

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского
муниципального округа Новосибирской области

«Бобровская средняя общеобразовательная школа»

633650, Новосибирская область, Сузунский муниципальный округ,

село Бобровка, улица 60 лет Октября, 66, Тел. 8-383-46-33-496

Эл. почта: s_bob_suz@edu54.ru

Анализ воспитательной работы

за 2025-2026 учебный год

Анализ воспитательной работы в МКОУ «Бобровская СОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Анализ воспитательной работы проведён с целью выявления достижений воспитательной работы и выявления основных проблем над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Бобровская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в 2025-2026 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующую ООП.

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочие программы воспитания реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательная работа в рамках рабочих программ воспитания осуществлялась по модулям: «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно - пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр»

Воспитательные события в школе были направлены на формирование базовых ценностей : знание, здоровье, труд, Родина, природа, человек, семья, культура, красота. Формы проведения мероприятий соответствовали возрастным особенностям и психофизическим возможностям обучающихся. Проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В школе в 2025-2026 году продолжил работу штаб воспитательной работы. Основная цель которого консолидация усилий участников образовательных отношений для эффективного планирования и организации воспитательной работы, а также создание благоприятной образовательной среды, которая способствует всестороннему развитию личности , социализации и формированию нравственных и гражданских качеств. Проведено 9 заседаний.

Штаб воспитательной работы играет ключевую роль в систематизации и координации всех воспитательных событий в школе. На итоговом заседании отмечена положительно работа ШВР, эффективная работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который является носителем и прямым проводником федеральной повестки, гармонично интегрирует федеральные задачи, вовлекает детей и родителей в событийную жизнь школы, также была оценена работа руководителя школьного музея и руководителя спортивного клуба «Чемпион»

Но педагогическое наблюдение показало, что для решения вопросов профилактики правонарушений, отклоняющегося поведения у подростков необходимо чаще привлекать к воспитательному процессу социальных партнеров (МБУ молодёжной политики «Молодёжный центр», МБУ

дополнительного образования Сузунского муниципального округа «Дом детского творчества», родителей и др.) к проведению классных часов, творческих дел, акций, мастер-классов.

За 2025-2026 учебный год удалось решить следующие проблемы личностного развития обучающихся:

- Низкий уровень социальной активности, слабая сформированность гражданской идентичности

Участие младших школьников и их наставников в 7 треках программы «Орлята России» способствовало формированию устойчивой мотивации к участию в социально значимой деятельности.

В этом учебном году команда активистов Движения Первых активно участвовала в конкурсе первичных отделений Движения Первых, к конкурсу были подключены все классы, всего в заданиях с 1 по 5 игровой уровень приняли участие 85 человек, самыми активными стали 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11 классы. Команда первичного отделения Движения Первых была отмечена Благодарственным письмом Орлова А.В., председателя Правления Общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи «Движения Первых» за популяризацию ценностей миссии Движения Первых и активное проведение мероприятий в рамках конкурса лучших проектов для детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения Первых за 2025-2026 уч.год».

Намечено в 2026-2027 уч. году снова принять участие в этом конкурсе.

В военно-патриотической игре «Зарница 2.0» флагманского проекта Движения Первых участвовали 110 человек

В МКОУ «Бобровская СОШ» в этом учебном году активно действовал отряд ЮНАРМИИ «Держава», в количестве 59 обучающихся. Юнармейцы играют важную роль в мероприятиях военно-патриотической направленности, демонстрируют свои достижения на муниципальных, региональных мероприятиях.

На высоком уровне развита работа школьного спортивного клуба «Чемпион» (состав клуба 75 чел.) К занятиям физкультурой и спортом привлечены ребята группы риска, команды по волейболу, баскетболу, хоккею занимают призовые места на соревнованиях.

Активно ведет профилактическую работу отряд ЮИД, (43 чел.), волонтерский отряд «Патриот» (состав 15 человек). Деятельность в этих объединениях под руководством опытных педагогов Эрмиш Л.В., Спирина А.А., Кострюкова С.В. способствует личностному развитию школьников, их социализации, формированию ценностных ориентаций и самореализации. Представляют собой целостную среду, в которой происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса.

- Недостаточный уровень развития коммуникативной культуры и творческой самореализации.

Развитие модулей «Школьный театр», «Внеурочная деятельность» способствовало развитию творческого потенциала детей речи, эмпатии, умения работать в команде и доводить совместное дело до результата. У части обучающихся, ранее испытывавших трудности в общении и самопрезентации, повысилась уверенность в себе, расширился круг социальных контактов. Традиция представления классного творчества на общешкольных мероприятиях в театрализованной форме сформировала у детей опыт публичных выступлений, уважительное отношение к достижениям других классов, чувство сопричастности к школьному сообществу.

- Неуверенность школьников в выборе профессии, частые ситуации, когда у подростка есть интерес к какой-то профессии, но он не до конца осознает свои реальные способности. Поэтому важно создать условия для психолого- педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, целью которой является развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основными задачами стали формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

В школе реализовывался профориентационный проект «Индивидуальный проект». Реализация профориентационного минимума осуществляется с помощью проекта «Билет в будущее». Дети прошли обязательную авторизацию, верификацию, проходят диагностику.

В ходе организационно-методической работы организованы с учетом интересов обучающихся учебные курсы в 10-11 классах, курсы внеурочной деятельности, разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, оформлены стенды по профориентации, оформлены стенды по профориентации, освещены профориентационные вопросы на совещаниях, проводилось информационное сопровождение профориентационной работы на школьном сайте и на официальной странице «ВКонтакте».

- Дефицит социальной компетентности, недостаточно сформированные нравственные ценности, которые проявлялись через неконструктивные модели поведения в конфликте, сложности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, сложности адаптации к школе у детей с ОВЗ, вербальную агрессию, частое употребление нецензурных выражений.

Проблема решалась через индивидуальную работу и работу в малых группах (беседы, тренинги, ролевые игры) с социальным педагогом и педагогом-психологом. А также через встречи с сотрудниками ПДН «Профилактика преступлений и правонарушений», медиалектории «Правонарушение. Преступление. Ответственность»

8 декабря 2025г. в школе проведены выездное мероприятие специалистами Сузунского филиала ГБУ НСО ОЦДК практикум –семинар для классных руководителей «Роль классного руководителя в формировании безопасной образовательной среды в условиях образовательной организации».

В марте 2026г. проведено общешкольное родительское собрание На собрании выступил прокурор Сузунского муниципального округа Т.Л.Султанов , майор полиции ПДН В.В.Вольф. Были подробно рассмотрены вопросы «Нравственно-половое воспитание. Половая неприкосновенность», «Антитеррористическая безопасность . Безопасность в Сети. Безопасность на дороге» Родители получили ответы на вопросы и рекомендации.

В феврале 2026г. состоялась встреча обучающихся 8-11 классов с начальником отдела МВД России по Сузунскому округу Якушкиным Е.Л. и майором полиции Суловой Е.И. Диалог на равных состоялся по вопросам: Личная безопасность, противодействие мошенничеству и правилам поведения в цифровом пространстве, особое внимание уделили профилактике правонарушений среди подростков.

В марте 2026г. проведены встречи с инспектором УГО и ЧС Орел М.В. по правилам поведения при ЧС техногенного характера

8 декабря 2025г. в школе проведены выездное мероприятие специалистами Сузунского филиала ГБУ НСО ОЦДК практикум –семинар для классных руководителей «Роль классного руководителя в формировании безопасной образовательной среды в условиях образовательной организации»

Педагогом-психологом проведены групповые консультации с рекомендациями для классных руководителей по вопросам профилактики эмоционального неблагополучия и суицидальных намерений.

На общешкольных мероприятиях, приуроченных к определенным праздничным датам, с выступлениями участвовали 1-11 классы. Это позволило преодолеть изолированность отдельных классов, укрепить межклассные связи, сформировать общешкольную идентичность. Каждый класс получил возможность проявить себя, представить своё творчество, что способствовало росту классной гордости и мотивации к дальнейшему участию. Но был выявлен риск формализации участия. При 100% охвате классов отдельные формы участия со временем приобрели формальный характер — участие «для галочки».

Необходимо усиливать мотивационную составляющую, поощрять искреннюю вовлечённость и качество представлений.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводился педагогом-организатором, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся показали, что наиболее удачными, имеющими большой воспитательный эффект в 2025-2026 учебном году стали следующие патриотические мероприятия:

Линейка памяти, посвящённая офицеру Дмитрию Крюкову герою-земляку, выпускнику школы, героически погибшему во время проведения СВО, День Героев Отечества, Часы мужества «Равнение на героев!», «Герои непокоренного Ленинграда», акции «Блокадный хлеб» «Письма солдату», «Часовой у знамени Победы», «Снежный десант», Уроки мужества, классные часы, посвященные Дню Победы «За светлый майский День Победы, спасибо, Родины солдат!» (в рамках празднования 81летия со Дня Победы). В рамках Года единства России театральный коллектив поставил спектакль «Виноград дружбы», постановка была показана на общешкольном родительском собрании, на День Победы в Доме культуры. На муниципальном смотре-конкурсе театров «Дружба народов», посвященном Году единства народов России школьный театральный коллектив занял 3 место.

Одним из значимых событий стало развитие КВН в школе. На муниципальном конкурсе школьной лиги КВН команда «Всегда готовы!» стала победителем, в полуфинальной игре лиги школьных команд КВН Новосибирской области Колбин Тимофей, уч-ся 6 кл. отмечен Диплом в номинации «Ярче всех»

Участие ОО в районных, областных, всероссийских мероприятиях в течение учебного года представлено в таблице

Участие ОО в районных, областных, всероссийских мероприятиях в течение учебного года	Число участников	Результат
Региональный конкурс «Легендарные лётчики»	2	Диплом победителей
Районный конкурс «В единстве наша сила!»	15	Диплом победителей
Районный конкурс «Юный математик» 2-3 класс; 4 класс	6+6	Участие

Региональный конкурс-фестиваль «Зелёная волна»	8	Участие
Муниципальный этап конкурса - фестиваля «Зелёная волна»	8	2 место
Региональная акция «Засветись»	56	Участие
Всероссийская олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	98	Участие
Всероссийская акция «Всероссийское чаепитие ЮИД»	12	Участие
Всероссийская акция «День Победы. Дорога к мемориалу»	10	Участие
Региональный конкурс-фестиваль «Зелёная волна»	8	Участие
Муниципальный смотр-конкурс театров «Дружба народов», посвященный Году единства народов России	10	3 место
Муниципальный конкурс школьной лиги КВН Команда «Всегда готовы!»	9	1 место
Участие в полуфинальной игре лиги школьных команд КВН Новосибирской области . Команда «Всегда готовы!»	9	Диплом за участие
Полуфинальная игра лиги школьных команд КВН Новосибирской области . Колбин Тимофей, уч-ся 6 кл.	1	Диплом в номинации «Ярче всех»
Районная акция «Часовой у знамени Победы»	196	Участие
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	13	Диплом победителя – 1 Грамота - 4 Сертификат за участие – 8
Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»	3	Грамота – 1 Сертификат за участие – 2
Всероссийская Олимпиада по окружающему миру	4	Диплом победителя – 1 Грамота - 1 Сертификат участника -2

Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности	4	Грамота – 1 Сертификат – 3
Всероссийская Олимпиада по английскому языку	1	Сертификат - 1
Международный конкурс по ОБЗР «Муравей»	7	1 место -2 2 место – 1 3 место – 2 Сертификат за участие - 2
Международный конкурс по математике «Кенгуру»	5	Грамота -1 Сертификаты -4
Районный «Зарница 2.0»	5	Участие
Муниципальный этап Всероссийского научно-технологического конкурса «Большие вызовы»	1	Призёр
Муниципальный конкурс исследовательских работ «На перекрестке культур	2	Диплом победителей
Муниципальные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня юных»	12	3 место, 2 место
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по настольному теннису	3	1 место
Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры»	12	3 место
Соревнования по настольному теннису в зачёт Спартакиады школьников Сузунского района Новосибирской области	3	1 место
Отряд юнармии «Держава». Муниципальный уровень. Военно-спортивная игра «Гонка героев»	6	участие
Муниципальный уровень. Многоборье по огневой подготовке , посвящённое Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5	участие
Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	110	участие

Фестиваль знакомства с профессией в Новосибирской области для детей с ОВЗ	4	2 место 3 место
Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру» среди 5 классов , 2 классов	4	1 место

Несмотря на достигнутые результаты, в ходе реализации плана воспитательной работы выявлен ряд новых проблем, требующих внимания.

Неравномерность вовлечённости обучающихся. Активное ядро школьников устойчиво включено в мероприятия, однако часть детей остаётся в позиции пассивных участников или наблюдателей. Требуется индивидуальная работа по вовлечению «тихих» и замкнутых учащихся, в том числе через предложение ролей, соответствующих их интересам и темпераменту, а не только через массовые формы.

Дефицит рефлексивной работы с детьми. Мероприятия проводятся регулярно, но осмысление опыта, получение обратной связи от обучающихся и корректировка деятельности на основе детского мнения происходит эпизодически. Необходимо встроить элементы рефлексии в каждое значимое мероприятие и систематически собирать обратную связь от классов.

Недостаточная опора на детское самоуправление. Значительная часть инициатив и организационных функций по-прежнему исходит от взрослых. Требуется постепенная передача ответственности активу школы: планирование мероприятий, ведение социальных проектов, наставничество старших над младшими.

Риск формализации участия. При высоком охвате классов отдельные формы участия могут приобретать формальный характер — участие «для галочки». Необходимо усиливать мотивационную составляющую, поощрять искреннюю вовлеченность и качество представления, а не только факт присутствия.

Недостаточное внимание со стороны родителей в формировании интереса к учёбе у детей (дефицит времени и ресурса, незнание возрастной психологии ребенка у многих родителей начальных классов). Недооценка важности личного примера в формировании ценностей у детей. Проблемы коммуникации у некоторых родителей и классных руководителей — личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

Вовлечение семей в общешкольные мероприятия носит нерегулярный характер. Требуется разработка форм содержательного взаимодействия с родителями — от совместных мероприятий до родительских собраний в новом формате, обсуждения актуальных вопросов воспитания.

Необходимо продолжить серию встреч, консультаций с педагогом-психологом, социальным педагогом, на которых родители подробнее узнают о возрастных особенностях детей, эффективных способах общения и методах поддержки в разные периоды развития, о приемах повышения у младших школьников мотивации к учебе.

Активнее привлекать родителей к реализации программы «Орлята России», к мероприятиям Движения Первых. Поощрять деятельность активных родителей. Включать в план работы нестандартные формы организации родительских собраний, проводить тематические родительские гостиные.

Цифровая гигиена и информационная культура. Проблема, проявившаяся в течение года — некритичное отношение части обучающихся к информационному контенту, избыточное время в гаджетах, влияние социальных сетей на поведение и самооценку. Требуется продолжение системной работы по формированию информационной культуры и навыков цифровой безопасности.

Преимущество актива. В рамках модуля «Самоуправление» осуществляется реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе, это предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися; представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Ученическое самоуправление в школе организуется в соответствии с принципами: добровольность; включенность всех обучающихся; приоритет развития ребенка; повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление обучающимся большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность.

В 2025-2026 учебном году действовал Совет обучающихся школы, сформированный в начале года из числа обучающихся школы путем прямых выборов. Председатель Совета обучающихся был избран простым большинством голосов. В составе Совета были сформированы инициативные группы. Активисты самоуправления были неоднократно поощрены путевками в детский лагерь «Патриот». Полученным опытом ребята делились в школе.

С выходом из школы выпускников возникает проблема восполнения состава школьного актива. Необходимо целенаправленно готовить преемников из средних классов, выстраивать систему наставничества внутри школьного самоуправления.

В ходе анализа установлено, что инвариативные и вариативные модули в целом реализованы на удовлетворительном уровне, что свидетельствует о стабильности воспитательной системы. Методы и формы работы (классные часы, акции, проекты, состязания, творческие дела, экскурсии, конкурсы, встречи, добровольческая деятельность) соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся и показали свою эффективность.

Дальнейшая работа педагогического коллектива должна быть направлена на углубление качества воспитательной деятельности при сохранении достигнутого охвата, также на усиление роли детского самоуправления и взаимодействия с семьёй.