

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Сузунского муниципального округа
Новосибирской области
(МКОУ «БОБРОВСКАЯ СОШ»)**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 1 от 27.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ А.М. Грачёва

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»
ДЛЯ 5-9 КЛАССА**

Бобровка 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Данная рабочая программа по учебному предмету «История» разработана на основании требований по обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам НОО, ООО, СОО с изменениями, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»; (стр. 595-ФРП по учебному предмету «История» ООО). Приказ вступает в силу с 1 сентября 2025 года, за исключением подпунктов 131,132,144 пункта 1 изменений (в частности содержания обучения, предметных результатов, количества часов на изучение предмета «История» в 8-9 классах, которые вступят в силу с 1 сентября 2026 г).

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через изучение регионального компонента – курса «История нашего края».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому

государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
7	История нашего края	17
	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII в.	28
	История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	57
8	История нашего края	17
	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.	23
	История России. Россия в XVIII веке: от царства к империи	45
9	Всеобщая история. История нового времени XIX – нач.XX века	23
	История России. Российская империя в XIX – нач.XX века.	45

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком.

Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти.

Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско. Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-

реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего

Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность.

Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон.

Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.

Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города- государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Троянская война. Вторжение дорийских племён.

Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». **Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла.

Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусская культура. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье.

Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. **Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима** Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение

христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Введение. Зачем и как изучать историю нашего края?

Россия – единая страна. Регионы России: единство в многообразии. ценности народов России. Уникальность каждого региона. Малая Родина – часть общего Отечества, наш родной край, город. История родного края – часть истории российского народа. Музеи города и края, экспозиции образовательного учреждения.

Мы-сибиряки.

Историческое время. Основные периоды истории Российского государства и Новосибирской области (Лента времени). Преемственность поколений. Историческое пространство нашего края на карте современной России: Сибирь, Новосибирская область и наши соседи. День рождения Новосибирска. Символы великого города (официальные и неофициальные).

Территория родного края в древнейшие времена.

Природное наследие региона. Географический образ территории края. Главные речные системы: Болота и топи Васюганья. Полезные ископаемые. Растительный и животный мир. Природа в эпоху древнего каменного века – палеолита.

Древнейшие жители нашего края. Природное наследие региона. Географический образ территории края. Главные речные системы: Болота и топи Васюганья. Полезные ископаемые. Растительный и животный мир. Природа в эпоху древнего каменного века – палеолита.

Когда ушел ледник: новый каменный век. Новые технологии обработки камня, появление лука и стрел, керамической посуды, плетения, совершенствование рыболовных орудий. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Археологические свидетельства на территории Новосибирской области

Образ жизни и представления о мире людей нового каменного века. Занятия людей каменного века: охота, рыболовство, территориальные особенности. Религиозные представления: погребальный обряд, магические действия. Неолитическое искусство.

Эпоха звонкого металла. Как изменилась жизнь людей в бронзовом веке. Бронзолитейное производство. Бронзовый век на территории Новосибирской области.

Люди бронзового века: повседневная жизнь, занятия, одежда, украшения.

Сибирские скотоводы и земледельцы. Миграции бронзового века. Андроновский мир. Ритуальные особенности жизни. Культурные контакты с населением восточного Казахстана, степного Алтая, таёжного Приобья. Протогосударственные образования.

Переход к железному веку: о чем рассказываем древний город. Поселения и городища. Городище-фактория Чича: структура, оборонительные сооружения, занятия населения. Переход к железному веку и изменения образа жизни. Представления о мире.

Когда грифон парил над миром. Скифский мир на территории Сибири. Кочевое скотоводство. Скифская триада: оружие, конская упряжь, «звериный стиль».

«Саргатский календарь». Жизнь людей железного века: смена занятий в течение года, сочетание охоты и рыболовства и кочевого скотоводства. Представления о мире. Литейное производство.

Железный век Верхнего Приобья. Мотыжное земледелие и разведение крупного рогатого скота как основные занятия. Военное дело. Искусство и представления о мире. Влияние Великого переселения народов на жителей территории современной Новосибирской области.

Время кочевых империй. Кочевые империи: Тюркские каганаты, Уйгурский каганат, мир кочевников, тюркизация.

Средневековье на территории нашего края. Численность населения. Хозяйственная деятельность: полукочевое скотоводство, комплексное хозяйство. Военное дело. Металлургия.

Позднее средневековье. О чем рассказывают курганы: общественное деление, мифы и ритуалы.

У границ кочевых империй. Миграция населения в Центральную Барабу. Средневековые городища, ремесленное производство, ритуальная практика.

Южная периферия тайги. Население тайги в средневековье. Государственные образования, особенности жизни.

На окраинах Золотой Орды. Тюркоязычное население и монгольское влияние. Заимствование языка, вооружения, элементов культуры. Этнические процессы в степной и лесостепной зоне. Барабинские татары.

Народы нашего края в XV-XVI вв. Древнейшие жители: енисейцы (кеты), самодийцы, угры. Языки, хозяйственно-культурные типы. Кыпчаки и их роль в этнической истории Приобья. Формирование сибирских татар. Барабинские и томские татары (орские чаты). Телеуты (теленгиты) их культура, религия, быт. Загадка чалдонов.

Первые сибирские государства. Теленгитский улус. Бардаково княжество, «Пелымское княжество», Пегай орда. Тайбугинский юрт 1220 Государство Хаджи-Мухаммада (1421—1428) Тюменское ханство (1468—1495) Искерский юрт (1495—1582)

Сибирское ханство Кучума. Государственное устройство, общественное деление. Археологические свидетельства на территории

Новосибирской области

Сибирский поход Ермака. Ермак и Кучум. Ирменское сражение. Завершение истории Сибирского ханства.

Начало освоения русскими территории нашего края. Сопротивление кочевников заселению степей. Телеутско-Русские конфликты.

Образование первых поселений: около 1644 г. - Маслянино, 1687 - Зудово, 1695 — Кругликово. Строительство первых военных укреплений: Уртамский и Умревинский остроги.

Хозяйство и жизнь первых русских поселенцев Новосибирского Приобья. Продвижение русских в верховья Оби. Организация сухопутного сообщения в Южной Сибири, строительство пасов и форпостов. Заселение Барабинской лесостепи. Продвижение промышленных людей.

Промысловая колонизация Сибири.

Историческая память в Новосибирской области. Сохранение исторической памяти нашего региона: исторические памятники на территории края и музейные коллекции. Государственный краеведческий музей, Музей г. Новосибирска, музеи муниципальных образований и т.д.

История моей семьи в истории моей страны. Происхождение семьи, связь с историческими событиями и периодами.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв.

Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).

Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Русь **Великое переселение народов на территории современной России. Государство**

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегам, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергей Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и

регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА В XVIII -XIX ВВ.

Введение. Лента времени. Известные события, личности, памятные даты древности и средневековья (по выбору) Вхождение сибирских территорий в состав России.

Установление границ: русские остроги. Строительство в начале XVIII века Чаусского и других острогов, обеспечивавших безопасность в окружающей местности. Сибирская линия крепостей.

Чем занимались наши предки. Основные занятия населения на территории нынешней Новосибирской области: хлебопашество, рыбная ловля, охота и извоз.

Жизнь крестьян XVIII века. Аграрное развитие, традиции хозяйствования и быта в сибирской деревне. Поселенцы и переселенцы. Приписные крестьяне и работа на заводах.

Крестьянская усадьба. Быт крестьян: сезонные занятия. Праздники, еда, одежда.

Первые заводы в нашем крае. Колывано-Воскресенский горный округ. Колыванский и Барнаульский медеплавильные заводы. Сузунский медеплавильный завод, Сузунский монетный двор.

Уездный город Каинск. Жизнь уездного города: архитектура, занятия жителей.

Жизнь на московском тракте. Городские и сельские ярмарки. Московский тракт и сеть уездных и волостных путей сообщения. Сибирские мануфактуры, первые банки и «сибирская» монета.

Изменение жизни сибиряков. Рост численности населения в XIX веке. Переселенческая политика. Народы нашего края. **Рождение современного города.** Города нашего края в конце XIX века. Каинск, Бердск, Колывань, Сузун.

История Новониколаевска. Основание Новониколаевска. Строительство железнодорожного моста через Обь. Новониколаевск – место пересечения всех путей и центр державы.

Транссиб и его значение. Строительство великого Сибирского пути. Железнодорожные станции в нашем крае.

Образование в Сибири на рубеже веков. Школы и гимназии. Как учились дети в конце XIX –начале XX веков.

Семейные реликвии.

Историческая память в Новосибирской области. Сохранение исторической памяти нашего региона: исторические памятники на территории края и музейные коллекции. Государственный краеведческий музей, Музей г. Новосибирска, музеи муниципальных образований и т.д.

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация.

«Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О.

Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская

война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины. Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601- 1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения.

«Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного

времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Культура в XVII в. Литература. «Калязинская

челобитная». Жития. Симеон Полоцкий.

Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ В XX- XXI ВВ.

Введение. Лента времени. Ключевые события истории России в истории Новосибирской области.

Годы революционных бурь. События революций 1917 г. в нашей области: памятные места. Первые памятники революционного Новосибирска (по выбору). Сибирский край. Новониколаевск – Новосибирск.

Изменение облика Новосибирска и городов области.

Жизнь в колхозе. Появление коллективных хозяйств. Достижения и герои.

«Сибирский Чикаго». Темпы развития Новосибирска в 1920-1930: появление нового промышленного центра в Сибири.

Повседневная жизнь горожан. Советские традиции и праздники. Предметы быта.

НСО в годы войны. Сибиряки на войне. Сибирские гвардейские дивизии. Подвиги новосибирцев: А. И. Покрышкин, Алексей Гаранин, Борис Богатков, Ольга Жилина.

Народ- фронту. Новосибирск - город трудовой славы. Боевой арсенал красной армии: работа эвакуированных заводов, трудовой подвиг крестьянства.

Культура в годы войны. Эвакуированные в Новосибирскую область театры, музеи, музыкальные коллективы.

Жизнь после победы. Промышленное и научное развитие в послевоенный период. Академгородок и его создатели.

Детство в СССР. Октябрята и пионеры. Пионерский лагерь. Детские учреждения.

Новосибирская область на рубеже веков. Новосибирск - третий город России. Руководители области. Достижения Мемориальные (памятные) объекты, экспозиции музеев города, образовательного учреждения.

НСО- территория дружбы и согласия народов и религий России. Народы, проживающие на территории Новосибирской области. Представители разных религий.

Помним, гордимся: наши современники. Современный Новосибирск – город ученых и конструкторов; архитекторов и скульпторов; писателей, художников и музыкантов; артистов и спортсменов; педагогов и врачей; рабочих и строителей; хранителей музеев и реставраторов, политиков и воинов. Почетные граждане Новосибирска Герои Труда, Герои России. Герои Специальной военной операции.

Семейные реликвии. История страны в истории семьи: предметы разных эпох.

Историческая память в Новосибирской области. Сохранение исторической памяти нашего региона: исторические памятники на территории края и музейные коллекции. Государственный краеведческий музей, Музей г. Новосибирска, музеи муниципальных образований и т.д.

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в.

Введение

Век перемен

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Старого порядка

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин.

Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.

Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий.

Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ

«старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Европейская культура в XVIII в. – первой четверти XIX века.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII в. – первой четверти XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVIII в. – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА.

Введение

Рождение российской империи.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские.

Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд.

Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей

и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы.
Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.
Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Наш край в XVIII в. Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты- утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в. Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение.

Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско- турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология:

«православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданства. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны.

Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально- культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско- японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты- революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и

IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в. Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно- нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного

общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию

исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны

обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым

компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

- 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
- 5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
- 6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- 7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- 8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- 10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

- 1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- 2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- 3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты

передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей

– походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в

учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление одготипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI– XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;
извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
 выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
 объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. История Древнего мира				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
1.2	Первобытное общество	5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Древний мир				
2.1	Древний мир. Древний Восток	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
2.2	Древний Египет	7		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06

2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
2.5	Ассирия. Персидская держава	3		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
Итого по разделу		22	1	
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм				
3.1	Древнейшая Греция	3		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
3.2	Греческие полисы	7		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
3.3	Культура Древней Греции	6		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
Итого по разделу		20	1	
Раздел 4. Древний Рим				
4.1	Возникновение Римского государства	5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06

4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Курс «История нашего края»				
5.1	История нашего края	34		
Итого по разделу, курсу		34		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
1.2	Европа в раннее Средневековье	4		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
1.4	Средневековое европейское общество	3		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
1.7	Осень Средневековья	5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
Итого по разделу		28		
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.				
2.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06

2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06 Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06 hool.edu.ru/07.1/06
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
2.5	Создание единого Российского государства	15	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
Итого по разделу		57		
Раздел 3. Курс «История нашего края»				
3.1	История нашего края	17		
Итого по разделу, курсу		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07
Итого по разделу		28	1	
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.				
2.1	Россия в XVI в.	21	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/07
2.2	Смута в России	12		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/07
2.3	Россия при первых Романовых	24	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/07
Итого по разделу		57		
Раздел 3. Курс «История нашего края»				

3.1	История нашего края	17		
Итого по разделу, курсу		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Век перемен	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Начало революционной эпохи	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в.	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		34		
Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.				
2.1	Введение. Рождение Российской империи	22		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2.2	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	21		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2.3	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2.4	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2.5	Политика правительства Александра I	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

2.6	Наш край в XVIII в.	3		
Итоговое повторение		3		
Итого по разделу		68		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.				
1.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.11	Обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.				
2.1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Народы России в первой половине XIX в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

2.5	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Россия в 1880-1890-х гг.	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Этнокультурный облик империи	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Россия на пороге XX в.	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11	Обобщение	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
2	Древнейшие люди	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
3	Первобытные охотники и собиратели	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
4	Верования и искусство	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05

9	Общество Древнего Египта	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
10	Общество Древнего Египта	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
12	Религия Древнего Египта	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
16	Вавилонское царство	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
18	Финикия	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05

19	Древняя Палестина	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
21	Ассирийская держава	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
22	Персидское царство	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
24	Древняя Индия	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
25	Древний Китай	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05

29	Начало греческой цивилизации	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
30	Верования древних греков	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
31	Поэмы Гомера	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
32	Государство-полис в Древней Греции	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
33	Великая греческая колонизация	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
34	Северное Причерноморье	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
35	Древние Афины	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
36	Древняя Спарта	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
37	Греко-персидские войны	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
38	Афинская демократия	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05

39	Культура Древней Греции	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
40	Повседневная жизнь древних греков	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
41	Наука в Древней Греции	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
42	Театр в жизни древних греков	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
43	Священный огонь Олимпии	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
46	Походы Александра Македонского на Восток	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
47	Культура царства Птолемеев	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05

49	Начало римской истории	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
50	Семь римских царей	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
51	Установление республики	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
52	Нравы, обычаи, религия	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
53	Завоевание Римом Италии	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
54	Пунические войны	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
56	Гражданские войны	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
57	Рабство в Риме	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
58	Рабство в Риме	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
59	Римское государство в I веке до н. э.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05

60	Римская империя	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
61	Династии римских императоров	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
62	Возникновение христианства	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
63	Наука и культура Древнего Рима	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
64	Наука и культура Древнего Рима	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
65	Быт и досуг римлян	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
66	Поздняя империя	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ				
69	Введение. Зачем и как изучать историю нашего края?	1		Школа историка. Всё начинается с исторических источников. Вып. 1: Уч.-метод. пособие / Т. М. Апостолова, А. А. Сорокин, А.

				В. Половникова и др. М.: Книгодел, 2022. https://elibrary.ru/download/elibrary_49753740_57905557.pdf
70	Мы - сибиряки	1		Новосибирская область_Сценарий 5-11 класс.pdf Сибирь и сибиряки: этнокультурная идентичность русского и других восточнославянских народов в Сибири (XIX – начало XXI века) Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2022. 284 с.
71	Территория родного края в древнейшие времена	1		Сибирская география https://bsk.nios.ru/sib_geografy От древних морей до нынешних дней. Палеонтологические находки на территории Новосибирской области https://balatsky.ru/NSO/paleo.htm
72	Древнейшие жители нашего края	1		Ануфриев Д. Е., Кузнецова Е. А., Сумин В. А. Археологическое наследие Новосибирской области. Новосибирск, 2016. История Сибири: Т. 1: Каменный и бронзовый век / отв. редактор М. В. Шуньков. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2022. .
73	Когда ушел ледник: новый каменный век	1		Бобров В. В., Марочкин А. Г., Юракова А. Ю. Поселение артынской культуры Автодром-2 — памятник позднего неолита Барабинской лесостепи // Археология, этнография и антропология Евразии. 2017. Т. 45. № 1. С. 49—61.
74	Образ жизни и представления о мире людей нового каменного века	1		Полосьмак Н. В., Чикишева Т. А., Балужева Т. С. Неолитические памятники Северной Барабы. Новосибирск, 1989. Бородовская Елена, Бородовский Андрей, История самых нужных вещей Альбом для раскрашивания. Учебно-методическое издание. 2018, изд-во: ДДТ им. В. Дубинина,

				город: Новосибирск, 60 с.
75	Эпоха звонкого металла 1.	1		Молодин В. И., Мыльникова Л. Н., Гаркуша Ю. Н., Селин Д. В. Погребальные комплексы эпохи поздней бронзы восточного варианта пахомовской культуры (памятник Гришкина Заимка, Бараба) // Археология, этнография и антропология Евразии. 2015. Т. 43, № 1. С. 48—60.
76	Эпоха звонкого металла 2.	1		Троицкая Т. Н. Кулайская культура в Новосибирском Приобье. Новосибирск, 1979. Полосьмак Н. В., Шумакова Е. В. Очерки семантики кулайского искусства. Новосибирск, 1991
77	Сибирские скотоводы и земледельцы	1		Молодин В. И., Глушков И. Г. Самусьская культура в Верхнем Приобье. Новосибирск, 1989.
78	Переход к железному веку: о чем рассказывает древний город	1		Чича — городище переходного от бронзы к железу времени в Барабинской лесостепи: в 3 т. / отв. ред.: В. И. Молодин, Г. Парцингер. Новосибирск; Берлин, 2001—2009.
79	Когда грифон парил над миром	1		Соловьёв А. И. Оружие и доспехи. Сибирское вооружение: от каменного века до Средневековья. Новосибирск, 2003.
80	«Саргатский календарь»			Молодин В. И. Древнее искусство Западной Сибири. Новосибирск, 1992
81	Железный век Верхнего Приобья	1		История Сибири. Том 2: Железный век и Средневековье / отв. редактор В. И. Молодин. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2019. 643 с Елагин В. С., Молодин В. И. Бараба в I

				тысячелетии н. э. Новосибирск, 1991.
82	Урок контроля	1	1	
83	Время кочевых империй	1		Крадин Н. Н. Кочевники, мир-империи и социальная эволюция* https://www.socionauki.ru/book/files/early_state_ru/490-511.Pdf?ysclid=mdzj5lmbe28715308
84	Средневековье на территории нашего края	1		Соловьёв А. И. Оружие и доспехи. Сибирское вооружение: от каменного века до Средневековья. Новосибирск, 2003.
85	Позднее средневековье	1		История Сибири. Том 2: Железный век и Средневековье / отв. редактор В. И. Молодин. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2019. 643 с
86	У границ кочевых империй	1		Троицкая Т. Н., Соболев В. И. Наш край в древности и Средневековье: учебное пособие. Новосибирск, 1996.
87	Южная периферия тайги	1		Молодин В. И., Соболев В. И., Соловьёв А. И. Бараба в эпоху позднего Средневековья. Новосибирск, 1990.
88	На окраинах Золотой Орды	1		История Сибири. Том 2: Железный век и Средневековье / отв. редактор В. И. Молодин. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2019. 643 с Этнография https://bsk.nios.ru/etnografiya
89	Народы нашего края в XV–XVI вв.	1		Гемуев И. Н., Сагалаев А. М, Соловьёв А. И. Легенды и были таежного края. Новосибирск, 1989. Этнография https://bsk.nios.ru/etnografiya Часть 1 – Новосибирская область: Народы, культуры, религии: этноконфессиональный

				атлас. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2016. – – 192 с. http://www.bsk.nios.ru/content/novosibirskaya-oblast-narody-kultury-religii Часть 2 – Новосибирская область: этноконфессиональный атлас. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2017. – Ч. 2: Праздники и фестивали. – 212 с. http://www.bsk.nios.ru/content/novosibirskaya-oblast-prazdniki-i-festivali
90	Народы нашего края в XV-XVI вв.	1		Чатские татары. Как коренные татары в Сибири язык и культуру сохраняли https://new-old.ngonb.ru/video/detail.php?ID=188117
91	Первые сибирские государства	1		История Сибири. Том 2: Железный век и Средневековье / отв. редактор В. И. Молодин. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2019. 643 с
92	Сибирское ханство Кучума	1		История Сибири Том 3. Новое время (конец XVI – начало XX века) / отв. редакторы А. Х. Элерт, М. В. Шиловский. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2023. 812 с.
93	Сибирский поход Ермака	1		История Сибири Том 3. Новое время (конец XVI – начало XX века) / отв. редакторы А. Х. Элерт, М. В. Шиловский. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2023. 812 с. Колонцов С.В. Ирменское сражение 1598 год. - Новосибирск: РИЦ «Новосибирск» при Новосибирском отделении Союза писателей России; 2023. https://poisk.ngonb.ru/flip/sib_trud_ist/Колонцов/2024-04504_Ирменское%20сражение%201598%20год-2023/

94	Начало освоения русскими территории нашего края	1		История Сибири Том 3. Новое время (конец XVI – начало XX века) / отв. редакторы А. Х. Элерт, М. В. Шиловский. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2023. 812 с.
95	Начало освоения русскими территории нашего края	1		Бородаев В. Б., Контев А. В. Формирование российской границы в Иртышско-Енисейском междуречье в 1620—1720 гг. Барнаул, 2015. Русские остроги XVIII в. на территории Новосибирской области: учебное пособие для образовательных учреждений и краеведческих коллективов учреждений дополнительного образования детей / сост.: А. П. Бородовский, Е. Л. Бородовская. Новосибирск, 2003. https://bsk.nios.ru/sites/bsk.nios.ru/files/books/ru_s_ostrog.pdf?ysclid=mdzk7t5k6e193019331
96	Хозяйство и жизнь первых русских поселенцев Новосибирского Приобья	1		Миненко Н. А. По старому Московскому тракту: о первых русских поселениях на территории Новосибирской области. 2-е изд., перераб. и доп. Новосибирск, 1990. https://psv4.userapi.com/s/v1/d/GsgTrzySBkg131_UQ7jug5b6Lcb6v5Pz6XBkl_uTIaPYh4LjwfAwFY4MucMBQGYlMhTSj4vqazx5ALoyOf6cmLEvf6C-tK5c8uLtGt0zCPOkTJ7X/Minenko_N_A_Budni_i_prazdniki_sibirskoy_derevni_18-nachala19_stoletia.pdf
97	Хозяйство и жизнь первых русских поселенцев Новосибирского Приобья	1		Библиотека сибирского краеведения [Электронный ресурс]. URL: http://bsk.nios.ru
98	Повторительно-обобщающий урок	1		

99	Урок контроля	1	1	
100	Историческая память в Новосибирской области	1		Памятники, исторические здания и сооружения. Новосибирская область https://www.nbcrs.org/regions/novosibirskaya-oblast/pamyatniki-istoricheskie-zdaniya-i-sooruzheniya Памятники истории и архитектуры Новосибирска https://nsk.novosibdom.ru/memorial Памятники истории, архитектуры и монументального искусства Новосибирской Области. Кн 2. Новосибирск, 2012. 332 с. https://bsk.nios.ru/sites/bsk.nios.ru/files/books/new_2012_2_all_pages_lowres.pdf
101	<i>История моей семьи в истории моей страны</i>	1		Народная летопись. Новосибирская область. Часть 1. Новосибирск, 2020. 472 с. https://edu54.ru/nasledie/Народная%20летопись%20НСО%201%20часть.pdf Как искать предков в Новосибирской области? https://familio.media/about-genealogy/kak-iskat-predkov-v-novosibirskoj-oblasti/
102	<i>Итоговая работа ВПР</i>	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
3	Византийская империя и её соседи	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
4	От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
5	Европа в IX—XI вв.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
9	Сеньоры и вассалы	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06

				content.myschool.edu.ru/07.2/06
10	Католическая Церковь и духовенство	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
11	Крестьяне и горожане	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
12	Крестовые походы	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
15	Священная Римская империя и её соседи	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
19	Китай и Япония в Средние века	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06

20	Китай и Япония в Средние века	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
21	Индия в Средние века	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
22	Народы и государства Африки	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
27	Европа на пороге Нового времени	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06

31	Восточные славяне и их соседи	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
32	Восточные славяне и их соседи	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
33	Начало династии Рюриковичей	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
36	Русь при Владимире Святom	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
37	Русь при Владимире Святom	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
39	Наследники Ярослава Мудрого	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
40	Наследники Ярослава Мудрого	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
41	Русь при Владимире Мономахе	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06

42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
44	Политическая раздробленность Руси	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
45	Владими́ро-Суздальская земля	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
46	Владими́ро-Суздальская земля	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
47	Новгородская земля	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
48	Новгородская земля	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
49	Юго-Западная Русь	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
51	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06

52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
55	Чингисхан и его империя	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
56	Натиск на русские земли с востока	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
57	Натиск на русские земли с востока	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
58	Отражение агрессии с запада	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
59	Отражение агрессии с запада	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
60	Русские земли и Золотая Орда	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
61	Русские земли и Золотая Орда	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
62	Русь и Великое княжество Литовское	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06

63	Русь и Великое княжество Литовское	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
65	Возвышение Москвы	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
66	Победа на Куликовом поле	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
67	Победа на Куликовом поле	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06

73	Иван III — государь всея Руси	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
74	Иван III — государь всея Руси	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
77	Правление Василия III	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
78	Правление Василия III	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
83	Итоговое повторение	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06

84	Итоговое повторение	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
85	Итоговая работа ВПР	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
86	Вводное повторение.	1		
87	Установление границ: русские остроги	1		Русские остроги XVIII в. на территории Новосибирской области: учебное пособие для образовательных учреждений и краеведческих коллективов учреждений дополнительного образования детей / сост.: А. П. Бородовский, Е. Л. Бородовская. Новосибирск, 2003. https://bsk.nios.ru/sites/bsk.nios.ru/files/books/rus_ostrog.pdf?ysclid=mdzk7t5k6e193019331
88	Чем занимались наши предки	1		История Сибири Том 3. Новое время (конец XVI – начало XX века) / отв. редакторы А. Х. Элерт, М. В. Шиловский. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2023. 812 с.
89	Жизнь крестьян XVIII века	1		Миненко Н. А. Живая старина: будни и праздники сибирской деревни в XVIII — первой половине XIX вв. Новосибирск, 1989.
90	Крестьянская усадьба	1		По старым дорогам: описание селений, нравов и обычаев жителей на территории нынешней Новосибирской области в XVIII—XX вв. в трудах путешественников, ученых и по материалам путеводителей того времени. Новосибирск, 2005. Миненко Н. А. Живая старина: будни и праздники сибирской деревни в XVIII — первой половине XIX вв. Новосибирск, 1989.
91	Первые заводы в нашем крае	1		Колывано-Воскресенский горный округ. https://ya.ru/video/preview/410817659087

				9855778 Сузунский Монетный двор (1766-1847). https://bsk.nios.ru/content/suzunskiy-monetnyy-dvor-1766-1847?ysclid=mdzjs08a6k94449798
92	Уездный город Каинск	1		От форпоста до храма. Как раскопали историю Каинска-Куйбышева https://new-old.ngonb.ru/video/detail.php?ID=188120
93	Жизнь на Московском тракте	1		Катионов О. Н. Московско-Сибирский тракт как основная сухопутная транспортная коммуникация Сибири XVIII—XIX вв. 2-е изд., перераб. и доп. Новосибирск, 2008.
94	Изменение жизни сибиряков	1		Миненко Н. А. История Новосибирской области с древнейших времен до конца XIX в. Изд. 2-е, доп. и перераб. Новосибирск, 1983 https://4etalka.ru/detskoe/detskaya_obrazovatelna ya_literatura/562583/fulltext.htm?ysclid=mdzkbg5dk2821261295
95	Рождение современного города	1		Гусаченко В. Л., Матвеева Л. Л., Тимяшевская Л. В. Каинск исторический. Новосибирск, 1995 Лямин А. Путешествие в историю Бердска. Бердск, 2005. Матвеева Л. Л., Гусаченко В. Л. Колывань историческая. Новосибирск, 1996
96	История Новониколаевска	1		Музей г. Новосибирска https://m-nsk.ru/istoriya-goroda/istoriya-razvitiya Голодяев К. А. Старый Новосибирск: (исторические заметки о том, откуда и когда вырос самый крупный город Сибири). Новосибирск, 2016. Горюшкин Л. М., Бочанова Г. А. Так начинался Новосибирск: конец XIX — начало XX вв. Новосибирск, 1983.

97	Транссиб и его значение	1		История Сибири Том 3. Новое время (конец XVI – начало XX века) / отв. редакторы А. Х. Элерт, М. В. Шиловский. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2023. 812 с. Цифровая коллекция «Западно-Сибирская магистраль» https://elibrary.ngonb.ru/catalog/zapadno-sibirskaya_gd/
98	Образование в Сибири на рубеже веков	1		Зверева К. Е., Зверев В. А. Как Сибирь училась читать: школа, грамотность и книга в русской деревне конца XIX – начала XX века http://www.history.nsc.ru/website/history-institute/var/publication/lqbh2zqk05.pdf
99	Семейные реликвии	1		Семейные реликвии: их роль в сохранении памяти https://memorycode.ru/articles/semejnye-relikvii-ih-rol-v-sohranении-pamyati
100	Повторительно-обобщающий урок	1		
101	Урок контроля	1	1	
102	Историческая память в Новосибирской области	1		Музей г. Новосибирска https://m-nsk.ru/istoriya-goroda/istoriya-razvitiya
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
2	Мир на заре Нового времени	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
3	Великие географические открытия	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
7	Человек, общество, государство	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
8	Реформация и Контрреформация	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-

				content.myschool.edu.ru/07.2/06
10	Испанская монархия	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
11	Нидерланды: путь к расцвету	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
12	Франция: становление абсолютизма	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
14	Век революций в Англии	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
18	Культура эпохи Возрождения	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
19	Культура эпохи Возрождения	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06

20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
21	Научная революция	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
29	Россия в 1533–1547 гг.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06

30	Россия в 1533–1547 гг.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
31	Начало царствования Ивана IV	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
32	Начало царствования Ивана IV	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
33	Русское общество в XVI в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
34	Русское общество в XVI в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06

41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
46	Развитие культуры в XVI в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в.»	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06

52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
55	Спасители Отечества	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
56	Спасители Отечества	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06

63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
66	Государственное устройство России в XVII в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
67	Государственное устройство России в XVII в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
71	Русская церковь в XVII в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
72	Русская церковь в XVII в.	1		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
73	Социальное противостояние в XVII в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06

74	Социальное противостояние в XVII в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
75	Внешняя политика России в XVII в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
76	Внешняя политика России в XVII в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
79	Культура России в XVII в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
80	Культура России в XVII в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
81	Мир человека XVII в.	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
84	Уроки итогового повторения и контроля ВПР	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06

85	Уроки итогового повторения и контроля	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06
86	Вводное повторение	1		Школа историка. Всё начинается с исторических источников. Лента времени. Вып. 4: Уч.-метод. пособие /А. А. Сорокин, А. В. Половникова, А. А. Козлова и др. Москва: Парадигма, 2024.
87	Годы революционных бурь	1		https://m-nsk.ru/istoriya-goroda/istoriya-razvitiya Новониколаевск — Новосибирск: исторический фотоальбом / науч. ред. В. А. Ламин. Новосибирск, 2012. Потаенное село Кривошеково - предтеча города Новосибирска / Колонцов С. В. — Новосибирск: Издательство Новосибирское региональное отделение Международной общественной организации «Императорское Православное Палестинское общество». Новосибирск, 2022. https://poisk.ngonb.ru/flip/sib_trud_ist/Колонцов/2024-04503_Колонцов%20С.В.,%20Потаенное%20село%20Кривошеково-2022/ Колонцов С. В. Ново-Николаевск - Новосибирск. Исторический город / Колонцов С. В. — Новосибирск: Издательство Новосибирское региональное отделение Международной общественной организации «Императорское Православное Палестинское общество», Новосибирск, 2021 https://poisk.ngonb.ru/flip/sib_trud_ist/Колонцов/2022-02708_Колонцов%20С.В.,%20Ново-Николаевск%20-%20Новосибирск.%20Исторический%20город-2021/

88	Жизнь в колхозе	1		Жизнь Сибири https://elibrary.ngonb.ru/catalog/zhizn_Sibiri/
89	«Сибирский Чикаго»	1		https://elibrary.ngonb.ru/catalog/zhizn_Sibiri/ История Новосибирска https://bsk.nios.ru/novosibirskovedenie
90	Повседневная жизнь горожан	1		https://elibrary.ngonb.ru/catalog/zhizn_Sibiri/ Косякова Е. И. Неизвестные страницы городской истории. Новониколаевск — Новосибирск: быт и повседневность первой половины XX в. Новосибирск, 2009.
91	НСО в годы войны	1		Новониколаевская губерния — Новосибирская область, 1921—2000: Хроника. Документы / отв. ред. И. С. Кузнецов. Новосибирск, 2001.
92	Народ - фронту	1		https://m-nsk.ru/istoriya-goroda/istoriya-razvitiya История Новосибирска https://bsk.nios.ru/novosibirskovedenie
93	Культура в годы войны	1	1	https://m-nsk.ru/istoriya-goroda/istoriya-razvitiya Наша малая Родина: хрестоматия по истории Новосибирской области, 1921—1991 / отв. ред. С. А. Красильников. Новосибирск, 1997.
94	Жизнь после победы	1		Герои социалистического труда Новосибирской области https://elibrary.ngonb.ru/catalog/Geroi_truda/
95	Детство в СССР	1		Новосибирское детство. 1960-е. Анатолий Шалин https://rutube.ru/video/36af6a80a874d7d51b4c780c3090f7bd/?ysclid=mdzjnpf5ud585762766 «Вставали по заводскому гудку...». https://bsk.nios.ru/content/vstavali-po-zavodskomu-gudku-vospominaniya-b-s-yakimova-o-detstve-na-levoberezhie?ysclid=mdzjor4ak1107919566

				История пионерской организации https://histrf.ru/read/articles/pionery Про пионеров НСО https://bsk.nios.ru/content/95-let-pionerskoy-organizacii-novosibirskoy-oblasti-1923 Про дома пионеров в Новосибирске https://junior-nsk.ru/2022/05/сборник-красногалстучная-пионерия-н/
96	Новосибирская область на рубеже веков	1		Новосибирская область — 75 лет: люди, события, факты / под ред. В. А. Ламина. Новосибирск, 2012. Памятники истории, архитектуры и монументального искусства Новосибирской области: каталог / отв. ред. А. В. Кошелев. 2-е изд., перераб. Новосибирск, 2012. Кн. 2.
97	НСО – территория дружбы и согласия народов и религий России	1		Часть 2 – Новосибирская область: этноконфессиональный атлас. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2017. – Ч. 2: Праздники и фестивали. – 212 с. http://www.bsk.nios.ru/content/novosibirskaya-oblast-prazdniki-i-festivali Часть 3 – Новосибирская область. Этноконфессиональный атлас. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2018. – Ч.3: Народы, культуры, религии: традиции и современность. – 324 с. http://www.bsk.nios.ru/content/novosibirskaya-oblast-narody-kultury-religii-tradicii-i-sovremennost
98	Помним, гордимся: наши современники	1		Сибирь в лицах / отв. ред. В. И. Молодин. Новосибирск, 2001. Новосибирский краеведческий портал [Электронный ресурс]. URL: http://kraeved.ngonb.ru

99	Семейные реликвии	1		Всероссийская акция «История семьи в истории страны» https://doit-together.ru/files/family.2024/materials/2.pdf?ysclid=mdzjidnm7642592510
100	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1		
101	<i>Урок контроля</i>	1	1	
102	Историческая память в Новосибирской области	1		Новосибирский краеведческий портал [Электронный ресурс]. URL: http://kraeved.ngonb.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение. Век перемен.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
2	Преображение Европы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
3	Эпоха Просвещения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
4-5	Общество старого порядка. Государство Старого порядка.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
6-7	В поисках европейского равновесия.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
8	Успешные и безуспешные реформы французских королей.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
9-10	Германские земли и монархия Габсбургов.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
11	Повседневная жизнь европейцев: старое и новое.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
12	Наука, образование и воспитание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
13-14	Культурное пространство Европы.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
15	Урок обобщающего повторения и контроля по теме главы I «Век перемен».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

16	Великобритания: промышленная революция.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
17	Британские колонии против метрополии. Образование США.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
18	Французская революция: конец Старого порядка и установление республики.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
19-20	Французская республика: диктатура и террор.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
21-22	Революционная Франция против Европы. Завершение французской революции и ее итоги.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
23-24	Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
25	Урок обобщающего повторения и контроля по теме главы II «Начало революционной эпохи».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
26-27	Вокруг света во времена капитана Кука.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
28	Османская империя и Иран.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
29	Индия: утрата независимости.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
30	Китай и Япония: закрываясь от Запада.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
31	Латинская Америка: путь к независимости.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
32	Африка во времена расцвета рабства.	1		

33 -34	Урок обобщающего повторения и контроля по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII-начало XIXв».	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
35	Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX века	1		
36-37	Борьба за власть в конце XVIIIв.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
38	Петр I: становление реформатора.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
39	Начало петровских преобразований.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
40-41	Северная война 1700-1721гг.: от Нарвы до Полтавы.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
42-43	Северная война: «Полтавская виктория»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
44	Северная война: от Полтавы до Ништадского мира.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
45	Строительство империи: трансформация власти.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
46-47	Парад реформ: модернизация по - петровски.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
48	Цена войны.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
49	Общество и государство в период реформ.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
50-51	Петербург в первой четверти XVIII в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

52-53	Преображенная Россия.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
54-55	Урок обобщающего повторения по главе I: «Рождение Российской империи.»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
56	Урок контроля по теме «Рождение Российской империи»	1	1	
57-58	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
59-60	По заветам Петра Великого	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
61-62	Урок повторения и обобщения по теме: «Россия после Петра 1 . Дворцовые перевороты»	2		
63-64	«Законная монархия» Екатерины II	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
65-66	Кто и как присоединился к России.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
67-68	Экономика России во второй половине XVIIIв.: хозяйство империи.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
69-70	Общество века реформ: благородные и подлые.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
71-72	Социальный протест.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
73-74	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточные направления.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
75-76	Начало освоения Крыма и Новороссии.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
77	Внешняя политика Екатерины II: западное направление	1		
78	«Непросвещенный абсолютизм»: внутренняя политика Павла I.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

79	Внешняя политика Павла I.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
80	«Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках XVI II в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
81-82	Урок обобщающего повторения по теме: «Россия в 1760-х- 1790-х. Правление Екатерины II и Павла I.»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
83	Урок контроля по теме: «Россия в 1760-х- 1790-х. Правление Екатерины II и Павла I.»	1	1	
84-85	Публицистика, литература, театр.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
86	Развитие образования.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
87	Развитие науки и техники.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
88	Архитектура и скульптура, живопись.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
89-90	Урок обобщающего повторения и контроля по теме: Культурное пространство Российской империи в XVIIIв.	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
91	Первые мероприятия нового императора.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
92-93	Внешняя политика (1801-1811гг)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
94-95	«Недаром помнит вся Россия»	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
96	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815-1825гг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
98-99	Общественное движение в первой четверти XIXв. Восстание декабристов.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
100	Урок обобщающего повторения и контроля по теме: «Политика правительства Александра I.»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
101	Урок обобщающего повторения по курсу пройденного материала «История России в XVIII в-первой половине XIX».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
102	Всероссийская проверочная работа	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Экономика делает решающий рывок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
2	Общество в движении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e

3	«Великие идеологии»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
4	Путем реформ: государства, парламенты, партии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
5	Наука и образование в XIX веке: сила, менявшая мир	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
6	Век художественных исканий.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
7	Международные отношения в XIX веке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6
9	Франция и Южная Европа: путями революций	1		
10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1		
11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6
12	Соединенные Штаты Америки: «дом, расколотый надвое»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6

13	Великобритания: «мастерская мира» сдает позиции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe
14	Франция;: Вторая империя и Третья республика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe
15	Германия: «от железа и крови» к «месту под солнцем»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe
16	Италия : «запоздавшая нация»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8
17	Австро-Венгрия и Барканы: национальные противоречия и компромиссы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0
18	США: «позолоченный век»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a
19	Османская империя и Иран: на осколках былого величия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6
20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea

22	Африка в XIX веке: захваты и эксплуатация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16
23	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996
25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1		
27	Национальная политика и межнациональные отношения	1		
28	Кавказская война	1		
29	Внешняя политика России в 1825-1852 гг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c https://m.edsoo.ru/8a1923b8

30-31	Крымская война (1853-1856 гг)	2		
32	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Политика правительства Николая 1»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
34	Изменения в быту в первой половине XIX века	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
35	Просвещение и наука	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
36	Литература и публицистика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
37	Архитектура и искусство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
38	Урок повторения, обобщения по теме: «Культурное пространство империи в первой половине XIX века»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
39	Предпосылки и разработка реформ в России	1		

40	Крестьянская реформа 1861 г., ее значение и последствия	1		
41	Социально- экономическое развитие России в пореформенный период	1		
42	Реформы 1860—1870-х гг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
43	Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
45	«Народное самодержавие» Александра III	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
46	Перемены в экономике и социальном строе	1		
47	Внешняя политика Александра 111	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82

48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1880-1890-х гг»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88
49	Достижения российской науки и образования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
50	Русская культура второй половины XIX в. и ее общественное значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX века	1		
52	Урок повторения, обобщения по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX века »	1		
53	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
54	Взаимодействие народов и национальных культур	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
55	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
56-57	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae

58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Общественный путь и общественное движение »	1	1	
59	Россия и мир на рубеже XIX – XX века: динамика и противоречия развития	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
61	Николай 2: начало правления. Политическое развитие страны в 1894- 1904 гг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
63	Первая российская революция и политические реформы 1905— 1907 гг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
64	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
65	Политическое развитие страны 1907- 1914 гг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
66	Развитие науки и народного просвещения	1		

67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
68	Урок итогового повторения и контроля	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс. М., Просвещение, 2025.

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс. М., Просвещение, 2025

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России с древнейших времен до XVI в. Учебник. 6 класс. М., Просвещение, 2025.

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в. Учебник. 7 класс. М., Просвещение, 2025

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. XVI – XVII в. Учебник. 7 класс. М., Просвещение.

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. Учебник. 8 класс. М., Просвещение.

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. XVIII – начало XIX в. Учебник. 8 класс. М., Просвещение, 2025

Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914. Учебник. 9 класс. М., Просвещение, 2025

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. XIX - начало XX века. Учебник. 9 класс. М., Просвещение, 2025

Никонов В.В. Введение в новейшую историю России. Учебник. 9 класс, Просвещение, 2024

Атласы и контурные карты по истории России 6-10 классы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Историческое просвещение. Методические видеоуроки. URL: <https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekcziy/>

Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально- гуманитарного блока (основное общее образование): методические рекомендации. ФГБНУ

«ИСРО», 2023. URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/soczialno-gumanitarnyj-blok_01.pdf

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История»: методические рекомендации. ФГБНУ «ИСРО», 2023. URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/oczenka_istoriya.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный институт педагогических измерений - fipi.ru Цифровой образовательный контент –

<https://educont.ru/> Институт российской истории РАН iriran.ru

Федеральный портал истории России istoria.rf

Российское историческое общество www.historyrussia.org

Российское военно- историческое общество rvio.histrf.ru

Российская электронная школа – <https://resh.edu.ru/> Облако знаний – <https://oblakoz.ru/>

ЦОР ЯКласс – <https://www.yaklass.ru/>

Федеральная образовательная платформа «Клевер лаборатория» <https://clever-lab.pro/local/pages/?id=5>

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнём. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремёсел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремёсел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)

2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона
2.7	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города- государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединённой империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы

3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»
3.2	Греческие полисы. Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская

4	Древний Рим
4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

6 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Средних веков
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII– IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы
1.3	Византийская империя в VI–XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)
1.4	Арабы в VI–XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура
1.5	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков

1.6	Государства Европы в XII–XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно- представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII– XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок- османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя
1.7	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг
1.8	Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	Историческое и культурное наследие Средних веков
2	Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России

2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария
3	Русь в IX – начале XII в.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Языческий пантеон
3.2	Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX–X вв. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь
3.3	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6	Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально- политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие

3.7	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии
3.9	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие
4	Русь в середине XII – начале XIII в.
4.1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель
4.2	Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева Польского
5	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)
5.2	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель

5.3	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза
5.4	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.5	Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы
5.6	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
5.7	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский
5.8	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура
5.9	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.10	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв
6	Формирование единого Русского государства в XV в.
6.1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами

6.2	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный
6.3	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
6.4	Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия
6.5	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
6.6	Расширение международных связей Московского государства
6.7	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии
6.8	Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды
7	Наш край с древнейших времён до конца XV в.

7 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.
1.1	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени
1.2	Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.
1.3	Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наёмного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	Реформация и контрреформация в Европе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция
1.5	Государства Европы в XVI–XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй
1.6	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции

1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии
1.9	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой
1.10	Международные отношения в XVI–XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11	Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	Страны Востока в XVI–XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

2	Россия в XVI в.
2.1	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.
	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
2.2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
2.3	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси
2.4	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления
2.5	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.6	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство

2.7	Опричина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований
2.8	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей
3	Смута в России
3.1	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса
3.2	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско- литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
4	Россия в XVII в.

4.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности
4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. ПсковскоНовгородское восстание. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656– 1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)

4.9	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
4.10	Культурное пространство XVI–XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории
5	Наш край в XVI–XVII вв.

8 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
1.1	Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»
1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм
1.3	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм
1.4	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия
1.5	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель
1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий

1.7	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости
1.8	Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции
1.9	Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза
1.10	Европейская культура в XVIII в. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.11	Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав

1.12	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в.
2	Россия в эпоху преобразований Петра I
2.1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение
2.2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати
2.3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнёта. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы
2.5	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий
2.6	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея
2.7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I

2.8	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты
3.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета
3.2	Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны
3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735–1739 гг.
3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
3.5	Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне
3.6	Пётр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
4	Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости
4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса
4.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли

4.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т.Костюшко
4.6	Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.
4.7	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
4.8	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия

4.9	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский Университет
5	История России. Александровская эпоха: государственный либерализм
5.1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский
5.2	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 – 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 – 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса
5.3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения
5.4	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.
1.1	Европа в начале XIX в.
1.2	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий
1.3	Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848– 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма
1.4	Великобритания в викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы
1.5	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна
1.6	Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II
1.7	Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты
1.8	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги
1.9	Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

1.10	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий
1.11	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение
1.12	Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний
1.13	Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911– 1913 гг. Сунь Ятсен
1.14	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908– 1909 гг.
1.15	Революция 1905–1911 г. в Иране
1.16	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди
1.17	Народы Африки в XIX – начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война

1.18	Развитие культуры в XIX – начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
1.19	Международные отношения в XIX – начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно- политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны
1.20	Историческое и культурное наследие XIX в.
2	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
2.1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии
2.2	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
2.3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление
2.4	Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов

2.5	Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля
3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
3.1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура
3.2	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты
4.3	Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры
4.4	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи
4	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II
4.1	Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос
4.2	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877– 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке
4.3	Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.
5	Россия в 1880–1890-х гг.
5.1	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений
5.2	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне- предприниматели

5.3	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения
5.4	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории
6	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860–1890-х гг.
6.1	Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение
6.2	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм
6.3	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП
7	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи
7.1	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство
7.2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и её знаменитые миссионеры
8	Россия на пороге XX в.

8.1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры
8.2	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения
8.3	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы
8.4	Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социалдемократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооружённое восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки
8.5	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино- политический спектр. Общественный и социальный подъём
8.6	Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа
8.7	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ТРЕБОВАНИЯ

Перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

Перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2010 г.
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов	МП 1.1.1; 1.1.5; 1.3.2; 1.3.5	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.1; 1.3.2; 2.1	
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач	МП 1.1.1; 1.1.2; 2.1	
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий	МП 1.1.1–1.1.5; 1.3.2; 1.3.3; 2.1	Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире

5	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, Процессов	МП 1.1.1–1.1.3; 1.3.1; 1.3.2; 2.1	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных
Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2010 г.
6	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий	МП 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3; 2.1	источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней
7	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.3; 1.2.4; 2.1	
8	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4	
9	Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4	

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2010 г.
10	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	МП 1.2; 1.3	
11	Умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников	МП 1.2.1; 1.3.1–1.3.3; 2.1	
12	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм	МП 1.2; 1.3; 2.1.3	
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4	

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 г.	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2010 г.
14	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	МП 1.2; 2.1; 3.3	Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
1	От Руси к Российскому государству	
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	6
1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории	6
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей	6
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально- политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право	6
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.	6
1.6	Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси	6
1.7	Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте	6
1.8	Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории	6

1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации	6
1.10	Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления	6
1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства	6
2	Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей	7
2.2	Внешняя политика России в XVI в.	7
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени	7
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты	7
2.5	Внешняя политика России в XVII в.	7

2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний	7
3	Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи	
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований	8
3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война	8
3.3	Эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.	8
3.4	Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли	8
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги	8
3.6	Народы России в XVIII в. Национальная политика	8
3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий	8
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование	8
4	Российская империя в XIX – начале XX в.	
4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов	9

4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава	9
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830– 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика	9
4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война	9
4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	9
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика	9
4.7	Общественное движение в период правления Александра II	9
4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II	9
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контр- реформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны	9
4.10	Внешняя политика Александра III	9
4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	9
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно- политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм	9

4.13	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II	9
4.14	Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России	9
4.15	«Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.	9
4.16	«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру	9
5	Всеобщая история	
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира	5
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока	5
5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира	5
5.4	Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства	5
5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов	6
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века	6
5.7	Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века	6
5.8	Международные отношения в Средние века	6
5.9	Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама	6

5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII в.	7
5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII в.	7
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV –XVII в.	7
5.13	Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия	8
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США	8
5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке	8
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии	9
5.17	США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в	9
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения	9
5.19	Международные отношения в XIX в.	9
5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время	9

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

Демоверсии оценочных материалов

5 класс

Всероссийская проверочная работа по ИСТОРИИ Образец

Инструкция по выполнению работы

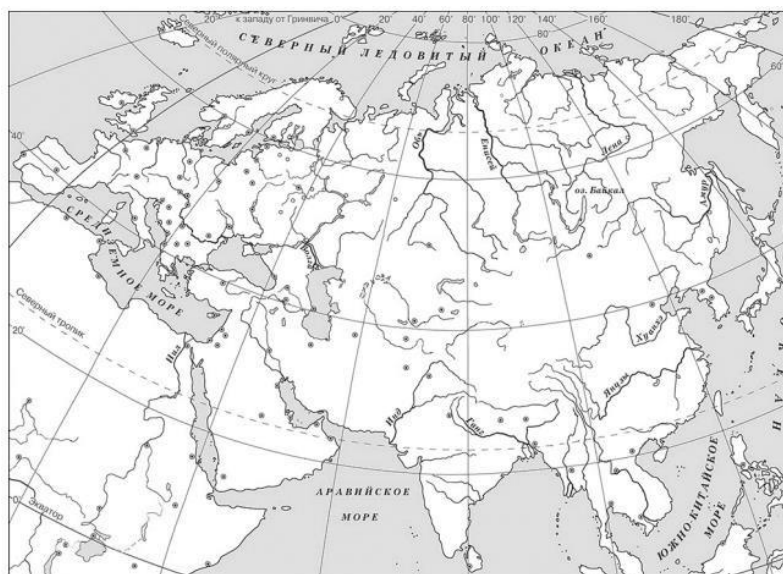
На выполнение проверочной работы по истории отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 7 заданий по истории Древнего мира и 1 задание, связанное с памятью о Великой Отечественной войне. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1. На данной ленте времени каждый отрезок между делениями соответствует одному веку. Отметьте на ленте времени чёрточками и подпишите следующие годы: 330 г. до н.э., 50 г. до н.э., 90 г. н.э.



2. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором располагался древний город Рим.



Прочтите перечень из четырёх тем и выполните задания, относящиеся к этому перечню.

Перечень тем

- А) шумерские города-государства Б) Древняя Индия
В) Древний Египет Г) Древняя Греция

3. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите относящуюся к ней иллюстрацию.



1)



2)



3)



4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 4 и 5.

«У царя этого племени родился первенец, которому дали имя Гаутама. На седьмой день после рождения сына умерла его мать. Отец решил посвятить свою жизнь сыну. Он приказал огородить дом высокой стеной, чтобы ничто не могло смутить юную душу. В ворота пропускали только красивых и хорошо одетых людей. Прожив 29 лет, став мужем и отцом, Гаутама ни разу не выходил за ворота и наивно полагал, что всюду живут так же беззаботно, как он. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. Долго странствовал он, голодал и терпел лишения. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрёл мудрость».

4. Определите, к какой из предложенных тем относится данный отрывок. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

Ответ:

5. Почему, согласно данному отрывку, Гаутама считал, что всюду живут так же беззаботно, как он? Какое событие, согласно данному отрывку, позволило Гаутаме понять, что старость неизбежна?

Ответ: _____.

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящееся к этому перечню задание только по выбранной Вами теме. Перед выполнением задания укажите букву, которой обозначена выбранная тема.

6. Выбранная тема: ____ (укажите букву в перечне).

Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.
Иероглифы, «Рамаяна», клинопись, полис, патриции, конфуцианство.

Ответ: _____.

Объясните смысл этого слова.

Ответ: _____.

7. Что из перечисленного стало одним из последствий развития торговли у древних финикийцев?

- 1) создание первых в мире кораблей
- 2) создание первого в мире алфавита
- 3) создание первых в мире законов

Ответ:

☐

Объясните, как выбранное Вами положение связано с развитием торговли у древних финикийцев.

Ответ: _____.

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённое на фотографии событие до сих пор имеет большое значение для всех граждан нашей страны?

Ответ: _____.

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на задание 4 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
3	3214
4	Б

1. На данной ленте времени каждый отрезок между делениями соответствует одному веку. Отметьте на ленте времени чёрточками и подпишите следующие годы: 330 г. до н.э., 50 г. до н.э., 90 г. н.э.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно отмечены на ленте времени три года: в нужном месте поставлены чёрточки и подписаны годы (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	2
Правильно отмечен(ы) на ленте времени один-два года: в нужном месте поставлена(-ы) чёрточка(-и) и подписан(ы) год(ы) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

2. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором располагался древний город Рим.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором располагался древний город Рим (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1
Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагался древний город Рим. ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольника, в одном из которых располагался древний город Рим. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

5. Почему, согласно данному отрывку, Гаутама считал, что всюду живут так же беззаботно, как он? Какое событие, согласно данному отрывку, позволило Гаутаме понять, что старость неизбежна?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : так как по воле отца Гаутамы в ворота дома пропускали только красивых и хорошо одетых людей, а сам он никогда не выходил за ворота; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : встреча с дряхлым старцем	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6. Выбранная тема: ____ (укажите букву в перечне).

Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

Иероглифы, «Рамаяна», клинопись, полис, патриции, конфуцианство.

Объясните смысл этого слова.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>соответствие тем и слов</u> : А – клинопись; Б – «Рамаяна»; В – иероглифы; Г – полис; 2) <u>объяснение смысла слов</u> : <i>клинопись</i> – древняя письменность, распространённая в Месопотамии. Знаки этой письменности выдавливались палочкой на влажной глине и были похожи на клинья; <i>«Рамаяна»</i> – индийская поэма о герое (царевиче, затем царе) по имени Рама и его жене Сите, написанная на санскрите; <i>иероглифы</i> – древние рисуночные знаки египетского письма; <i>полис</i> – небольшое независимое государство в Древней Греции, центром которого был город. (Содержание объяснения смысла слова может быть раскрыто в иных формулировках.)	
Правильно указано слово и раскрыт его смысл	3
Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки	2
Правильно указано только слово	1
Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7. Что из перечисленного стало одним из последствий развития торговли у древних финикийцев?

- 1) создание первых в мире кораблей
- 2) создание первого в мире алфавита
- 3) создание первых в мире законов

Объясните, как выбранное Вами положение связано с развитием торговли у древних финикийцев.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>правильный ответ</u> – 2 (создание первого в мире алфавита); 2) <u>объяснение</u> , например: чтобы финикийские купцы могли успешно вести торговлю и не терпеть убытков, им нужно было записывать, где, сколько и что они купили и по какой цене. Иероглифическое письмо для этого не подходило. Оно было слишком сложным и требовало многолетнего изучения. Финикийцам пришлось придумать более простую систему письма. Они изобрели первый алфавит, который состоял из 22 букв. (Может быть приведено другое, близкое по смыслу объяснение.)	
Даны правильный ответ и верное объяснение	2
Дан правильный ответ, объяснение не дано. ИЛИ Дан правильный ответ, объяснение неверно	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённые на фотографии события до сих пор имеют большое значение для всех граждан нашей страны?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> – 1945 г.; 2) <u>объяснение</u> , например: фотография связана с Победой над фашистской Германией, в результате которой Советский Союз преодолел смертельную опасность, сохранил собственную государственность и стал сильнейшей мировой державой. Эта Победа до сих пор объединяет граждан страны, так как Великая Отечественная война коснулась каждой семьи, а Победа – результат героической борьбы всего нашего народа. Объяснение может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указан год и приведено объяснение	3
Правильно указан год, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа. ИЛИ Правильно указан год, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание	2
Правильно указан только год. ИЛИ Год указан неправильно / не указан; дано верное объяснение	1
Год указан неправильно / не указан; дано неверное объяснение / объяснение не дано. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–16

6 класс
Всероссийская проверочная работа по ИСТОРИИ
Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по истории отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 8 заданий по истории России с древнейших времён до начала XVI в., истории зарубежных стран (история Средних веков) и 1 задание, связанное с памятью о Великой Отечественной войне. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

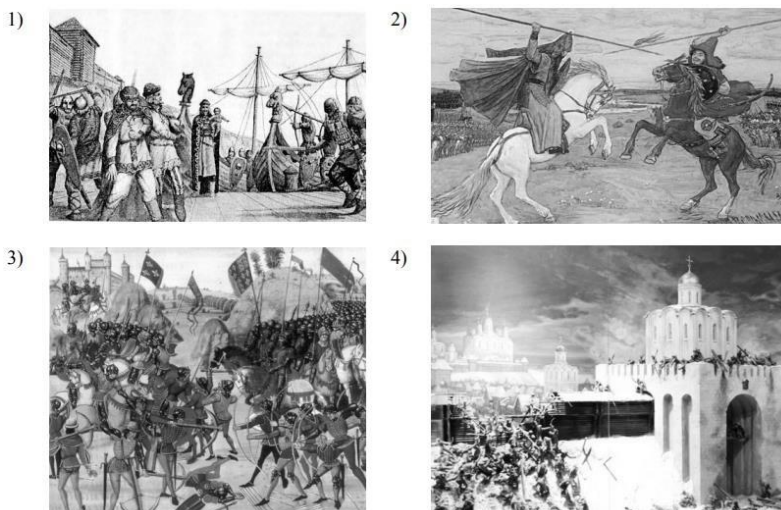
Желаем успеха!

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов) и выполните задания, относящиеся к этому перечню.

Перечень тем

- А) шумерские города-государства Б) Древняя Индия
В) Древний Египет Г) Древняя Греция

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите относящуюся к нему иллюстрацию.

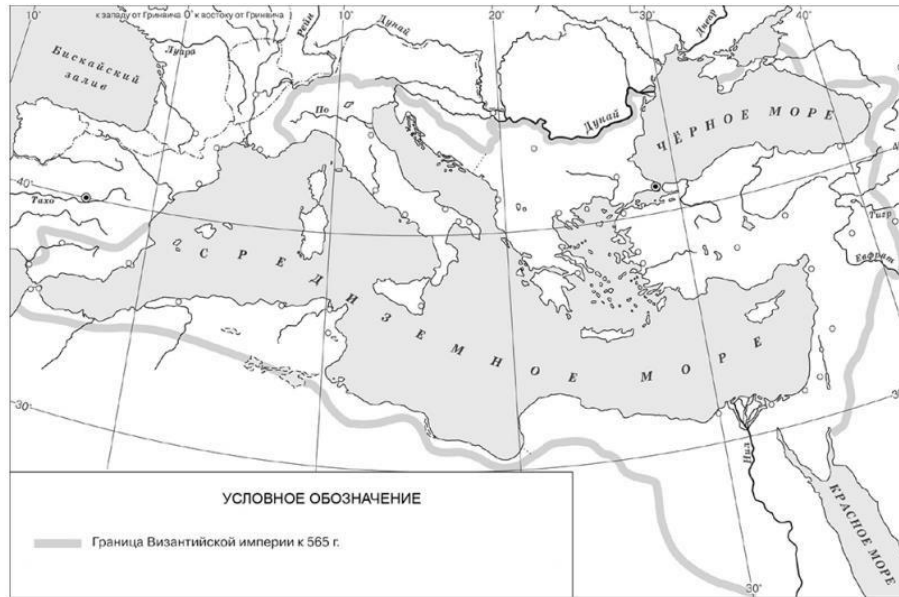


Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите карту и выполните задания 2, 3.



2. Назовите византийского императора, к концу правления которого установилась отмеченная на схеме граница государства.

Ответ: _____.

3. Подпишите на карте город Константинополь и район расселения славян при императоре, к концу правления которого установилась отмеченная на схеме граница.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 4 и 5.

«И один из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат был в то время в Чернигове вместе с князем Ингварем Ингоровичем... И уехал из Чернигова с малою дружиною, и мчался быстро. И приехал в землю Рязанскую, и увидел её опустошённой: грады разорены, церкви сожжены, люди убиты... Евпатий закричал в горести души своей и разгораясь сердцем. И собрал небольшую дружину – тысячу семьсот человек, которые Богом сохранены были вне города. И помчались вслед за царём [вражеским], и едва смогли догнать его в Суздальской земле. И внезапно напали на отдохавшее войско вражеское...»

4. Определите, к какому из данных событий (процессов) относится данный отрывок. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

Ответ:

☐

5. Где согласно данному отрывку находился Евпатий Коловрат во время разорения врагами Рязанской земли? Какова согласно данному отрывку численность дружины, которую сумел собрать Евпатий Коловрат?

Ответ: _____.

6. С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Ответ:

☐

Объясните смысл слова «варяги».

Ответ: _____.

Выберите одно событие (процесс) из перечня и выполните задание 7.

Выбранное событие (процесс): ____ (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ: _____.

Рассмотрите изображения.

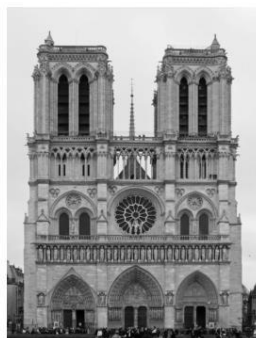
1)



2)



3)



4)



8. На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений.

Памятники культуры России		Памятники культуры зарубежных стран	

Ответ:

9. Рассмотрите изображение и выполните задание.



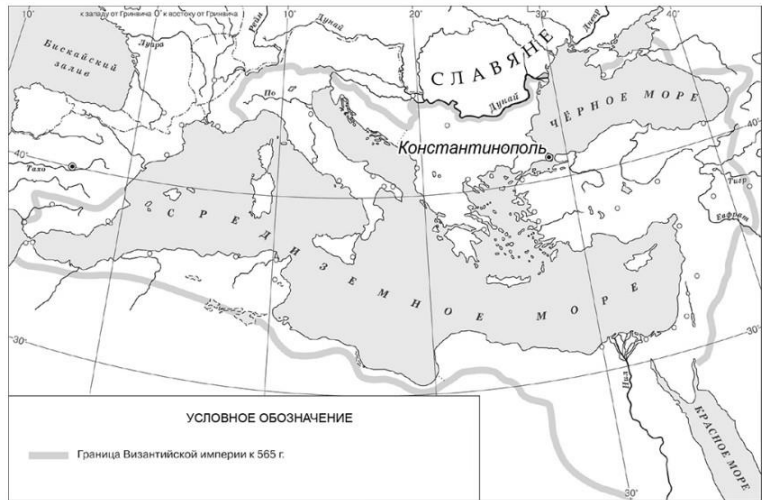
Укажите название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография. Объясните, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах». Ответ: _____.

Система оценивания проверочной работы

Каждое из заданий 1, 2, 4 и 8 считается выполненным верно, если правильно указаны слово, буква или последовательность цифр. Полный и правильный ответ на задания 2, 4 и 8 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	3142
2	Юстиниан
4	В
8	1423; 4123; 4132; 1432

3. Подпишите на карте город Константинополь и район расселения славян при императоре, к концу правления которого установилась обозначенная на схеме граница.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
 В обозначении объектов на контурной карте допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью участников ВПР	
Правильно подписаны Константинополь и район расселения славян	2
Правильно подписан только Константинополь. ИЛИ Правильно подписан только район расселения славян	1
Оба объекта подписаны неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	2

5. Где согласно данному отрывку находился Евпатий Коловрат во время разорения врагами Рязанской земли? Какова согласно данному отрывку численность дружины, которую сумел собрать Евпатий Коловрат?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : в Чернигове; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : тысяча семьсот человек	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

6. С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс). Объясните смысл слова «варяги».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>буква, которой обозначено данное событие (процесс)</u> , – Б; 2) <u>объяснение смысла слова «варяги»</u> , например: название выходцев из Балтийского региона в древнерусских источниках, наёмные воины русских князей в IX–XI вв. и купцы, торговавшие на пути «из варяг в греки». (Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках.)	
Правильно указана буква и объяснён смысл слова «варяги»	3
Правильно указана буква, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла слова «варяги». ИЛИ Правильно указана буква, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл слова «варяги»	2
Правильно указана только буква	1
Буква указана неправильно / не указана независимо от наличия объяснения смысла слова. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

7. Выбранное событие (процесс): ____ (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть дано <u>объяснение</u> , например: – в тяжелейшей Столетней войне французский народ отстоял свою страну от завоевателей. Война способствовала росту национального самосознания французов. Этим были заложены основы сильного европейского государства – Франции (А); – образование Древнерусского государства имело важное историческое значение для восточных славян. Оно создавало благоприятные условия для развития земледелия, ремёсел, внешней торговли. Благодаря образованию государства начали формироваться древнерусская культура, единая идеологическая система общества. Начала складываться единая древнерусская народность – основа трёх восточнославянских народов: русского, украинского и белорусского (Б); – несмотря на героическое сопротивление русского народа, Русь была разорена монголами. Восстановление экономики страны затянулось на несколько десятилетий. Но ожесточённая борьба русского народа ослабила силы захватчиков, и они не смогли покорить всю Европу (В); – в XIV в. в ходе борьбы с ордынским владычеством русский народ осознал, что единственным способом избавления от этого владычества является объединение всех русских земель и их совместная борьба под единым руководством. На роль руководящей силы в этой борьбе всё явственнее претендовала Москва. Таким образом, Москва укрепляла свои позиции в Северо-Восточной Руси (Г). Могут быть даны иные объяснения	
Дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты	2
Объяснение значимости выбранного события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран	1
Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обобщённых представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

9. Рассмотрите изображение и выполните задание. Укажите название государственного праздника, на котором была сделана данная фотография. Объясните, почему в этот день граждане России испытывают «радость со слезами на глазах».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>название государственного праздника</u> – День Победы; 2) <u>объяснение</u> , например: победа над гитлеровской Германией была добыта ценой огромных потерь, которые коснулись каждой семьи. Поэтому в этот день граждане России одновременно празднуют победу в Великой Отечественной войне и скорбят о погибших в годы этой войны. (Объяснение может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках.)	
Правильно указано название государственного праздника и приведено объяснение	3
Правильно указано название государственного праздника, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа. ИЛИ Правильно указано название государственного праздника, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание	2
Правильно указано только название праздника	1
Название праздника указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–17

Всероссийская проверочная работа по ИСТОРИИ

Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по истории отводится один урок (не более 45 минут).

Работа включает в себя 9 заданий по истории России XVI–XVII вв., истории зарубежных стран (история Нового времени) и 1 задание, связанное с памятью о Великой Отечественной войне. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

А) введение единой системы денежного обращения в России

Б) издание Новоторгового устава

В) начало реформации в Германии

УЧАСТНИКИ

1) Елена Глинская

2) Фернан Магеллан

3) Д.Т. Трубецкой

4) Мартин Лютер

5) А.Л. Ордин-Нащокин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 2 и 3.

«Приказ тайных дел; а в нём сидят дьяк да подьячих с 10 человек, и ведают они, и делают дела всякие царские, тайные и явные; и в тот Приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя. А посылаются того Приказу подьячие с послами в государства, и на посольские съезды, и в войну с воеводами, для того что послы в своих посольствах много чинят не к чести своему государю, в проезде и в разговорных речах... а воеводы в полках много неправды чинят над ратными людьми, и те подьячие над послами и над воеводами подсматривают и царю, приехав, сказывают... А устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того чтоб его царская мысль и дела исполнились все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ничего не ведали.

Да в том же Приказе ведомы гранатного дела мастера и всякое гранатное дело и заводы: а на строение того гранатного дела и на заводы деньги, на покупку и на жалованье мастерским людям берут из разных приказов, откуда царь велит...»

2. Назовите упомянутого в отрывке «нынешнего царя». Укажите название государства, с которым в период правления этого царя Россия вела наиболее длительную войну.

Ответ: _____.

3. Как согласно данному отрывку обеспечивалась особая секретность Приказа, о котором идёт речь в данном отрывке, предполагавшая недоступность информации о его деятельности для приближённых царя? Зачем согласно данному отрывку подьячие, служившие в Приказе, отправлялись с послами и воеводами?

Ответ: _____.

Рассмотрите карту и выполните задания 4–5.

4. Укажите российского монарха в период, когда произошло восстание, границы района которого отмечены на карте.

Ответ: _____.

5. Подпишите на карте город Москву и Речь Посполитую.

6. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) битва при Молодах
- 2) заключение Плюсского договора со Швецией
- 3) начало проведения политики опричнины

Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: _____.

7. Укажите с точностью до половины века время, когда в России пресеклась царская династия Рюриковичей. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к той же половине века. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которых была Россия.

Время с точностью до половины века: _____.

Событие из истории зарубежных стран: _____.

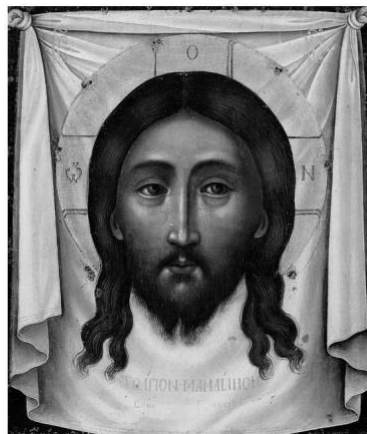
Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 8, 9.

- 1) «Государев родословец»
2) «Калязинская челобитная»

3)



4)



8. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

9. Создателем какого из приведённых памятников культуры был Симон Ушаков? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--

10. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



В какой по счёту год с начала Великой Отечественной войны произошли события, которым посвящён данный памятник? Почему необходимо сохранять память о Великой Отечественной войне?

Ответ: _____.

Система оценивания проверочной работы

Каждое из заданий 1, 4, 8 и 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов). Полный правильный ответ на задания 4 и 9 оценивается 1 баллом. За верный ответ на задания 1 и 8 выставляется 2 балла. Если в ответе

допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	154
4	Борис Годунов
8	13
9	4

2. Назовите упомянутого в отрывке «нынешнего царя». Укажите название государства, с которым в период правления этого царя Россия вела наиболее длительную войну.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>«нынешний царь»</u> – Алексей Михайлович (Алексей Романов); 2) <u>государство</u> – Речь Посполитая	
Правильно указаны «нынешний царь» и государство	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3. Как согласно данному отрывку обеспечивалась особая секретность Приказа, о котором идёт речь в данном отрывке, предполагавшая недоступность информации о его деятельности для приближённых царя? Зачем согласно данному отрывку подьячие, служившие в Приказе, отправлялись с послами и воеводами?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : «в тот Приказ бояре и думные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя»; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : чтобы «над послами и над воеводами подсматривать и царю, приехав, сказывать»	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В обозначении объектов на контурной карте допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью участников ВПР Правильно подписаны Москва и Речь Посполитая Правильно подписана только Москва. ИЛИ Правильно подписана только Речь Посполитая Оба объекта подписаны неправильно. ИЛИ Задание не выполнено Максимальный балл	2 1 0 2

6. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) битва при Молодях
- 2) заключение Плюсского договора со Швецией
- 3) начало проведения политики опричнины

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>порядковый номер факта</u> – 2; (При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.) 2) <u>объяснение</u>, например: по Плюсскому перемирию, заключённому в конце царствования Ивана IV со Швецией, Россия утратила Ивангород, Ям, Копорье и Корелу с их уездами (значительную часть российского побережья Балтийского моря), что свидетельствует о неудачной внешней политике. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу объяснение.)	
Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение	3
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа.	2
ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения	1
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обобщённых представлений, без привлечения исторических фактов.	
ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта	
Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения.	0
ИЛИ Задание не выполнено	
Максимальный балл	3

7. Укажите с точностью до половины века время, когда в России пресеклась царская династия Рюриковичей. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к той же половине века. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которых была Россия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>время с точностью до половины века</u> : вторая половина XVI в.; 2) <u>событие из истории зарубежных стран</u> , произошедшее во второй половине XVI в., например: издание во Франции Нантского эдикта о веротерпимости. (Может быть указано другое событие.) (В случае указания события из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия, ответ не принимается.)	
Правильно указаны время с точностью до половины века, событие истории зарубежных стран	2
Правильно указано только время с точностью до половины века. ИЛИ Правильно указано только событие истории зарубежных стран, произошедшее в той же половине века, в которой произошло указанное в задании событие истории России	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.

В какой по счёту год с начала Великой Отечественной войны произошли события, которым посвящён данный памятник? Почему необходимо сохранять память о Великой Отечественной войне?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> – в первый год; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: нельзя забывать страдания, которые принесла война людям, чтобы подобные события больше не повторились. Нужно чтить память людей, отдавших в этой войне свои жизни ради того, чтобы мы сейчас жили. (Ответ на второй вопрос может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках.)	
Правильно даны ответы на оба вопроса	3
Правильно дан ответ на первый вопрос, ответ на второй вопрос содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа. ИЛИ Правильно дан ответ на первый вопрос, ответ на второй вопрос содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание	2
Правильно дан ответ только на один вопрос; ответ на второй вопрос дан неправильно / не дан	1
Ответы на оба вопроса даны неправильно / не даны. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Всероссийская проверочная работа по ИСТОРИИ Образец

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по истории отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 9 заданий по истории России XVIII в., истории зарубежных стран (история Нового времени) и 1 задание, посвящённое памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) учреждение Верховного Тайного совета
- 2) отмена внутренних таможенных пошлин в России
- 3) начало войны за испанское наследство

Ответ:

--	--	--

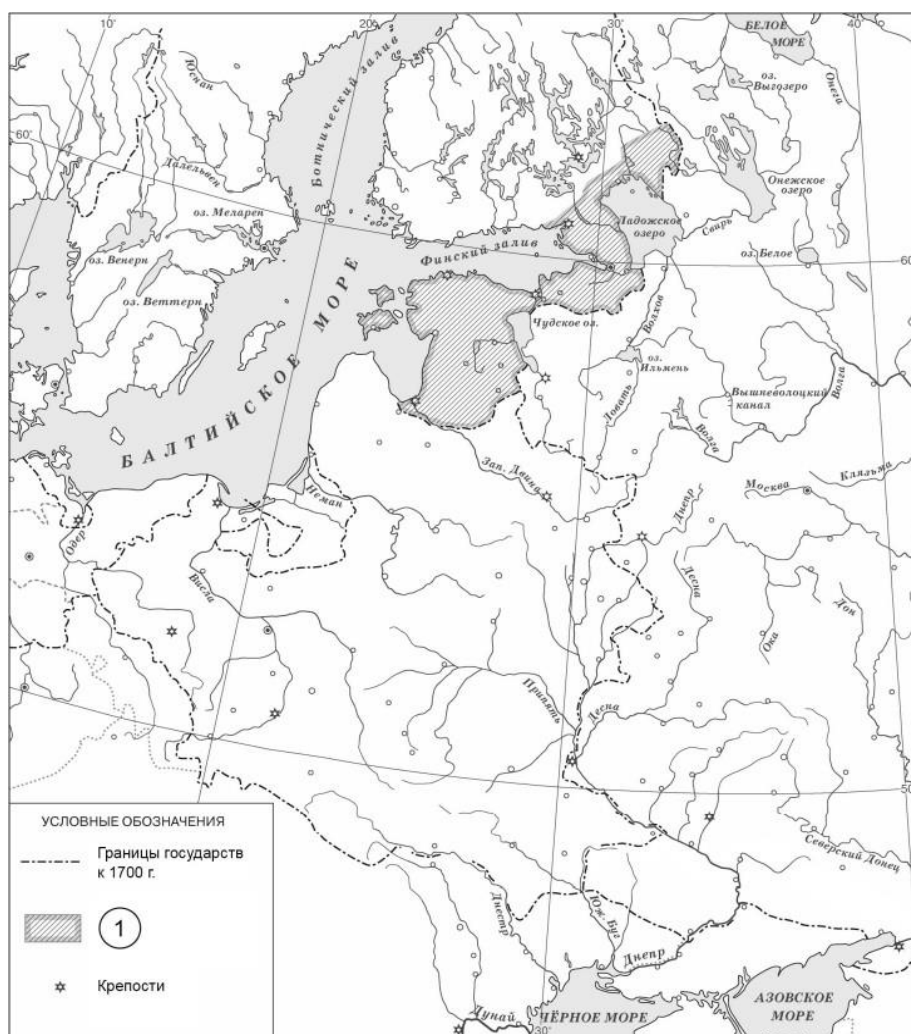
2. Рассмотрите изображения.



Назовите российского монарха, изображённого на данной медали.

Ответ: _____.

Рассмотрите карту и выполните задания 3, 4



3. Укажите название войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

Ответ: _____.

4. Подпишите на карте крепость Полтаву. Подпишите столицу России в конце войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 5, 6

«Князь Орлов цены не ставил моей работе и требовал часто тому или другому показать, но я более листа одного или другого не показывала вдруг. Наконец, подготовив манифест о созыве депутатов со всей Империи, дабы лучше опознать каждой округи состояние, съехались оные к Москве, где, быв в Коломенском дворце, назначила я разных персон, вельми разномыслящих, дабы выслушать заготовленный Наказ Комиссии Уложения. Тут при каждой статье родились прения. Я дала им волю чернить и вымарать всё, что хотели. Они более половины того, что написано мною было, помарали, и остался Наказ Уложения, яко

напечатан... Комиссия Уложения, быв в собрании, подала мне свет и сведения о всей Империи, с кем дело имеем и о ком пещись должно. Она все части закона собрала и по материям разобрала, и более того бы сделала, ежели бы турецкая война не началась. Тогда распущены были депутаты, и военные поехали в армию».

5. Назовите автора данного документа.

Ответ: _____.

Укажите название политики, выражавшейся в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора, в рамках которой было создано собрание «депутатов со всей Империи», упомянутое в отрывке.

Ответ: _____.

6. Почему, согласно подготовленному манифесту, депутаты созывались со всей Империи, а не из отдельных регионов страны? Что, по мнению автора, помешало Комиссии Уложения сделать более того, что она уже смогла осуществить?

Ответ: _____.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 7, 8.

- 1) «Юности честное зерцало»
- 2) «Калязинская челобитная»
- 3) «Повесть об Азовском осадном сидении»

4)



5)



7. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

8. Создателем какого из приведённых памятников культуры был Э.М. Фальконе? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--

9. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»?

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

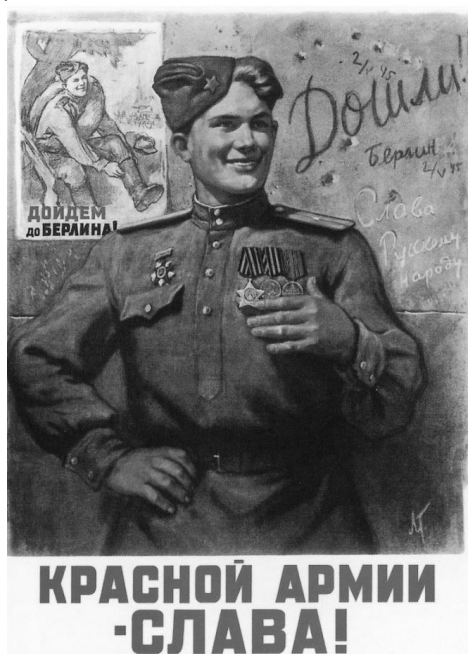
- 1) издание указа о престолонаследии
- 2) принятие декларации о «вооружённом нейтралитете»
- 3) издание Жалованной грамоты дворянству

Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: _____.

10. Рассмотрите изображение, выполните задание и ответьте на вопрос.



Укажите название государства в годы Великой Отечественной войны, в одном из городов которого находится изображённый на плакате военнослужащий. Почему участники Великой Отечественной войны пользуются безграничным уважением в нашей стране?

Ответ: _____.

Система оценивания проверочной работы

Каждое из заданий 1–3, 7 и 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–3 и 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	312
2	Пётр Второй
3	Северная; Северная война
7	14
8	4

4. Подпишите на карте крепость Полтаву. Подпишите столицу России в конце войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ Границы государств к 1700 г. 1 Крепости В обозначении объектов на контурной карте допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью участников ВПР	
Правильно подписаны Полтава и Санкт-Петербург	2
Правильно подписана только Полтава. ИЛИ Правильно подписан только Санкт-Петербург	1
Оба объекта подписаны неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	2

5. Назовите автора данного документа. Укажите название политики, выражавшейся в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора, в рамках которой было создано собрание «депутатов со всей Империи», упомянутое в отрывке.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>автор</u> – Екатерина II; 2) <u>название политики</u> – «просвещённый абсолютизм»	
Правильно указаны автор и название политики	2
Правильно указан только автор. ИЛИ Правильно указано только название политики	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

6. Почему, согласно подготовленному манифесту, депутаты созывались со всей Империи, а не из отдельных регионов страны? Что, по мнению автора, помешало Комиссии Уложения сделать более того, что она уже смогла осуществить?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : «дабы лучше опознать каждой округи состояние»; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : начало «турецкой войны»	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

9. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»? Укажите порядковый номер этого факта в списке. 1) издание указа о престолонаследии 2) принятие декларации о «вооружённом нейтралитете» 3) издание Жалованной грамоты дворянству. Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>порядковый номер факта</u> – 3; (При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.) 2) <u>объяснение</u> , например: Пётр III издал манифест о вольности дворянской, который освобождал дворян от обязательной военной и государственной службы, а Екатерина II издала Жалованную грамоту дворянству, в которой подтвердила это право, а также даровала другие. Это означает преемственность политики Екатерины II в вопросах, касающихся положения дворян. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу объяснение.)	
Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение	3
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения	2
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта	1
Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

10. Рассмотрите изображение, выполните задание и ответьте на вопрос. Укажите название государства в годы Великой Отечественной войны, в одном из городов которого находится изображённый на плакате военнослужащий. Почему участники Великой Отечественной войны пользуются безграничным уважением в нашей стране?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>государство</u> – Германия; 2) <u>ответ на вопрос</u> , например: участники Великой Отечественной войны ценой собственных жизней спасали нашу Родину от порабощения фашистами. Без их подвига существование нашей страны было бы невозможно. Ответ на вопрос может быть дан в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указано государство и дан ответ на вопрос	3
Правильно указано государство, ответ на вопрос содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла ответа. ИЛИ Правильно указано государство, ответ на вопрос содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) связи, не в полной мере раскрывающие суть ответа на задание	2
Правильно указано государство, ответ на вопрос дан неправильно / не дан ИЛИ Государство указано неправильно / не указано; правильно дан ответ на вопрос	1
Ответ неправильный. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Итоговая контрольная работа по истории

9 класс

Образец

Часть I

1. Отметьте годы царствования императора Александра I

А) 1796-1801 гг.

Б) 1801-1825 гг.

В) 1825-1855 гг.

Г) 1855-1881 гг.

2. Расположите исторические события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

А) Сражение под Аустерлицем

Б) Сражение под Ватерлоо

В) Бородинское сражение

Г) Создание четвертой антифранцузской коалиции

3. Какие территории вошли в состав России в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны

1) Западная Сибирь

2) Прибалтика

3) герцогство Варшавское

4) Финляндия

5) Крым

4. Запишите термин, которым идет речь.

Война XIX в., характеризующаяся понятиями «параллельное преследование», «Тарутинский марш-маневр», «партизанское движение», называется _____

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, относятся к событиям первой четверти XIX века.

А) Вольные хлебопашцы

Б) Министерства

В) Декабристы

Г) Бироновщина

Д) Военные поселения

Найдите и запишите букву под которой указан термин, относящегося к другому историческому периоду.

6. О либеральном курсе Александра I после Отечественной войны 1812 г. свидетельствует:

А) Принятие Конституции Царства Польского

Б) Издание указа «О трехдневной барщине»

В) Создание Государственной думы

Г) создание военных поселений

7. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) При Николае I происходит ужесточение режима в государстве.
- 2) В России учреждается Третье отделение Собственной Е. И. В. Канцелярии, принимается «чугунный» цензурный устав.
- 3) Русская армия подавила Венгерскую революцию.
- 4) К середине XIX века Россию за реакционную внешнюю политику стали называть за рубежом «Жандарм Европы».

Номер предложения, содержащего факт			
Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2

8. Назовите российского императора, в годы правления которого был заключён мирный договор, место подписания которого обозначено на схеме. В ответ запишите его имя и порядковый номер (например, Александр Третий).

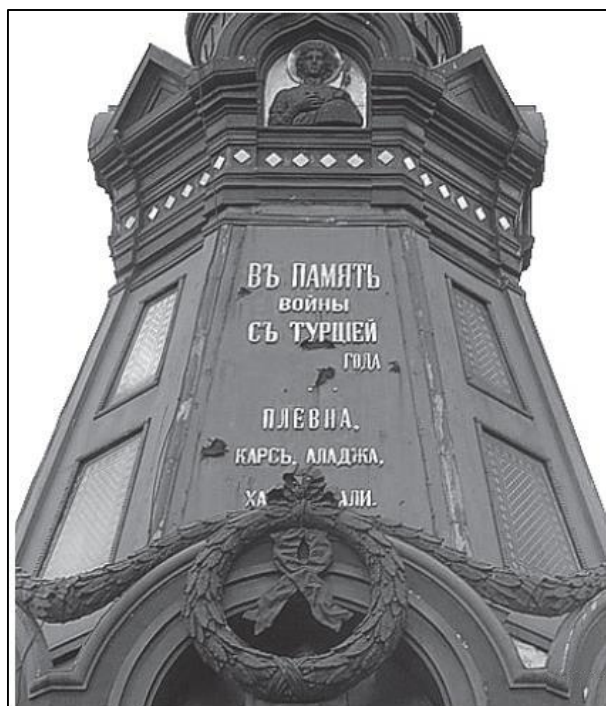


9. Назовите государство, территория которого дважды обозначена на схеме цифрой «5».

10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«10 февраля в маленькой деревушке Туркманчай был подписан составленный А. С. Грибоедовым мирный трактат. Шах вынужден был не только отказаться от реваншистских притязаний на Грузию и Северный Азербайджан, но и уступить России территорию Восточной Армении с городами _____ и Нахичевань. Туркманчайский мир укрепил позиции России за Кавказским хребтом и усилил её влияние в районах Среднего Востока, тяготевших к Каспийскому морю».

11. Рассмотрите изображение. Участником событий, увековеченных В.И. Шервудом в памятнике, фрагмент которого Вы видите, был



- А) М. И. Кутузов
- Б) П. С. Нахимов
- В) М. Д. Скобелев
- Г) А. В. Суворов

12. Запишите слово, пропущенное в схеме.



13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XIX в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ода «Фелица»
- 2) «Хождение за три моря»
- 3) Комедия «Недоросль»

4)



5)



14. Создателем какого из приведённых памятников культуры является Г.Р. Державин? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Часть II

15. Назовите российского императора, в период правления которого написана данная Записка.

Укажите название войны, в которой участвовала Россия в период, когда была написана Записка.

Из Записки российского журналиста

«...Даже Австрия, недавно спасённая нами от конечной гибели, объявляет себя только что нейтральной и во многих случаях, особенно судя по последним известиям, действует заодно с морскими державами...

Россия спасла Австрию и спасает её всякую минуту теперь: отнимите у венгерцев, итальянцев, славян мысль, что в нужном случае Россия вступится опять за Австрию, и вы увидите, долго ли простоят она?

По сим причинам можно, кажется, говорить с нею несколько твёрже и не считать её нейтралитета особенным благодеянием, и если великий Император России, на двадцать девятом году Своего царствования, осчастливит своим посещением Ольмюц, то тамошний венчанный юноша не должен бы, кажется, предъявлять Ему выгоды своей искусственной монархии, существующей только по доброй воле его великодушного Союзника, а предать ему себя и её в полное распоряжение.

Может быть, я не справедлив к нему, пишу это под влиянием иностранных газет, которые приписывают ему какую-то самостоятельность, оскорбительную для русского, преданного своему Государю. Может быть, он исполнен сыновних чувствований к своему благодетелю, как и должен, но, кроме него, в Австрии есть ещё правительство, есть дипломатия, есть бюрократия, враждебные искони России, знаменитые своим предательством, которым и должно открывать иногда глаза, чтоб не забывались.

Я остаюсь при своём мнении, и нынешнее путешествие утвердило меня в нём окончательно: союз Австрии с Россией ещё противоестественнее союза Франции с Англией. Что это за союз – укажу на один маловажный пример – если одной книги, одного номера газеты или журнала нельзя переслать из России в Австрию без величайшего затруднения, как будто бы они были пропитаны ядом. Утвердиться России на Дунае Австрия всегда будет мешать больше, нежели даже Франция и Англия, потому что, приблизясь к Сербии, а, следовательно, к её Сирмии, военной границе, вообще к славянам, мы повесим над нею меч Дамоклов; так из чего же мы будем хлопотать? А пожертвовать для неё славянами, значит обрубить себе руки, увечить себе тело».

16. Почему, по мнению автора Записки, Россия спасает Австрию «всякую минуту теперь»? Какой пример приводит автор Записки, чтобы показать отсутствие реального союза между Австрией и Россией? Почему, по мнению автора Записки, такой союз практически невозможен?

17. Укажите любые три итога войны, в которой участвовала Россия в период, когда была написана данная Записка.

18. Прочитайте текст.

Министр государственных имуществ П. Д. Киселёв провёл реформу, которую считают одним из немногих удавшихся мероприятий правительства той эпохи. Он считал, что опыт этой реформы станет основой для шага, которого ждали от правительства либерально настроенные деятели. Но император, показав однажды Киселёву множество папок с документами по данному вопросу, сказал: «Три раза начинал я это дело и три раза не мог продолжать его; видно, это перст Божий».

Ответьте на вопросы.

- 1) Назовите императора, о котором идёт речь.
- 2) Укажите вопрос, решения которого ждала прогрессивно настроенная общественность.
- 3) Почему император был нерешителен в данном вопросе?

19. Существует точка зрения, что внешняя политика Российской империи при Николае I отличалась от внешней политики Александра I. Однако внешнеполитические действия этих императоров имели и много общего. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.

Критерии оценки достижения предметных результатов

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более%	Отлично, «5»
75-89%	Хорошо, «4»
51-74%	удовлетворительно, «3»
менее 50%	неудовлетворительно, «2»

Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагается ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием карт, рисунков и схем.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении эксперимента, не приводящие к неправильному результату.

Характеристика цифровой отметки

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения

материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии и нормы устного ответа

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал

Примерный перечень тем проектных и учебно-исследовательских работ

5 класс

Боги и герои Древней Греции в искусстве разных веков.
Буддизм – самая ранняя мировая религий.
Великая Китайская стена.
Великие изобретения Древнего Востока.
Великие личности Древнего мира.
Влияние открытий и изобретений на жизнь первобытных людей.
Герои греко-персидских войн.
Город на семи холмах: загадки археологических раскопок.
Город, забытый историей. Трагедия Трои.
Древнейшие виды письменности и их дешифровка.
Загадки Мохенджо-Даро.
Законы джунглей в сказке Редьярда Киплинга «Маугли» и законы Спарты (сравнительный анализ).
Изобретения древних государств и цивилизаций, их значение.
Изобретения и открытия древних финикийцев.
Исторические портреты выдающихся исторических личностей Древнего мира.
История в лицах. Александр Македонский.
История Древнего Рима в крылатых выражениях.
История Древней Греции в крылатых выражениях.
История костюма разных народов Древнего мира.
История наших имен уходит корнями в древний мир.
История Олимпийских игр.
Кто такие этруски?
Медицина в Древнем мире.
Место истории Древнего мира в исторической науке.
Мода Древнего мира: история костюма и одежды стран древности.
Римская армия как образцовое войско древности.
Римская армия.
Римский календарь.
Семь чудес света (заочное путешествие).
Сказка становится былью (открытие Троп).
Сокровища Тутанхамона.
Спорт и физическая культура в Древнем мире.
Театр в Древней Греции – «школа для взрослых.»
Терракотовая армия Цинь Шихуанди.
Удивительные греческие храмы.
Устройство древних государств.
Формирование демократии в Древней Греции, её роль в современной жизни.
Храмы первых христиан.
Цветы в греческих мифах.
Чудеса Древнего Вавилона.

6 класс

Алиенора Аквитанская: удивительные повороты судьбы.
Алхимики в поисках тайны философского камня.
Афанасий Никитин и Марко Поло: что поражало европейцев в Азии?
Борьба славян с рыцарскими орденами.
Будни и праздники рыцарей.

В католическом монастыре.
Великие и безжалостные завоеватели Средневековья (Аттила, Чингисхан, Тимур).
Верования восточных славян.
Византийский костюм VI в. (по византийским мозаикам Равенны).
Викинги: средневековые воины, путешественники, купцы.
Виртуальное путешествие в средневековый русский город.
Вооружение воинов эпохи государства Русь.
Вооружение и военное искусство средневековых арабов.
Героические страницы истории: оборона русских городов (Рязань, Москва, Владимир).
Древнерусские иконы XI—XIII вв.
Жизнь и быт русских людей в XIV—XV вв.
Западноевропейские рыцари и японские самураи: черты сходства и различия.
Из истории государственной символики России (XIV—XV вв.).
Император Юстиниан I: друзья и враги.
История новгородских берестяных грамот.
История органов сословного представительства Европы.
Как учились в Средние века.
Кирилл и Мефодий и их роль в жизни славян.
Культура германцев.
Легендарные короли зрелого Средневековья.
мир, Козельск и др.) от монголов.
Мой край в XIV—XV вв.
Мой регион в XIII—XIV вв.
Мусульманская мечеть: её архитектурные элементы и их связь с богослужением.
Один день древнерусского купца в Константинополе.
Организация и вооружение монгольских и русских войск в XIII—XIV вв.
Орден тамплиеров: от создания до запрета.
Открытия арабских учёных, которыми мы пользуемся сегодня.
Папы и светские правители Германии и Франции в XI—XIV вв.
«Праведные халифы»: кто они?
Полководцы раннего Средневековья.
Пороховая революция» в Европе и России.
Поэты-рыцари (трубадуры) Средневековья.
Прекрасные Дамы: жизнь в ожидании рыцаря.
Псковский князь Довмонт — забытый герой Руси.
Ремёсла на Руси.
Сид Кампеадор как историческая личность и герой легенд.
Средневековая деревня и её жители.
Средневековые китайские изобретения, используемые и сегодня.
Средневековый город и его отличие от современного.
Тайны средневековой геральдики.
Храм Покрова на Нерли — выдающийся памятник своей эпохи.

7 класс

Абсолютные монархии в Европе XVI—XVII вв.: сходство и различия.
Библиотека Ивана IV: миф или реальность?
Быть дворянином в раннее Новое время.
Великие путешественники и путешествия.
Воспитание детей в семье Алексея Михайловича.
Герои и антигерои Смуты (Лжедмитрий I и его окружение, Лжедмитрий II, лидеры)
Деятельность приказа XVII в. (по выбору).
Европейцы глазами японцев.

Знаменитый правитель Востока в XVI—XVII вв.
Изменения в повседневной жизни в раннее Новое время.
Исторический портрет членов Избранной рады (Андрей Курбский, Алексей Адашев, Сильвестр, митрополит Макарий и др.).
Исфахан — половина мира.
Как День народного единства (4 ноября) связан со Смутным временем?
Когда закончилось Смутное время: мнения и споры историков.
Малое оледенение: чем могли быть вызваны изменения климата в XVII в.?
Мануфактуры в XVII в.
Мировоззрение старообрядцев (на примере протопопа Аввакума).
Мнения историков о причинах Смутного времени.
Мой край в XVI в.
Мой край в XVII в.
Мой край в годы Смуты.
Повседневная жизнь и быт представителей одного из сословий (по выбору) в России в XVI в.
Последствия Великих географических открытий.
Самозванство в России и в Европе.
События XVII в. глазами художников (В. И. Суриков, А. П. Рябушкин, Э. Э. Лисснер, А. Васнецов и др.).
сопротивления: М. Скопин-Шуйский, П. Ляпунов, К. Минин, Д. Пожарский).
Тадж-Махал и его создатель.
«Колумбов обмен».
«Революция цен».

8 класс

«Выигранная, но неудачная война» России XVIII в.
«Эпоха тюльпанов» в Османской империи.
Виртуальная экскурсия по памятным местам Отечественной войны 1812 г.
Декабристы: герои или мятежники.
Деятели искусства в эпоху Просвещения.
Деятели науки в эпоху Просвещения.
Европейские страны в XVIII столетии.
Жизнь и быт жителей России первой половины XIX в. в произведениях живописи того периода.
Историческая реконструкция «Открытие Антарктиды».
Начало промышленного переворота в России: причины и следствия.
Политика просвещённого абсолютизма в России и других странах Европы: общее и особенное.
Посольство Надир-шаха в Россию.
Рождение российского военно-морского флота.
Рождение российской промышленности.
Российская и Османская империи в XVIII в.: от четырёх войн к союзу 1798 г.
Россия до и после Петра I.
Символы французской революции.
Споры о Петре Великом.
Транспортная революция XVIII столетия.
Французы в Индии в XVIII в.: история поражения.
Можно ли было ограничить самодержавие в России?
Познание России: экспедиции Петербургской Академии наук.
Виртуальная экскурсия по дворцам пригородов Петербурга.
Взаимовлияние русской культуры и культуры других народов Российской империи в XVIII в.

9 класс

Виртуальная экскурсия по памятникам русской архитектуры первой половины XIX в. Виртуальная экскурсия по памятным местам Севастопольской обороны.

Золотой век российского меценатства.

«Большая игра»: геополитическая шахматная партия России и Великобритании. Российская наука второй половины XIX в.

Н. Миклухо-Маклай: «человек с Луны». Самый исполняемый композитор в мире.

Национальная и религиозная политика России во второй половине XIX в.: традиции и новации.

М. М. Ипполитов-Иванов: композитор, дирижёр, музыкальный педагог. С. Щукин и И. Морозов — великие коллекционеры.

От «хождения в народ» до «теории малых дел».

Отмена крепостного права в России: неизбежность или...

Русско-турецкая война 1877—1878 г.: героическая страница истории России. Поиски экспедиции Лаперуза.

Достижения XIX в. в истории человечества. (Если бы вы могли, что бы вы взяли из прошлого в наши дни?)

Символы нации.

Культура без границ (о взаимовлиянии культуры европейских стран и России). Сравнительный анализ взглядов А. Герцена и К. Маркса на пути достижения социализма. Один день в рабочем доме, Бедняк на улицах Лондона (по роману Ч. Диккенса

«Приключения Оливера Твиста»).

Сравнительный анализ революций 1848 г. во Франции, Австрии, германских и итальянских землях.

Деятельность К. Кавура и О. Бисмарка.

Какой след на карте Парижа оставила политика Наполеона I и Наполеона III в отношении России. (Каким целям служили русские наименования улиц и площадей?).

«Золотой век надёжности?»

Формирование политической карты Африки.