

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сузунского муниципального округа Новосибирской области
«Бобровская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Бобровская СОШ»)**

ПРИНЯТО Решением методического объединения учителей протокол № 1 от 27.08.2026	СОЛГАСОВАНО Зам. директора по УВР Грачёва А.М.
--	---

Кострюков
Сергей
Васильевич

Подписано цифровой
подписью: Кострюков
Сергей Васильевич
Дата: 2026.09.14
18:34:17 +07'00'

**Рабочая программа
учебного предмета «Функциональная грамотность»
для 9 классов основного общего образования**

Бобровка 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для основного общего образования *разработана на основании следующих нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 19.12.2023 г. №618 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (с изменениями приказ № 568 от 18.07.2022 г., приказ № 467 от 18.06.2025 г.)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный номер 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы).

- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июля 2026 г. № 19.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.16.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» с изменениями (приказ Министерства просвещения РФ №258 от 01.04.2025)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Сузунская СОШ №1» (утверждена приказом по МКОУ «Сузунская СОШ №1» № 65 от 31.08.2023 г., с изменениями: приказ № 50 от 24.06.224 г., №80 от 27.08.2024 г., № 61 от 01.09.2025 г.).

С учетом информационно-методических материалов:

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370, приказ №704 от 09.10.2024 г.)

Цели изучения учебного курса

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических

понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление: развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

Глобальные компетенции: овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников. Результаты лонгитюдных исследований², проведенных на выборках 2000 и 2003 годов странами — участницами мониторингов PISA, показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Год обуче ния	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебн ых недел ь	Всего часов За учебный год
5класс	1	34	34
6класс	1	34	34
7класс	1	34	34
8 класс	1	34	34
Итого			136 за курс

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Описание воспитательного потенциала уроков. Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривается в следующем:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса «Функциональная грамотность» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.
2. Включение в рабочую программу целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.
3. Включение в рабочую программу тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.
5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
6. Применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
7. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

8. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Каждый модуль предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- Осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- Проявление интереса к способам познания;
- Стремление к самоизменению;
- Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- Активное участие в жизни семьи;
- Приобретение опыта успешного межличностного общения;
- Готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- Освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- Готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- Осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) Базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями
- Сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- Выделения главного;
- Владеть приемами описания и рассуждения, в том числе – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
-

Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-

Уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

-

Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участникам и взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- Делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

- Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- Оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- Выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- Регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- Признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- Принимать себя и других, не осуждая;
- Открытость себе и другим;
- Осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Занятия по **читательской грамотности** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

По учебному предмету «Русский язык»:

- Понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических,

художественных текстов различных функционально смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

-

Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- Представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- Извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- Анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

-

Овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

-

Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и

интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа;
- выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений;
- использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),
- решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять

информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики;

- оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг;
- распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр,
- использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения;
- применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки;
- находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям;
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными геометрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между

величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, Использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;

- Использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественнонаучной грамотности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно - научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и

физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** носят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- Освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- Формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- Формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- Формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА

ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ (МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРОГРАММЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ И ЗАДАЧНИКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ, ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ, ИГРОВЫЕ ПРОГРАММЫ, КОЛЛЕКЦИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ), ИСПОЛЬЗУЕМЫМИ В ЭЛЕКТРОННОМ (ЦИФРОВОМ) ВИДЕ И РЕАЛИЗУЮЩИМИ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ.

5 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	КР	Пр	
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1			Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУИСРОАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)
2	Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	5			
3	Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»	5			
4	Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5			
5	Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие	1			
6	Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»	4			Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУИСРОАО,
7	Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений	4			

					Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2			
9	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5			
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	2			
	Итого за год	34			

6 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	КР	Пр	
1	Введение в курс «Функциональная грамотность для учащихся 6 класса»	1			Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)
2	Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»	5			
3	Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»	5			
4	Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5			
5	Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1	1			

6	Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»	4			Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУИСРОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)
7	Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4			
8	Интегрированные занятия: «Финансовая грамотность+Математика»	2			
9	Глобальные компетенции «Роскошь	5			
	общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации помогаем сохранить природу»				
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	2			
	Всего за год	3 4			

7 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	КР	Пр	
1	Введение в курс «Функциональная грамотность для учащихся 7 класса»	1			Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУИСРОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов
2	Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикета до повести»	5			

3	Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»	4			Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)
4	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5			
5	Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.	1			
6	Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4			Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/)

7	Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4			Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)
8	Интегрированные занятия: «Финансовая грамотность+Математика»	2			
9	Модуль 6: Глобальные компетенции	5			
	«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении вместе решать глобальные проблемы»				
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.	3			
	Всего за год	34			

8 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	КР	Пр	
1	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса	1			Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)
2	Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»	5			
3	Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»	5			
4	Креативное мышление «проявляем креативность на уроках, в школе и в	5			
	жизни»				
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие	1			
6	Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4			Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)
7	Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	4			
8	Интегрированные занятия: Финансовая	2			

	грамотность + Математика				
9	Глобальные компетенции «Роскошь	5			
	общения. Ты, я мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»				
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2	2			
	Всего за год	34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п	Тема урока	Количество часов					Электронные цифровые образовательные
		Всег	КР	Пр			
1	Введение	1					Портал Российской электронной школы(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования Функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instraio.ru/)=
Модуль 1:Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»(5ч)							
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1					«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instraio.ru/) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)

3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1					«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. Пособие для общеобразоват. организаций. В2ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020
---	--	---	--	--	--	--	---

4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1					«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1					«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В2-хч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1					«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»(5ч)

7	Мои увлечения	1					Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРОПАО(http://skiv.instrao.ru)
8	Растения и животные в нашей жизни	1					Портал ИСРОПАО(http://skiv.instrao.ru) Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С.Ковалевой, А.Ю.Пентина. – М.; СПб.: Просве-щение, 2020.
9	Растения и животные в нашей жизни	1					Портал ИСРОПАО(http://skiv.instrao.ru) Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / под

							ред.Г.С.Ковалевой,А.Ю.Пентина.– М.:СПб.:Просве-щение,2020.
10	Загадочные явления	1					ПорталРЭШ(https://fg.reshe.edu.ru)
11	Загадочные явления	1					ПорталРЭШ(https://fg.reshe.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»(5ч)							
12	Креативное мышление: Модели и ситуации	1					Портал РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5кл. Необычная картина, задание1, Визуальное самовыражение: 5кл, Что скрыто за рисунком, задание2, Решение социальных проблем:5кл,Класс,задание2,

ИСПО

13	Выдвижение разнообразных идей	1					Портал ИСПО РАО(http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение:5 кл., Выдуманная страна,задание 1,5кл., Праздник осени,задание1, 5кл, Задание1 Визуальноесамовыражение: 5кл.,Эмблемадляпервоклассников ,задание1, Решениесоциальныхпроблем 5кл,Точность–вежливостькоролей,задание1 Решение научныхпроблем 5кл,Мячбудущего,задание1 «Партабудущего»:электронныйобразовательн ыйресурсиздательства«Просвещение»(https:// media.prosv.ru/func/)
----	-------------------------------	---	--	--	--	--	--

14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1					Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru)Письменное самовыражение:5кл.,Необычная картина, задание 3,Визуальное самовыражение:5кл.,Улыбкаосени, задание1, Решение социальных проблем:5кл,Класс,задание4, 5кл,Буккроссинг—обмен книгами, задание4 Решение научных проблем:5кл,Прогулка в парке, задание1,3«ВопросыПочемучки»:электронный образовательный ресурс издательства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)
15	От выдвижения до доработки идей	1					Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Повыбору учителя:5кл.,Трудный предмет,5кл,Сюжет для спектакля,5кл.,Праздникосени,5кл,Нетвердым привычкам,5кл,Изобретаем соревнование,5кл,Школа будущего
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1					Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru))Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление.

							Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки
--	--	--	--	--	--	--	--

Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.

17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1					Приложение
----	---	---	--	--	--	--	------------

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4ч)

18	Путешествие и отдых	1					«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
19	Развлечения и хобби	1					«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021(http://skiv.instrao.ru)

20	Здоровье	1					«Кросс»:открытыйбанкзаданий2021(http:// skiv .instrao.ru)«Земляника»:открытыйбанкзаданий2021(http://skiv.instrao.ru)«Спортивный праздник»—вПриложении
21	Домашнее хозяйство	1					«Выкладываниеплитки»:открытыйбанкзаданий2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч)

22	Собираемся за покупками: что важно знать	1					Комплекс«Способыоплаты»(2021,5класс) Комплекс«Наличныеибезналичныеденьги» (2020, 5класс)(http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/ finansovaya-gramotnost)
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1					ПопралРЭШ(https:// fg.reshe.edu .ru)Комплекс«Интересныйжурнал»(2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1					Комплекс«Поездкавзоопарк»(2021,5класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost)

25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1					Комплекс«Прогулкапомагазину»(2020, 5класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovayagramotnost)
----	--	---	--	--	--	--	---

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)

26-27	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1					http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovayagramotnos
-------	------------------------------------	---	--	--	--	--	--

	«Велопрокат»						Комплекс«Новыеджинсы»(2019,5класс) Комплекс«Велопрокат»(2022,5класс) «Экскурсия»:электронныйобразовательныйресурсиздательства«Просвещение»(https:// media.prosv.ru/func/)
--	--------------	--	--	--	--	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»(5ч)

28	Мы умеем дружить	1					Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1					Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1					«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»

31	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1					Портал ИСПОРАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошки и собаки», «Чистая вода» «Добыча марганца в Эстонии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»
32	Комплексная метапредметная работа	1	1				Текст работы (Банк ФОМ)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.							
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1					Для конкретизации проявления сформированных отдельных уровней ФГ Используются примеры заданий разного уровня
							ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34	Итоговое занятие	1					

6 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Испол зу емые печати ые матери ал ы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	КР	Пр			
Введение в курс «Функциональная грамотность для учащихся 6 класса» (1ч)							

1	Введение	1					Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)=
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5ч)							
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1					«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1					«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые делфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1					«В переводе начеловеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1					«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для

							яобщееобразоват.организаций.В2хч.Часть 1. – Москва,СанктПетербург:«Просвещение», 2021. «Люди,сделавши еЗемлюкруглой.Интервью»,«Люд и,сделавшиеЗемлюкруглой.Аннот ация»,«Люди,сделавшиеЗемлюкру глой. Перелеты»:электронный образовательныйресурсиздательства «Просвещение»(https:// media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	--	--	--	--

6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1					«Вновойшколе»:открытыйбанкзани й 2021года(http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозйстве ннаягазета»:электронныйобразователь н ыйресурсиздательства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)
---	--	---	--	--	--	--	--

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5ч)

7	Мои увлечения	1					ПорталИСПОРАО(http://skiv.instrao.ru) Естественно-научнаяграмотность .Сборникэталонныхзаданий. Выпуски 1 и2:учеб.пособиедл яобщееобразовательныхорганизаций/под ред.Г.С.Ковалёвой,А.Ю. Пентина. —М.:СПб.:Просвеще-ние,2021
8-9	Растения и животные в нашей жизни	2					Естественнонаучнаяграмотность .Сборникэталонныхзаданий.Выпуск1:у чеб.пособиедляобщееобразовательныхо ргани-заций/подред.Г. С. Ковалевой, А. Ю.Пентина.— М.:СПб.:Просвещение,2020. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)

12	Креативность в бытовых И учебных ситуациях: Моделии ситуации	1					Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: бкл., Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 бкл., Друдлы, задания 1-4, бкл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 бкл., Питание растений, задания 1, 2, 3 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1					Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: бкл., Марафон чистоты, задания 2, 3 бкл., Посткроссинг, задания 1, 3 бкл., Создай персонажа, задания 1, 4 бкл., Насекомые, задание 1, бкл., Сломать голову, задание 1
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1					Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: бкл., В шутку и всерьез, задание 1, бкл., Марафон чистоты, задания 2, 3 бкл., Посткроссинг, задания 1, 3 бкл., Создай персонажа, задания 1, 4
15	От выдвижения до доработки идей	1					Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Повыбор учителя 5 кл., Трудный предмет, бкл., В шутку и всерьез 5 кл., Буккроссинг, бкл., Марафон чистоты, бкл., Наша жизнь зависит от природы. бкл., Посткроссинг,

							5 кл., Нет вредным привычкам, 5 кл., Школа будущего «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1					Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.							
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1					Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4ч)							
18	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1					«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
19	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1					«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// /media.prosv.ru/func/)

20	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1					«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
----	--	---	--	--	--	--	--

21	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1					«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
----	--	---	--	--	--	--	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч)

22	Семейный бюджет: доход и расход	1					Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. – М., СПб.: Просвещение, 2020
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1					Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходы» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost)
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1					Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

25	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1				«Нуженлисемьеавтомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Комплекс «Нуженлисемьеавтомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М., СПб.: Просвещение, 2020.
Интегрированные занятия: «Финансовая грамотность+Математика» (2ч)						

26-27	«Копейка к копейке –проживет семейка» «Семейный бюджет»	1					Комплекс«Дорогавшколу»(2022,6 класс) Комплекс«Деньрождениямечты»(2022,6класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-gramotnost) «Комплексныйобед»:образовательный ресурс издательства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации помогаем сохранить природу»(5ч)							
28	Мы разные, но решаем общие задачи	1					Ситуации«Икаквытамживете», «Привет,менязовутГрун»,«Учиминостранный» (http://skiv.instrao.ru/)
29-30	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1					Ситуации«Какотметитьденьрождени я»,«Коговыбратьшкольныйсовет», «Тишинавбиблиотеке»,«Подарок»(http://skiv.instrao.ru/)
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1					«Разбираемсмыслглобальныхкомпетенций»:электронныйобразовательныйресурсиздательства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)Глобальныекомпетенции.Сборникэталонныхзаданий.Выпуск1.Стр.4–10ПорталИСРОРАО(http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Одинвполевоин»

32	Заботимся о природе	1					Ситуации «Спасеморангутангов», «Зачем так многоживотных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: обзор авторский ресурс издател
----	---------------------	---	--	--	--	--	--

							ьства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.							
33	Подведение итогов программы. Комплексная метапредметная работа. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	1				используютсяпримерызаданийразногоуровняФГ(http:// skiv.instrao.ru/) банк ФОМ
34	Итоговое занятие	1					

№ п / п	Тем а уро ка	Количес т во часов			И сп о ль зу ем ы е пе ча тн ы е м ат е ри алы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	К Р	П р		
Введение в курс «Функциональная грамотность для учащихся 7 класса» (1ч)						

1	Введение	1					Портал Российской электронной школы(https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»(http://s.kiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»издательства«Просвещение» Материалы образовательного ресурсаиздательства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)
---	----------	---	--	--	--	--	---

Модуль 1: Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикета до повести» (5ч)

7 КЛАСС

7	Наука и технологии	1					«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для обучающихся образовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.: СПб.: Просвещение, 2021.
---	--------------------	---	--	--	--	--	---

8	Мир живого	1					Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.resh.edu.ru)
9	Вещества, которые нас окружают	1					«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для обучающихся образовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.: СПб.: Просвещение, 2021.
10	Мои увлечения	1					Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для обучающихся образовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.: СПб.: Просвещение, 2020.

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч)

11	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1					Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7кл., В поисках правды, задания 1,2,3 7кл., Поможем друг другу, задания 1,2 7 кл., Хранители природы, задания 1,2 7кл., Зачистотуводы, задания 1,2,3
12	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1					Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 7кл., Путь сказочного героя, 7 кл., Фотохудожник, 7кл., Геометрические фигуры 7кл., Танцующий лес, задание 1 «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pros.ru/func/)
13	Выдвижение креативных идей и их доработка	1					Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7кл., В поисках правды, 7кл., Кафе для подростков, 7кл., Поможем друг другу, 7кл., Зачистотуводы

14	От выдвижения до доработки идей	1					Портал ИСРО РА О(http://skiv.instrao.ru)Повыборуучи теля 7 кл., Путешествиепошколе,Кре ативноемышление,выпуск1,Просве щение,7 кл., Нужныйпредмет ,7кл.,Книжнаявыставка, 7кл.,Мечтайтео великом, 7кл.,Какпомочьотстающему. Креативное мышление ,выпуск1,Просвещение,7кл.,Помо жемдругдругу «Когдахочетсявернутьсяявкафе»:образо вательныйресурсиздательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1					Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Диагностическаяработадля7класса .Кре ати вномышление. Вариант1.Настольныеигры Вариант2.Книжныймагазин
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.							
16	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1					Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4ч)							
17	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт	1					Демонстрационныйвариант2019/2020: «Ремонткомнаты»,«Покупкателевизора »(http://skiv.instrao.ru) «Выставкарисунков»:образовательны й ресурс

	комнаты», «Покупка телевизора»						издатель ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
18	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1					РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)
19	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1					Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru)
20	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1					«Сбор черешни» (https://fg.reshe.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч)							
21	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1					«Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru) «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
22	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1					Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

23	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1					Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
24	Самое главное о правилах безопасности	1					Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)

	финансового поведения						
Интегрированные занятия: «Финансовая грамотность+Математика» (2ч)							
25 - 26	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2					«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Пред-праздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении вместе решать глобальные проблемы» (5ч)							
27	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1					Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
28	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1					Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай спичку» (http://skiv.instrao.ru)

29	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1					Ситуации «Нам не страшен голод», «Дерево в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
30 - 31	Заботимся о природе	2					Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.							
32	Комплексная метапредметная работа.	1	1				используются примеры заданий разного уровня Г(
							http://skiv.instrao.ru/) банк ФОМ
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1					Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34	Итоговое занятие	1					

№ п / п	Тема урока	Количество часов				Испол ьз кемые печат ны е матер иал ы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	К Р	Пр	Дата изучения		
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса (1ч)							
1	Введение	1					Портал Российскойэлектронной школы(https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОАО, Сетевой комплекс информа ционного взаимодействия субъектов Российско й Федерации в проекте «Мониторинг формирования функци ональной грамотности учащихся»(http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещени е» Материалы образо вательного ресурса издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5ч)							
2-3	Человек и книга	2					«Книга из интер- нета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образова- тельный ресурс изда-

							тельства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4-5	Познание	2					Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http:// skiv.instrao.ru)
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1					За тенью» (http:// skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5ч)							
7-8	Наука и технологии	2					«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)
9	Мир живого	1					Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.

10	Вещества, которые окружают нас	1					«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.	
----	--------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

11	Наше здоровье	1					Сетевой комплекс информационно-го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч)							
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1					Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 8 кл., Название книги, 6 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан-фик, 6 8 кл., Лесные пожары 6 8 кл., Быть чуткими 6 7 кл., Одни дома
13	Выдвижение разнообразных идей	1					Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопередача «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1					Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопередача «Рекламчтение»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

15	От выдвижения до доработки идей	1					<i>Портал ИСРО РАО</i> <i>(http://skiv.instrao.ru) По выбору</i> <i>учителя</i>
----	---------------------------------	---	--	--	--	--	--

							6 8 кл., Литератур- ные места России 6 7 кл., Нужный предмет, 6 8 кл., Лесные по- жары, 6 8 кл., Зоопарк. Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 7 кл., Поможем друг другу
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1					Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая ра- бота для 8 класса. Креативное мышле- ние. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие							
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1					
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4ч)							
18	В профессиях	1					«Формат книги» (http://skiv.instrao. ru/) «Площади интерес- ных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
19	В общественной жизни	1					«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao. ru/) «Абитуриент»: обра- зовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
20	В общественной жизни	1					«Пассажиропоток аэропортов» (http:// skiv.instrao.ru/) «Аренда автомоби- ля»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

21	В профессиях	1					«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
----	--------------	---	--	--	--	--	---

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4ч)

22	Финансовые риски и взвешенные решения	1					Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1					«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru/) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1					«Страховка для спортсменов» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1					«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)

26-27	«Сосчитать, после не хлопотать». «Сберегательные вклады»	1					«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
-------	---	---	--	--	--	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы

общения и действуем для будущего» (5ч)

28	Социальные нормы – основа общения	1					Ситуации 6 «Поговорим вежливо», 6 «Посты хвастовства», «Самоуправление в школе», 6 «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
29-30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1					Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1					Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)

32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1					«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2							
33	Комплексная метапредметная работа	1	1				Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ(http://skiv.instrao.ru/)
34	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1					

6 . УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные образовательные электронные ресурсы
ФИОКО. PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) [Электронный ресурс]. - URL: https://fioco.ru/pisa
В разделе «Полезные ссылки» на стартовой странице сноски «Компьютерные диагностики» [Электронный ресурс]. - URL: http://demo.mcko.ru/test/
Глобальные компетенции [Электронный ресурс]. -URL: http:// skiv. instrao.ru/support/ demonstratsionnye -materialya/ globalnye-kompetentsii.php
Естественнонаучная грамотность (в том числе интерактивные задания) [Электронный ресурс]. - URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html .
Естественнонаучная грамотность [Электронный ресурс]. - URL: http:// skiv. instrao.ru/support/ demonstratsionnye -materialya/estestvennonauchnaya-gramotnost.php .
Креативное мышление [Электронный ресурс]. - URL: http:// skiv. instrao.ru/support/ demonstratsionnye -materialya/kreativnoe-myshlenie.php .
Портал ФГБНУ «ИСПО РАО» (материалы Федерального мониторинга функциональной грамотности) [Электронный ресурс]. - URL: http://www.instrao.ru/
Открытые материалы по исследованию PISA [Электронный ресурс]. - URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html .
Сайт Центра оценки качества образования ИСПО РАО [Электронный ресурс]. - URL: http://www.centeroko.ru
Исследование PISA-2018. Материалы. Сайт Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСПО РАО»: http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html .