

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского муниципального
округа

Новосибирской области

«Бобровская средняя общеобразовательная школа»

(МКОУ «Бобровская СОШ»)

ПРИНЯТО

Решением методического
объединения учителей
Протокол № 1 от 27.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР _____
Грачёва А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Раскрываем секреты текста»

для обучающихся 1- 4 классов

Бобровка, 2026 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты.....	9
Содержание учебного предмета.....	13
Календарно-тематическое планирование.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Раскрываем секреты текста» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Содержание программы направлено на устранение трудностей овладения младшими школьниками осознанным чтением и на дальнейшее совершенствование их читательской грамотности. С 1 по 4 класс программа предусматривает работу по повышению мотивации, совершенствованию механизма чтения, повышению осознанности чтения, использованию приемов чтения при решении широкого спектра учебных и жизненных задач. При создании программы учитывались принципы дифференциации и индивидуализации, что позволяет оказывать адресную помощь каждому школьнику. Для оказания педагогической поддержки младшим школьникам, испытывающим трудности как с освоением механизма чтения, так и с осознанностью чтения, предусмотрена работа, обеспечивающая полноценную читательскую деятельность.

Программа направлена на формирование читательской грамотности как одной из базовых составляющих функциональной грамотности и нацелена на развитие у младших школьников всех групп универсальных учебных действий. Наибольший развивающий эффект программы связан с совершенствованием такой подгруппы познавательных учебных действий, как «работа с информацией». Особое внимание в программе уделено развитию следующих действий, входящих в эту подгруппу: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель – преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения, улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений, повышение мотивации к читательской деятельности, развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения, ознакомление с приемами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов, развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту.

Для достижения заявленных целей при конструировании содержания курса «Раскрываем секреты текста» (1–4 классы) были выделены следующие блоки: 1. «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст»; 2. «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации»;

3. «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте»;
4. «Соединяем, анализируем, обобщаем»;
5. «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму»;
6. «Проверяем себя: точно ли понят текст».

В 1 классе дополнительно представлен блок «Слушаем текст, готовимся читать», а в 3–4 классах – блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста».

Выделение этих блоков позволяет развивать читательскую грамотность и предупреждать появление трудностей в процессе овладения осознанным чтением, устранять имеющиеся проблемы.

Содержание вводного блока «Слушаем текст, готовимся читать», реализуемого в период обучения грамоте, связано не только с развитием восприятия текстов на слух, что, безусловно, важно для будущих читателей, но и с формированием тех умений, которые составляют основу чтения. В процессе прослушивания текста и дальнейшей работы с содержанием этого текста первоклассники закрепляют связи «звук – буква», механизм чтения слога, связь зрительного образа слова с его звучанием.

Содержание блока «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст» связано с развитием мотивации к чтению, преодолением психологических барьеров (в том числе предубеждением, что читать очень трудно/скучно/неинтересно) и с созданием ситуаций, разрешить которые можно только с помощью чтения. В процессе работы с заданиями этого блока младшие школьники приобретают опыт решения учебных и жизненных задач с помощью текстов.

Блок «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации» в большей степени направлен на развитие группы умений извлекать из текста информацию, представленную в тексте в явном виде, воссоздавать зрительный образ того, о чем говорится в тексте. Для поддержания интереса к чтению и развитию творческих способностей детей используется прием создания книг. Включение младших школьников в продуктивную деятельность, направленную на создание творческого продукта в виде собственной книги, предполагает подбор иллюстраций к фрагментам текста, подбор фрагментов текста, соответствующих предложенной иллюстрации.

Содержание блока «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте» направлено на развитие читательского умения формулировать простые выводы. Развитие данного умения осуществляется с помощью такого приема, как заполнение небольших смысловых пропусков в тексте с учетом контекста на уровне абзаца.

Блок «Соединяем, анализируем, обобщаем» включает содержание, которое направлено на активизацию речемыслительных способностей читателей, развитие читательских умений интегрировать отдельные значительные части текста в единое смысловое целое, интерпретировать содержание текста, выявлять основную идею, если она не выражена в явном виде.

Блок «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму» направлен на формирование умений оценивать содержание и форму текста, выявлять недостатки специально подобранных текстов и применять элементарные приемы редактирования текстов. Задания, которые предлагаются в этой части курса, носят пропедевтический характер, учитывают особенности восприятия текста обучающимися начальной школы.

Блок «Проверяем себя: точно ли понят текст» предполагает развитие регулятивных универсальных учебных действий, умений проверять себя. Содержание этого блока предполагает выполнение проверочных работ в течение всего занятия с последующей самопроверкой и обсуждением в группе правильного выполнения заданий к тексту, выполнение мини-работ, занимающих по времени небольшую часть занятия. Кроме того, на каждом занятии предлагаются различные приемы проверки правильности выполнения заданий к тексту.

Вводимый в программу в 3–4 классах блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста» направлен на отработку универсального учебного действия распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа ее проверки. Содержание блока позволяет развивать критическое мышление, усваивать критерии оценки достоверности, овладевать приемами проверки достоверности. Материалы блока (тексты и задания) спроектированы с учетом возрастных особенностей восприятия информации младшими школьниками.

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

Программа реализуется в работе со школьниками 1–4 классов. Программа курса рассчитана на 33 часа в 1 классах, 34 часа для 2–4 классов, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

При построении курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» выдержан принцип преемственности и перспективности. На уровне основного общего образования работа по формированию функциональной читательской грамотности может быть продолжена в рамках курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для обучающихся 5–9 классов.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

1. Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

4. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

5. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего образования:

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

✓ Духовно-нравственное воспитание

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность

и достоинство каждого человека;

✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

✓ Эстетическое воспитание

✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

✓ Физическое воспитание

✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

✓ ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

✓ Трудовое воспитание

✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

✓ проявляющий интерес к разным профессиям;

✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

✓ Экологическое воспитание

✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

✓ Ценности научного познания

✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

Ценности научного познания:

развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 1 классе обучающийся научится: подтверждать ответ примерами из текста;

создавать высказывания по содержанию воспринятого на слух текста;

воспроизводить прослушанный текст с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков;

воспроизводить услышанный текст с опорой на ключевые слова;
выявлять в прослушанном или прочитанном тексте слова, значение которых неизвестно или требует уточнения;

устанавливать несложные причинно-следственные связи на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста;

устанавливать связи фрагментов разных частей текста для определения причины события;

фиксировать последовательность событий текста с помощью ключевых слов, нумерации основных событий текста;

использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации.

К концу изучения курса внеурочной деятельности во 2 классе обучающийся научится:

находить конкретные сведения, которые сообщаются в тексте, для выбора иллюстрации или самостоятельного иллюстрирования фрагментов текста;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе полученной из текста информации;

обращаться к словарю для уточнения значения слова;

находить в тексте описание героя; определять последовательность событий прочитанного текста; составлять вопросный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);

составлять номинативный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);

понимать фактическое содержание текста, его смысл;

устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;

создавать высказывание на заданную тему по содержанию текста (не менее 3 предложений);

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

находить в тексте явные фактические и грамматические ошибки и исправлять их (в рамках изученного);

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет);

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 3 классе обучающийся научится:

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста;

находить в тексте описание пейзажа, интерьера;

подтверждать ответ примерами из текста;

обнаруживать несовпадения словесного и изобразительного портрета героя;

устно и письменно выборочно пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста;

устанавливать взаимосвязь между событиями текста;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;

создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений) создавать устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

использовать словарную статью для проверки достоверности информации текста.

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 4 классе обучающийся научится:

структурировать информацию текста при заполнении таблицы;

подтверждать ответ примерами из текста;

составлять план текста, в котором не выделены смысловые части;
письменно излагать прочитанный/прослушанный текст подробно и выборочно;
устанавливать взаимосвязь между событиями текста;
обобщать информацию из разных частей текста для доказательства утверждения, высказанной мысли;
сравнивать и противопоставлять информацию текста;
создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 предложений) находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение);
создавать устно и письменно краткий и развернутый отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;
находить в тексте грубые ошибки, связанные с выражением мысли, речевым оформлением, несоблюдением норм речевого этикета (в рамках изученного);
использовать справочную литературу для получения дополнительной информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

№	Раздел	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Слушаем текст, готовимся читать			
1-4.	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок (4ч)	Восприятие текста на слух. Слушание с визуализацией содержания (сюжетный рисунок). Слушание и отражение содержания текста с помощью последовательности сюжетных рисунков по ходу слушания текста и после его прослушивания (по памяти). Слушание текста и отражение его содержания с помощью предметных рисунков (последовательность рисунков отражает логику текста). Участие в коллективном обсуждении прослушанных и прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Создание книжек-картинок с подписями из одного слова.	Воспринимают текст на слух. Слушают текст и визуализируют его содержание. Слушают текст и одновременно отражают его содержание с помощью последовательности сюжетных рисунков. Слушают текст и по памяти отражают его содержание с помощью последовательности сюжетных рисунков после его восприятия на слух. Слушают текст и отражают содержание текста с помощью рисунков предметов (последовательность рисунков отражает логику текста). Участвуют в коллективном обсуждении прочитанных учителем текстов. Отвечают на вопросы по прослушанному тексту. Совместная работа: создают книжки-картинки с подписями из одного слова. Участвуют в играх, развивающих зрительную память и внимание. Участвуют в играх, предполагающих чтение слогов и слов.
5-6.	Разыгрываем диалоги (2ч)	Разыгрывание диалогов из текста. Игры, развивающие зрительную память и внимание. Игры, предполагающие чтение слогов и слов.	Воспринимают текст на слух, определяют наличие в нем диалога. Воспроизводят диалоги текста в форме инсценирования, сохраняя основной смысл реплик.
7-8.	Рассказываем об услышанном (2ч)	Придумывание вопросов по содержанию воспринятого на слух текста. Воспроизведение услышанного текста с опорой	Придумывают вопросы по содержанию воспринятого на слух текста. Воспроизводят услышанный текст с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность

		на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков. Воспроизведение прослушанного текста с опорой на ключевые слова. Создание небольшого устного рассказа о книге, прослушанной в исполнении педагога или родителей.	рисунков предметов. Воспроизводят услышанный текст с опорой на ключевые слова. Создают небольшой устный рассказ о книге, которую прослушали в исполнении педагога или родителей.
Раздел 2. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации			
9-11.	Иллюстрируем книжку-малышку (3ч)	Иллюстрирование книг-малышек: 1) превращение черно-белой иллюстрации в цветную с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении; 2) дорисовывание незаконченных иллюстраций с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении.	Преобразовывают черно-белые иллюстрации в цветные с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: осуществляют информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении. Дорисовывают незаконченные иллюстрации с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: осуществляют информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении.
12-13.	Создаем книжки-малышки (2ч)	Изготовление книжек-малышек. Организация работы двумя разными способами: 1) изготовление книги на основе заготовки, в которой представлена серия сюжетных картинок, отражающая содержание текста, и набор полосок с небольшими фрагментами текста, каждую полоску	Создают книжки-малышки на основе заготовки, в которой представлена серия сюжетных рисунков, отражающая содержание рассказа, и набор полосок с небольшими фрагментами текста: соотносят каждую полоску с рисунком. Создают книжки-малышки на основе заготовки, в которой на каждой странице написан небольшой фрагмент текста и оставлено место для иллюстрации,

		нужно соотнести с картинкой; 2) изготовление книги на основе заготовки: на каждой странице написан небольшой фрагмент текста и оставлено место для иллюстрации, предложен набор отдельных рисунков-иллюстраций к каждому фрагменту текста, необходимо верно соотнести текст и иллюстрации.	предложен набор отдельных рисунков иллюстраций к каждому фрагменту текста: находят место каждой иллюстрации. Создают коллективную книгу: соотносят подписи (слова) и рисунки; соотносят подписи (предложения) и сюжетные рисунки; восстанавливают из набора слов предложения для подписи под сюжетными рисунками.
14-15.	Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море» (2ч)	Приемы коллективного создания книги: соотнесение подписей (слов) и предметных рисунков; соотнесение подписей (предложений) и сюжетных рисунков; составление из набора слов предложений для подписей под сюжетными рисунками. Определение времени и места происходящих событий, на которые есть прямое указание в тексте, размещение текста в нужном разделе книг, создаваемых своими руками: «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море». Игровое задание «Ищем ошибки художников».	Определяют время и место действия, на которые есть прямое указание в тексте. Размещают текст в нужном разделе книг, создаваемых своими руками: «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море». Участвуют в игровом задании «Ищем ошибки художников».
Раздел 3. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте			
16-17.	Читаем и делаем выводы (2ч)	Поиск в тексте нужного предложения и выписывание из него определенного фрагмента. Поиск в тексте примеров, подтверждающих утверждение.	Осуществляют поиск в тексте нужного предложения и выписывают из него определенный фрагмент. Осуществляют поиск в тексте примеров, подтверждающих утверждение.
18-19.	Читаем и ищем в тексте примеры (2ч)	Установление несложных причинно-следственных связей на основании информации, содержащейся	Устанавливают несложные причинно-следственные связи на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста.

		не более чем в одном абзаце текста. Поиск примеров действий героя, которые соответствуют определенной характеристике.	Осуществляют поиск примеров действий героя, которые соответствуют определенной характеристике.
Раздел 4. Соединяем, анализируем, обобщаем			
20-21.	Читаем и определяем причину событий (2ч)	Установление связи фрагментов разных частей текста для определения причины произошедших событий. Определение последовательности событий, о которых рассказано в тексте, отражение последовательности событий с помощью ключевых слов. Выявление причины произошедших в тексте событий, совершенных героями текста поступков.	Устанавливают связи фрагментов разных частей текста для определения причины произошедших событий. Определяют последовательность событий, о которых рассказано в тексте, передают последовательность событий с помощью ключевых слов, с помощью нумерации основных событий текста. Выявляют причины произошедших событий, совершенных героями текста поступков.
22.	Читаем и объясняем ситуацию (1ч)	Использование информации из текста для объяснения предложенной в задании ситуации.	Используют информацию из текста для объяснения предложенной в задании ситуации.
Раздел 5. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму			
23-24.	Ищем фактические ошибки (2ч)	Поиск в тексте фактических ошибок и их исправление.	Осуществляют поиск в тексте фактических ошибок. Предлагают варианты их исправления.
25-26.	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета (2ч)	Поиск в тексте случаев нарушения речевого этикета и их исправление.	Осуществляют поиск в тексте случаев нарушения речевого этикета. Предлагают варианты их исправления.
Раздел 6. Проверяем себя: точно ли понят текст			
27-28.	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя (2ч)	Сравнение собственных ответов на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами. Обращение к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания.	Сравнивают собственные ответы на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами. Обращаются к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания.
29.	Выполняем задания к тексту.	Выявление расхождений. Обращение к фрагменту	Самостоятельно выявляют расхождения между собственным

	Проверяем себя (1ч)	текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания.	ответом и эталонным ответом.
Раздел 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст			
30-31.	Ищем с помощью текста решение проблемы (2ч)	Работа над мотивацией к чтению, в том числе через восприятие на слух и собственное чтение художественных текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации именно благодаря умению читать. Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся выполнить задание.	Обсуждают в группах содержание текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации благодаря умению читать. Осуществляют поиск выхода из проблемной ситуации с помощью информации текста.
32-33.	Итоги года.	Подведение итогов года	Участие в викторине.
	Итого		33 часа

2 класс

№	Раздел	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации			
1-3.	Иллюстрируем книги (3ч)	Выбор из предложенных иллюстраций тех, которые точно соответствуют тексту: опора на детали, описание которых есть в тексте. Иллюстрирование фрагментов текста: поиск конкретных сведений, которых сообщаются в тексте. Поиск в художественном тексте описания внешности героя, поиск в научно-популярном тексте описания объекта. Подбор иллюстраций или самостоятельное иллюстрирование.	Выбирают из предложенных иллюстраций те, которые точно соответствуют тексту, опираясь на детали, описание которых есть в тексте. Иллюстрируют фрагменты текста: осуществляют поиск конкретных сведений, которые сообщаются в тексте. Осуществляют поиск описания внешности героя в художественном тексте. Подбирают иллюстрации или самостоятельно иллюстрируют прослушанный или прочитанный текст. Осуществляют поиск в научно-популярном тексте описание объекта. Подбирают иллюстрации или

			самостоятельно иллюстрируют прослушанный или прочитанный текст.
4-5.	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?» (2ч)	Оформление иллюстрированной мини-энциклопедии «Что такое? Кто такой?» Выделение в тексте слов, важных для подбора/создания иллюстраций с опорой на текст.	Осуществляют поиск в тексте слов, которые важны для подбора/создания иллюстраций. Создают иллюстрацию к статье мини-энциклопедии с опорой на текст. Оформляют статью для иллюстрированной мини-энциклопедии «Что такое? Кто такой?».
6-8.	Работаем над проектом «Книга о словах» (3ч)	Создание проекта «Книга о словах»: художественное оформление страницы книги, посвященной выбранному слову.	Осуществляют поиск информации о слове на основе чтения словарной статьи. Подбирают примеры предложений, в которых употреблено выбранное для проекта слово, из учебников и книг для внеклассного чтения. Художественно оформляют страницу книги, посвященную выбранному слову.
Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте			
9-10.	Делаем выводы о значении слова в тексте (2ч)	Поиск в тексте объяснения значения не часто употребляемых в речи слов. Соотнесение многозначного слова и значения, в котором это слово использовано в тексте. Поиск в тексте фразеологического оборота, определение значения фразеологического оборота с опорой на текст.	Осуществляют поиск в тексте объяснения значения не часто употребляемых в речи слов. Соотносят многозначное слово и значение, в котором это слово использовано в тексте. Осуществляют поиск в тексте фразеологического оборота, определяют значение фразеологического оборота с опорой на текст.
11-12.	Читаем и делаем выводы (2ч)	Формулирование простых выводов на основе информации, полученной из текста. Ответы на вопросы по содержанию текста, требующие простого вывода, несложного умозаключения. Заполнение пропусков в тексте с опорой на информацию, содержащуюся в абзаце.	Формулируют простые выводы на основе информации текста. Дают ответы на вопросы по содержанию текста, требующие простого вывода, несложного умозаключения. Заполняют пропуски в тексте с опорой на информацию, содержащуюся в абзаце.

Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем			
13-14.	Определяем последовательность событий, составляем план текста (2ч)	Осмысление последовательности событий, о которых говорится в тексте. Заполнение пропусков в вопросном плане текста с четкой логико-смысловой структурой. Заполнение пропусков в номинативном плане текста с четкой логико-смысловой структурой	Определяют последовательность событий, о которых говорится в тексте. Заполняют пропуски в вопросном плане текста с четкой логико-смысловой структурой. Формулируют пункты плана. Заполняют пропуски в номинативном плане текста с четкой логико-смысловой структурой.
15-16.	Читаем и сравниваем (2ч)	Выявление черт характера героя произведения. Сравнение по предложенным критериям двух героев одного и того же текста.	Выявляют черты характера героя произведения. Сравнивают по предложенным критериям героев одного и того же рассказа.
Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму			
17-18.	Ищем в тексте сравнения и эпитеты (2ч)	Поиск в тексте примеров использования слов в прямом и переносном значении. Выявление в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет). Объяснение уместности их употребления. Поиск в тексте средств изображения героев и выражения их чувств.	Осуществляют поиск в тексте примеров использования слов в прямом и переносном значении. Опознают в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет). Объясняют уместность их употребления (в рамках изученного). Осуществляют поиск в тексте средств изображения героев и выражения их чувств.
19-20.	Ищем фактические ошибки (2ч)	Поиск в тексте фактических ошибок.	Осуществляют поиск в тексте фактических ошибок. Предлагают варианты их исправления.
21-22.	Ищем в тексте грамматические ошибки (2ч)	Поиск в тексте ошибок в построении словосочетаний и предложений (в рамках изученного) и их исправление.	Осуществляют поиск в тексте ошибок в построении словосочетаний и предложений. Предлагают варианты их исправления (в рамках изученного).
Раздел 5. Проверяем себя: точно ли понят текст			
23-25.	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя (3ч)	Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами, в том числе сопоставление собственных развернутых ответов с предложенными вариантами ответов. Выявление расхождений,	Сравнивают собственные ответы на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами, в том числе сопоставляют собственные развернутые ответы с предложенными вариантами. Выявляют расхождения,

		установление причины расхождения.	устанавливают причины расхождения (в ходе совместного обсуждения). Обращаются к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания.
26-28.	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя (3ч)	Выявление расхождений, собственных развернутых ответов с предложенными вариантами ответов, установление причины расхождений.	Выполняют проверочную работу. Осуществляют проверку. Самостоятельно выявляют расхождения между собственным ответом и эталонным ответом на вопросы.
Раздел 6. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст			
29-30.	Ищем с помощью текста решение проблемы (2ч)	Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Использование предлагаемой дополнительной справочной литературы для получения информации в соответствии с учебной задачей. Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся найти выход из проблемной жизненной ситуации.	Обсуждают в группах содержание текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации благодаря умению читать. Осуществляют поиск выхода из проблемной ситуации с помощью информации текста. Используют предлагаемую дополнительную справочную литературу для получения информации в соответствии с учебной задачей.
31-32.	Рассказываем о прочитанном (2ч)	Ориентация в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям. Создание небольшого устного рассказа о прочитанной книге.	Ориентируются в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям. Участвуют в обсуждении прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Составляют небольшой устный рассказ о прочитанной книге.
33-34.	Итоги года.	Подведение итогов года	Участие в викторине.
	Итого		34 часа

3 класс

№	Раздел	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Книжки, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации			

1-2.	Создаем словарь «Слова, которые мы раньше не знали» (2ч)	Приемы создания словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, запись объяснения значения слова на странице книги; подбор предложений с этим словом.	Используют приемы создания словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: – выявляют слова, значение которых требует уточнения; – читают словарную статью в толковом словаре и изучают особенности ее содержания и структуры, записывают объяснение лексического значения слова на странице книги; – подбирают примеры предложений, в которых употребляется это слово. Индивидуальная работа: подбирают 3–4 слова для создаваемого словаря, оформляют подготовленный материал.
3-5.	Создаем иллюстрированную книгу (3ч)	Поиск в тексте описания местности (пейзажа), выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование. Поиск в тексте описания интерьера, выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование. Поиск в тексте описания героя. Поиск несовпадения словесного описания и предложенного изобразительного портрета. Создание книг с вопросами к тексту и ответами на них. Подтверждение фрагментом текста ответа на вопрос.	Осуществляют поиск в тексте описания местности (пейзажа), подбирают иллюстрации или самостоятельно иллюстрируют фрагменты текста, содержащие описания местности. Осуществляют поиск в тексте описания интерьера, подбирают иллюстрации или самостоятельно иллюстрируют фрагменты текста, содержащие описания интерьера. Осуществляют поиск в тексте портрета героя. Находят несовпадения словесного и изобразительного портрета (на основе предложенных иллюстраций). Создают страницу книги с вопросами к тексту и ответами на них. Подтверждают ответ на вопрос фрагментом текста.
6.	Игра «Есть или нет»: поиск информации в тексте (1ч)	Игра «Есть или нет» – формулирование вывода о том, есть или нет в тексте указанная информация.	Участвуют в игре «Есть или нет». Определяют, есть или нет в тексте указанная информация.

Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте			
7-8.	Читаем и делаем выводы (2ч)	Установление связи 2–3 фактов, на которые есть указание в определенной части текста. Формулирование на основе двух фактов, приведенных в тексте, простых выводов (на основе прочитанного/прослушанного текста).	Устанавливают связи между 2–3 фактами, на которые есть указание в определенной части текста. Формулируют на основе двух фактов, приведенных в тексте, простые выводы (на основе прочитанного/прослушанного текста).
Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем			
9-10.	Определяем последовательность событий, составляем план текста (2ч)	Определение последовательности событий в тексте. Деление текста на смысловые части. Отражение каждой смысловой части в плане. Письменное выборочное изложение содержания прочитанного или воспринятого на слух текста. Создание коротких устных и письменных высказываний на основе прочитанного/прослушанного художественного и/или информационного текста.	Определяют последовательность событий в прочитанном тексте. Выделяют в тексте смысловые части. Отражают каждую смысловую часть в плане. Письменно передают содержание одной смысловой части текста, прочитанного или воспринятого на слух. Передают содержание нескольких смысловых частей текста при создании устных высказываний на основе прочитанного/прослушанного художественного и/или информационного текста.
11-13.	Читаем и устанавливаем связь (3ч)	Выявление черт характера героя произведения. Сравнение по предложенным критериям двух героев одного и того же текста. Самостоятельный выбор основания для сопоставления героев текста, их поступков (например, по аналогии или по контрасту). Установление взаимосвязи разных событий информационного текста: определение причины и следствия.	Устанавливают взаимосвязь между событиями, эпизодами художественного текста. Выявляют взаимосвязь фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте причины случившегося. Устанавливают взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев текста. Самостоятельно выбирают основания для сопоставления событий, о которых идет речь в тексте. Самостоятельно выбирают основания для сопоставления героев текста, их поступков (например, по аналогии или по контрасту). Устанавливают взаимосвязь

			разных событий информационного текста: определяют причины и следствия.
Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму			
14.	Ищем в тексте сравнения и эпитеты (1ч)	Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).	Опознают в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).
15- 17.	Ищем ошибки в тексте (3ч)	Поиск в тексте ошибок, связанных с выражением мысли (смысловые, логические, фактические, этико-речевые). Подбор вариантов корректировки текста. Поиск в тексте ошибок, связанных с речевым оформлением текста (речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные).	Устанавливают место в тексте, где допущена ошибка, связанная с выражением мысли (смысловая, логическая, фактическая, этико- речевая). Объясняют суть ошибки своими словами. Подбирают варианты корректировки текста. Устанавливают место в тексте, где допущена ошибка, связанная с речевым оформлением текста (речевая, грамматическая, орфографическая, пунктуационная). Объясняют суть ошибки своими словами (в рамках изученного). Подбирают варианты корректировки текста.
Раздел 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста			
18- 20.	Сопоставляем информацию разных текстов (3ч)	Сопоставление двух точек зрения, представленных в одном тексте. Сопоставление двух точек зрения, представленных в разных текстах. Сопоставление информации фрагмента справочного текста и заметок путешественников.	Сопоставляют две точки зрения, представленные в одном тексте. Сопоставляют две точки зрения, представленные в разных текстах. Сопоставляют информацию фрагмента справочного текста и заметки путешественников.
21- 22.	Используем прием проверки достоверности информации (2ч)	Использование приема проверки достоверности информации текста на основе информации словарной статьи и/или энциклопедии, учебника. Использование справочной литературы, необходимой для уточнения информации художественного текста.	Используют прием проверки достоверности информации текста на основе информации словарной статьи и/или энциклопедии, учебника. Используют справочную литературу, необходимую для уточнения слов героя художественного текста.
Раздел 6. Проверяем себя: точно ли понят текст			
23- 25.	Выполняем задания к тексту. Учимся	Сопоставление собственных ответов с предложенными	Сравнивают собственные ответы на вопросы к тексту с

	проверять себя (3ч)	ответами. Понимание критериев оценивания развернутых ответов.	предложенными эталонными ответами, в том числе сопоставляют собственные развернутые ответы с предложенными вариантами. Применяют предложенные критерии оценивания развернутых ответов.
26- 28.	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя (3ч)	Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона.	Выполняют проверочную работу. Осуществляют проверку. Самостоятельно выявляют расхождения между собственным ответом и эталонным ответом на вопросы.
Раздел 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст			
29- 30.	Ищем с помощью текста решение проблемы (2ч)	Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает обучающимся справиться с проблемой.	Обсуждают в группах содержание текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации благодаря умению читать. Осуществляют поиск выхода из проблемной ситуации с помощью информации, полученной из текста.
31- 32.	Обсуждаем прочитанное (2ч)	Работа над мотивацией к чтению. Создание по заданному образцу устного и письменного краткого отзыва о прочитанном произведении.	Участвуют в обсуждении прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Создают по заданному образцу устный и письменный краткий отзыв о прочитанном произведении.
33- 34.	Итоги года.	Подведение итогов года.	Участие в викторине.
	Итого		34 часа

4 класс

№	Раздел	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации			
1- 2.	Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты» (2ч)	Создание книги «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты»: работа с толковым словарем, работа с текстами (поиск в тексте	Используют приемы создания книги «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты»: распределяют слова по темам; уточняют значение слова в толковом словаре; сопоставляют

		объяснения значения слова, сопоставление значения слова в контексте и в толковом словаре). Отбор примеров употребления слова в предложениях текста.	значение слова в контексте и в толковом словаре; записывают разъяснение лексического значения слова, данное в словаре; подбирают примеры употребления слов в предложениях текста; оформляют подготовленный материал.
3-5.	Проект: создаем книгу «Почему это происходит» (3ч)	Создание книги «Почему это происходит»: поиск информации в фрагменте текста, содержащего объяснение явления.	Осуществляют поиск информации во фрагменте текста, содержащего объяснение явления. Художественно оформляют страницу книги. Готовят презентацию оформленной страницы. Принимают участие в оформлении общей книги «Почему это происходит» как результата коллективного проекта.
6-7.	Проект «Создаем таблицу» (2ч)	Проект «Создаем таблицу». Создание таблицы на основе прочитанного научно-популярного текста: поиск научной информации в тексте; формулирование оснований для структурирования информации (в рамках изученного и с учетом возрастных особенностей).	Создают таблицу на основе прочитанного научно-популярного текста: осуществляют поиск научной информации в тексте; формулируют основания для структурирования информации; структурируют информацию; оформляют таблицу (в рамках изученного и с учетом возрастных особенностей).
Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте			
8.	Читаем и делаем выводы (1ч)	Использование информации из определенной части текста для объяснения одного из утверждений, содержащихся в тексте.	Формулируют простые выводы. Используют информацию из определенной части текста для объяснения одного из утверждений, содержащихся в тексте.
Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем			
9-10.	Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте (2ч)	Установление взаимосвязи между фактами, изложенными в научно-популярном тексте. Обобщение информации, содержащейся в разных частях текста, для доказательства утверждения.	Устанавливают взаимосвязь между фактами, изложенными в научно-популярном тексте. Обобщают информацию, содержащуюся в разных частях текста, для доказательства утверждения.
11-12.	Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в	Установление взаимосвязи между событиями, которые описываются автором художественного текста.	Устанавливают взаимосвязь между событиями, которые описываются автором художественного текста.

	художественном тексте (2ч)	Создание устных и письменных высказываний на заданную тему по содержанию художественного текста (7 предложений).	Создают устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию художественного текста (не менее 7 предложений).
Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму			
13-14.	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения (2ч)	Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение). Понимание роли изобразительно-выразительных средств в тексте (в рамках изученного, с учетом возрастных особенностей восприятия текста учащимися).	Опознают в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение). Объясняют роль изобразительно-выразительных средств в тексте (в рамках изученного, с учетом возрастных особенностей восприятия учащимися).
15-16.	Ищем ошибки в тексте (2ч)	Поиск в тексте ошибок, связанных с содержанием и речевым оформлением. Подбор вариантов корректировки текста.	Устанавливают место в тексте, где допущены ошибки, связанные с содержанием и/или речевым оформлением. Объясняют суть ошибки своими словами (в рамках изученного). Подбирают варианты корректировки текста.
Раздел 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста			
17-19.	Сравниваем и противопоставляем информацию (3ч)	Сравнение информации одного и нескольких текстов по предложенным критериям. Поиск фрагментов текста, содержащих противопоставление информации. Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противопоставление информации.	Сравнивают информацию одного и нескольких текстов по предложенным критериям. Осуществляют поиск фрагментов текста, содержащих противопоставление информации. Осуществляют поиск фрагментов двух текстов, содержащих противопоставление информации.
20-22.	Ищем противоречия в информации текстов (3ч)	Поиск фрагментов текста, содержащих противоречивую информацию. Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противоречивую информацию. Критерии установления достоверности информации, содержащейся в тексте.	Осуществляют поиск фрагментов текста, содержащих противоречивую информацию. Осуществляют поиск фрагментов двух текстов, содержащих противоречивую информацию. Применяют предложенные критерии установления достоверности информации, содержащейся в текстах.
Раздел 6. Проверяем себя: точно ли понят текст			
23-25.	Выполняем задания к тексту. Учимся	Сопоставление собственных ответов с предложенными	Сравнивают собственные ответы на вопросы к тексту с

	проверять себя (3ч)	ответами. Применение предложенных критериев оценивания развернутых ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона.	предложенными эталонными ответами, в том числе сопоставляют собственные развернутые ответы с предложенными вариантами. Применяют предложенные критерии оценивания развернутых ответов. Выявляют расхождения, устанавливая причины расхождения (в ходе совместного обсуждения). Обращаются к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания.
26-28.	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя (3ч)	Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона.	Выполняют проверочную работу. Осуществляют проверку. Самостоятельно выявляют расхождения между собственным ответом и эталонным ответом на вопросы.
Раздел 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст			
29-30.	Ищем с помощью текста решение проблемы (2ч)	Работа над мотивацией к чтению. Выявление недостатка информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного текста. Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает справиться с проблемой.	Обсуждают в группах содержание текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации благодаря умению читать. Осуществляют поиск выхода из проблемной ситуации с помощью информации текста. Выявляют в тексте недостаток информации для решения практической задачи.
31-32.	Обсуждаем прочитанное (2ч)	Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Создание развернутого устного и письменного отзыва о прочитанном произведении с обоснованием собственного мнения. Обсуждение со сверстниками собственного круга чтения.	Участвуют в обсуждении прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Обсуждают со сверстниками собственный круг чтения. Создают развернутый устный и письменный отзыв о прочитанном произведении с обоснованием собственного мнения.
33-34.	Итоги года.	Подведение итогов года.	Участие в викторине.
	Итого		34 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич еские работы	Практич еские работы			
1	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок.	1	1	0	сентябрь	Беседа	https://educont.ru/ courses/list
2	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок.	1	0	1	сентябрь	Книжки- картинки с подписями из одного слова	https://educont.ru/ courses/list
3	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок.	1	1	0	сентябрь	Беседа Игра	https://educont.ru/ courses/list
4	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок.	1	0	1	сентябрь	Игра	https://educont.ru/ courses/list
5	Разыгрываем диалоги.	1	0	1	октябрь	Игры, развивающие зрительную память и внимание	https://educont.ru/ courses/list
6	Разыгрываем диалоги.	1	0	1	октябрь	Игры, предполагающ ие чтение слов и слов	https://educont.ru/ courses/list
7	Рассказываем об услышанном.	1	0.5	0.5	октябрь	Создание небольшого устного рассказа о книге	https://educont.ru/ courses/list
8	Рассказываем об услышанном.	1	0	1	октябрь	Создание небольшого устного рассказа о книге	https://educont.ru/ courses/list
9	Иллюстрируем книжку-малышку.	1	0	1	ноябрь	Иллюстрирова ние книг- малышек	https://educont.ru/ courses/list
10	Иллюстрируем книжку-малышку.	1	0	1	ноябрь	Иллюстрирова ние книг- малышек	https://educont.ru/ courses/list

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич еские работы	Практич еские работы			
11	Иллюстрируем книжку-малышку.	1	0	1	ноябрь	Иллюстрирова ние книг- малышек	https://educont.ru/courses/list
12	Создаем книжки-малышки.	1	0	1	ноябрь	Изготовление книжек-малышек	https://educont.ru/courses/list
13	Создаем книжки-малышки.	1	0	1	декабрь	Изготовление книжек-малышек	https://educont.ru/courses/list
14	Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море».	1	0.5	0.5	декабрь	Игровое задание «Ищем ошибки художников»	https://educont.ru/courses/list
15	Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море».	1	0	1	декабрь	Игровое задание «Ищем ошибки художников»	https://educont.ru/courses/list
16	Читаем и делаем выводы.	1	1	0	декабрь	Викторина	https://educont.ru/courses/list
17	Читаем и делаем выводы.	1	0	1	январь	Викторина	https://educont.ru/courses/list
18	Читаем и ищем в тексте примеры.	1	0.5	0.5	январь	Беседа	https://educont.ru/courses/list
19	Читаем и ищем в тексте примеры.	1	0	1	январь	Практикум	https://educont.ru/courses/list
20	Читаем и определяем причину событий.	1	0.5	0.5	январь	Чтение	https://educont.ru/courses/list
21	Читаем и определяем причину событий.	1	0	1	февраль	Чтение	https://educont.ru/courses/list
22	Читаем и объясняем ситуацию.	1	1	0	февраль	Решение задач	https://educont.ru/courses/list
23	Ищем фактические ошибки.	1	0.5	0.5	февраль	Практикум	https://educont.ru/courses/list
24	Ищем фактические ошибки.	1	0.5	0.5	март	Практикум	https://educont.ru/courses/list
25	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета.	1	0	1	март	Практикум	https://educont.ru/courses/list
26	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета.	1	0	1	март	Практикум	https://educont.ru/courses/list
27	Выполняем задания к тексту. Учимся	1	0.5	0.5	апрель	Практикум	https://educont.ru/courses/list

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич еские работы	Практич еские работы			
	проверять себя.						
28	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1	1	0	апрель	Практикум	https://educont.ru/ courses/list
29	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1	0	1	апрель	Практикум	https://educont.ru/ courses/list
30	Ищем с помощью текста решение проблемы.	1	0	1	апрель	Практикум	https://educont.ru/ courses/list
31	Ищем с помощью текста решение проблемы.	1	1	0	май	Практикум	https://educont.ru/ courses/list
32	Итоги года.	1	1	0	май	Игра	https://educont.ru/ courses/list
33	Итоги года.	1	0	1	май	Викторина	https://educont.ru/ courses/list
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	10	23			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич еские работы	Практич еские работы			
1	Иллюстрируем книги.	1	1	0	сентябрь	Беседа	https://educont.ru/ courses/list
2	Иллюстрируем книги.	1	0	1	сентябрь	Иллюстрация фрагментов текста	https://educont.ru/ courses/list
3	Иллюстрируем книги.	1	0	1	сентябрь	Иллюстрации книги	https://educont.ru/ courses/list
4	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?».	1	1	0	сентябрь	Беседа	https://educont.ru/ courses/list
5	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?».	1	0	1	октябрь	Оформление статьи	https://educont.ru/ courses/list
6	Работаем над	1	1	0	октябрь	Беседа	https://educont.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич еские работы	Практич еские работы			
	проектом «Книга о словах».						courses/list
7	Работаем над проектом «Книга о словах».	1	0	1	октябрь	Оформление книги	https://educont.ru/courses/list
8	Работаем над проектом «Книга о словах».	1	0	1	октябрь	Оформление книги	https://educont.ru/courses/list
9	Делаем выводы о значении слова в тексте.	1	0	1	ноябрь	Практикум	https://educont.ru/courses/list
10	Делаем выводы о значении слова в тексте.	1	0	1	ноябрь	Практикум	https://educont.ru/courses/list
11	Читаем и делаем выводы.	1	0.5	0.5	ноябрь	Практикум	https://educont.ru/courses/list
12	Читаем и делаем выводы.	1	0	1	ноябрь	Практикум	https://educont.ru/courses/list
13	Определяем последовательность событий, составляем план текста.	1	1	0	декабрь	Беседа	https://educont.ru/courses/list
14	Определяем последовательность событий, составляем план текста.	1	0	1	декабрь	Составление плана	https://educont.ru/courses/list
15	Читаем и сравниваем.	1	0.5	0.5	декабрь	Беседа	https://educont.ru/courses/list
16	Читаем и сравниваем.	1	0	1	декабрь	Практикум	https://educont.ru/courses/list
17	Ищем в тексте сравнения и эпитеты.	1	0.5	0.5	январь	Работа с текстом	https://educont.ru/courses/list
18	Ищем в тексте сравнения и эпитеты.	1	0	1	январь	Викторина	https://educont.ru/courses/list
19	Ищем фактические ошибки.	1	0	1	январь	Игра	https://educont.ru/courses/list
20	Ищем фактические ошибки.	1	0	1	январь	Викторина	https://educont.ru/courses/list
21	Ищем в тексте грамматические ошибки.	1	0.5	0.5	февраль	Дискуссия	https://educont.ru/courses/list
22	Ищем в тексте грамматические ошибки.	1	0	1	февраль	Практикум	https://educont.ru/courses/list
23	Выполняем задания к	1	0	1	февраль	Практикум	https://educont.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич еские работы	Практич еские работы			
	тексту. Учимся проверять себя.						courses/list
24	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1	0	1	март	Практикум	https://educont.ru/ courses/list
25	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1	0	1	март	Практикум	https://educont.ru/ courses/list
26	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1	0	1	март	Практикум	https://educont.ru/ courses/list
27	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1	0	1	апрель	Практикум	https://educont.ru/ courses/list
28	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1	0	1	апрель	Практикум	https://educont.ru/ courses/list
29	Ищем с помощью текста решение проблемы.	1	1	0	апрель	Беседа	https://educont.ru/ courses/list
30	Ищем с помощью текста решение проблемы.	1	0	1	апрель	Практикум	https://educont.ru/ courses/list
31	Рассказываем о прочитанном.	1	1	0	май	Беседа	https://educont.ru/ courses/list
32	Рассказываем о прочитанном.	1	1	0	май	Беседа	https://educont.ru/ courses/list
33	Итоги года.	1	0	1	май	Игра	https://educont.ru/ courses/list
34	Итоги года.	1	0	1		Викторина	https://educont.ru/ courses/list
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	9	25			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич еские работы	Практич еские работы			
1	Создаем словарь «Слова, которые мы раньше не знали».	1	1	0	сентябрь	Беседа	https://educont.ru/ courses/list
2	Создаем словарь	1	0	1	сентябрь	Создание	https://educont.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич еские работы	Практич еские работы			
	«Слова, которые мы раньше не знали».					словаря	courses/list
3	Создаем иллюстрированную книгу.	1	0	1	сентябрь	Создание книги	https://educont.ru/courses/list
4	Создаем иллюстрированную книгу.	1	0	1	сентябрь	Создание книги	https://educont.ru/courses/list
5	Создаем иллюстрированную книгу.	1	0	1	октябрь	Создание книги	https://educont.ru/courses/list
6	Игра «Есть или нет»: поиск информации в тексте.	1	0	1	октябрь	Игра	https://educont.ru/courses/list
7	Читаем и делаем выводы.	1	0.5	0.5	октябрь	Дискуссия	https://educont.ru/courses/list
8	Читаем и делаем выводы.	1	0	1	октябрь	Практикум	https://educont.ru/courses/list
9	Определяем последовательность событий, составляем план текста.	1	0.5	0.5	ноябрь	Беседа с презентацией	https://educont.ru/courses/list
10	Определяем последовательность событий, составляем план текста.	1	0	1	ноябрь	Практикум	https://educont.ru/courses/list
11	Читаем и устанавливаем взаимосвязь	1	0.5	0.5	ноябрь	Самостоятельная работа	https://educont.ru/courses/list
12	Читаем и устанавливаем взаимосвязь.	1	1	0	ноябрь	Беседа	https://educont.ru/courses/list
13	Читаем и устанавливаем взаимосвязь.	1	0	1	декабрь	Практикум	https://educont.ru/courses/list
14	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения.	1	0	1	декабрь	Практикум	https://educont.ru/courses/list
15	Ищем ошибки в тексте.	1	0.5	0.5	декабрь	Работа с текстом	https://educont.ru/courses/list
16	Ищем ошибки в тексте.	1	0.5	0.5	декабрь	Работа с текстом	https://educont.ru/courses/list
17	Ищем ошибки в тексте.	1	0	1	январь	Практикум	https://educont.ru/courses/list
18	Сопоставляем	1	1	0	январь	Дискуссия	https://educont.ru/courses/list

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич еские работы	Практич еские работы			
	информацию разных текстов.						courses/list
19	Сопоставляем информацию разных текстов.	1	0	1	январь	Игра	https://educont.ru/ courses/list
20	Сопоставляем информацию разных текстов.	1	0	1	январь	Викторина	https://educont.ru/ courses/list
21	Используем прием проверки достоверности информации.	1	0.5	0.5	февраль	Анализ текста	https://educont.ru/ courses/list
22	Используем прием проверки достоверности информации.	1	0	1	февраль	Анализ текста	https://educont.ru/ courses/list
23	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1	0	1	февраль	Практикум	https://educont.ru/ courses/list
24	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1	0	1	март	Практикум	https://educont.ru/ courses/list
25	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1	0	1	март	Практикум	https://educont.ru/ courses/list
26	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1	0	1	март	Практикум	https://educont.ru/ courses/list
27	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1	0	1	апрель	Практикум	https://educont.ru/ courses/list
28	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1	0	1	апрель	Практикум	https://educont.ru/ courses/list
29	Ищем с помощью текста решение проблемы.	1	1	0	апрель	Беседа	https://educont.ru/ courses/list
30	Ищем с помощью текста решение проблемы.	1	0	1	апрель	Игра	https://educont.ru/ courses/list
31	Обсуждаем прочитанное.	1	1	0	май	Беседа	https://educont.ru/ courses/list
32	Обсуждаем прочитанное.	1	1	0	май	Беседа	https://educont.ru/ courses/list
33	Итоги года.	1	0	1	май	Игра	https://educont.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич еские работы	Практич еские работы			
							courses/list
34	Итоги года.	1	0	1	май	Викторина	https://educont.ru/courses/list
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	9	25			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич еские работы	Практич еские работы			
1	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок.	1	1	0	сентябрь	Беседа	https://educont.ru/courses/list
2	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок.	1	0	1	сентябрь	Игра	https://educont.ru/courses/list
3	Проект: создаем книгу «Почему это происходит».	1	1	0	сентябрь	Беседа	https://educont.ru/courses/list
4	Проект: создаем книгу «Почему это происходит».	1	0	1	сентябрь	Проект	https://educont.ru/courses/list
5	Проект: создаем книгу «Почему это происходит».	1	0	1	октябрь	Проект	https://educont.ru/courses/list
6	Проект «Создаем таблицу».	1	0	1	октябрь	Создание таблицы	https://educont.ru/courses/list
7	Проект «Создаем таблицу».	1	1	0	октябрь	Дискуссия	https://educont.ru/courses/list
8	Читаем и делаем выводы.	1	0.5	0.5	октябрь	Практикум	https://educont.ru/courses/list
9	Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно- популярном тексте.	1	0.5	0.5	ноябрь	Беседа с презентацией	https://educont.ru/courses/list
10	Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-	1	0	1	ноябрь	Практикум	https://educont.ru/courses/list

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич еские работы	Практич еские работы			
	популярном тексте.						
11	Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте.	1	0	1	ноябрь	Самостоятельная работа	https://educont.ru/courses/list
12	Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте.	1	1	0	ноябрь	Беседа	https://educont.ru/courses/list
13	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения.	1	0.5	0.5	декабрь	Практикум	https://educont.ru/courses/list
14	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения.	1	0.5	0.5	декабрь	Практикум	https://educont.ru/courses/list
15	Ищем ошибки в тексте.	1	1	0	декабрь	Работа с текстом	https://educont.ru/courses/list
16	Ищем ошибки в тексте.	1	0	1	декабрь	Работа с текстом	https://educont.ru/courses/list
17	Сравниваем и противопоставляем информацию.	1	0	1	январь	Практикум	https://educont.ru/courses/list
18	Сравниваем и противопоставляем информацию.	1	1	0	январь	Дискуссия	https://educont.ru/courses/list
19	Сравниваем и противопоставляем информацию.	1	0	1	январь	Игра	https://educont.ru/courses/list
20	Ищем противоречия в информации текстов.	1	0	1	январь	Викторина	https://educont.ru/courses/list
21	Ищем противоречия в информации текстов.	1	0	1	февраль	Анализ текста	https://educont.ru/courses/list
22	Ищем противоречия в информации текстов.	1	1	0	февраль	Анализ текста	https://educont.ru/courses/list
23	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1	0	1	февраль	Практикум	https://educont.ru/courses/list

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич еские работы	Практич еские работы			
24	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1	0	1	март	Практикум	https://educont.ru/courses/list
25	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1	1	0	март	Практикум	https://educont.ru/courses/list
26	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1	0	1	март	Практикум	https://educont.ru/courses/list
27	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1	0	1	апрель	Практикум	https://educont.ru/courses/list
28	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1	0	1	апрель	Практикум	https://educont.ru/courses/list
29	Ищем с помощью текста решение проблемы.	1	1	0	апрель	Беседа	https://educont.ru/courses/list
30	Ищем с помощью текста решение проблемы.	1	0	1	апрель	Игра	https://educont.ru/courses/list
31	Обсуждаем прочитанное.	1	1	0	май	Беседа	https://educont.ru/courses/list
32	Обсуждаем прочитанное.	1	1	0	май	Беседа	https://educont.ru/courses/list
33	Итоги года.	1	0	1	май	Игра	https://educont.ru/courses/list
34	Итоги года.	1	0	1	май	Викторина	https://educont.ru/courses/list
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	13	21			

Кострюко
 в Сергей
 Васильев
 ич

Подписано
 цифровой
 подписью:
 Кострюков Сергей
 Васильевич
 Дата: 2026.08.19
 14:48:28 +07'00'