель школьного театра, актив кружка «Волшебники сцены»
4.	Показ сценических миниатюр на общешкольных мероприятиях (День Учителя, День матери, Новый год, 8 марта, День защитника Отечества, День книги)	1-4	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март	классные руководители 1-4 классов
5.	«Театральная премьера» к всемирному дню писателя подготовка и показ мини-спектаклей (инсценирование аудиосказок)	3-4	3 марта	руководитель школьного театра, Актив кружка «Волшебники сцены»
6.	Представление кукольного театра «В гостях у сказки»	1-2 дети с ОВЗ	27 марта	руководитель школьного театра актив кружка «Волшебники сцены»

Приложение 1

**Лист корректировки к календарному
плану воспитательной работы МКОУ «Бобровская СОШ»
на уровень НОО
на 2026-2027 уч.год**

[illegible]